УДК 378.147

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ВНЕДРЕНИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Клобертанц Е.П., Ростовцева Л.В., Казакова Е.Н., Соколовская М.В., Перфильева Г.В.

ГБОУ ВПО «Красноярский Государственный медицинский университет им. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России» фармацевтический колледж, Красноярск, e-mail: klobertanz@mail.ru

Содержание и структура данной статьи отражает проблему системного представления знаний в профессиональном образовании. Решение данной проблемы авторы видят в проведении интегрированных занятий при реализации контекстного обучения. В статье даны рекомендации по организации и проведения ланного вила занятий

Ключевые слова: контекстное обучение, интегрированное занятие, межпредметные связи

THE ORGANIZATION AND CARRYING OUT THE INTEGRATED OCCUPATIONS AT INTRODUCTION OF CONTEXTUAL TRAINING

Klobertants E.P., Rostovtseva L.V., Kazakova E.N., Sokolovskaya M.V., Perfilyeva G.V.

Krasnoyarsk State Medical University named after Prof. V.F. Voino-Yasenetsky, Ministry of Health, Russian Federation pharmaceutical college, Krasnoyarsk, e-mail: klobertanz@mail.ru

The contents and structure of this article reflects a problem of system representation of knowledge in professional education. Authors see the decision of this problem in carrying out the integrated occupations at realization of contextual training. In article recommendations about the organization and carrying out this type of lesson are made.

Keywords: contextual training, the integrated lesson, intersubject communications

Анализируя процесс подготовки специалиста в образовательной организации в условиях реализации компетентностного подхода профессионального образования, доктор психологических наук А.А. Вербицкий предложил технологию контекстного обучения.

С позиции технологии контекстного обучения основная цель любого профессионального образования - формирование целостной модели будущей профессиональной деятельности обучающегося. Для достижения данной цели в профессиональной образовательной организации необходимо организовать такое обучение, которое обеспечивает переход, трансформацию одного типа деятельности (познавательный) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов [1]. Однако при внедрении контекстного обучения педагоги сталкиваются с проблемой системного использования знаний в профессиональной деятельности.

Как правило, каждый преподаватель обучает студентов своему предмету изолированно от других дисциплин, а иногда и профессиональной направленности [2, 5]. Поэтому зачастую обучающиеся затрудняются применять знания и умения из общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин при решении профес-

сиональных задач. Решение данной проблемы при внедрении контекстного обучения, мы видим, через организацию и проведение интегрированных занятий.

Цель интегрированного занятия при внедрении контекстного обучения — достичь целостного представления об изучаемом явлении, событии, процессе в профессиональной деятельности. Анализ педагогической практики подтверждает, что интегрированные занятия наиболее эффективны, если являются обобщающими и реализуются при квазипрофессиональной форме деятельности [4, 5].

Процесс подготовки и проведения интегрированного занятия при реализации квазипрофессиональной деятельности имеет определённую специфику и состоит из следующих этапов: планирование, конструирование занятия, его проведение и анализ [3].

На этапе планирования педагогам необходимо изучить образовательные программы интегрируемых дисциплин и определить междисциплинарные связи, затем продумать реализацию данных связей в контексте профессиональной деятельности (таблица).

На этапе конструирования педагоги определяются с методом и формой проведения интегрированного занятия. Исходить необходимо из того, что единицей содержания контекстного бучения является проблемная ситуация, поэтому метод проведе-

ния занятия определяется как проблемный. Учитывая, что при квазипрофессинальной деятельности воссоздается предметное, социальное и психологическое содержание профессионального труда специалиста, то формой проведения занятия могут быть: деловая игра, анализ проблемной ситуации, имитационные упражнения, тренинги.

Начать занятие преподаватели должны с демонстрации межпредметных связей в профессиональной деятельности уже на этапе мотивации. Мотивацию необходимо провести по каждой интегрируемой дисциплине, указав на значимость интегрируемых предметных областей в профессиональном контексте. Что создает эмоциональный настрой обучающихся на дальнейшее восприятие и осмысление проблемы. Преподавателям необходимо продумать формы мотивации, это могут быть видеофрагменты, сопровождение рассказа яркими иллюстрациями, заранее подготовленное интересное и содержательное интервью с работодателями.

Занятие строится вокруг проблемной ситуации, которая, во-первых, должна быть приближена или воссоздавать реальный прототип профессиональной ситуации, во-вторых, для её решения необходимы знания интегрируемых дисциплин, точки междисциплинарных связей которых были определены на этапе планирования (таблица). Самостоятельную работу

обучающихся на занятии преподавателям рекомендуется организовать по схеме деятельности специалиста (рисунок). Данная модель является прототипом познавательной деятельности студента в обучении контекстного типа. В ней моделируется полный цикл мышления — от зарождения проблемной ситуации, порождения познавательной мотивации до нахождения способов разрешения проблемы и доказательства ее правильности [1].



Модель деятельности специалиста

Междисциплинарные связи в контексте профессиональной деятельности

Междисциплинарные	Интегрируемые дисциплины		Реализация в профес-
связи	Статистика	Биохимия	сиональной деятель- ности
знать:	 основные понятия: средняя величина, среднеква- дратическое отклонение, коэффициент вариации; методика расчета средних величин. 	статистические параметры для оценки правильности и воспроизводимости ла- бораторных исследований	Внутрилабораторный контроль качества лабораторных исследований
	 понятие: вариационный ряд; нормальное распределении вариационного ряда и его значение. 	принципы построения контрольных карт	
уметь:	вычислять различные виды средних величин.	рассчитывать статистические параметры для оценки правильности и воспроизводимости лабораторных исследований	
	выполнять графической изображение статистических данных, проводить их анализ по графику.	строить и оценивать контрольные карты.	

Не менее важная роль на этапе проведения занятия отводится рефлексии, в результате которой обучающиеся дают оценку своей работе, работе в команде, анализируют свои достижения и трудности при решении поставленной проблемы.

Анализируя эффективность проведенного занятия, педагогам особое внимание необходимо уделить вопросам: удалось ли сформировать у студентов целостно-смысловое понимание роли интегрируемых дисциплин в профессиональной деятельности, способность применять полученные знания и умения интегрируемых дисциплин при решении профессиональных задач.

Таким образом, на сегодняшний день преподаватель должен быть готовым в процессе обучения обеспечить профессиональную подготовку обучающихся на основе межпредметной интеграции, начиная с из-

учения дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального блока при реализации программы подготовки специалиста.

Список литературы

- 1. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. Ч. 2. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. 232 с.
- 2. Никулина Е.В. Интегрированное обучение в профессиональной подготовке студентов факультета физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2006.-N 2.-C. 2-44.
- 3. Пайгусов А.И. Методика интегрированного урока // Методист. 2003. N2 6. C. 52.
- 4. Пузанкова Е.Н., Бочкова Н.В. Современная педагогическая интеграция, её характеристики // Образование и общество. 2009. № 1. С. 9–13.
- 5. Татина Е.С. Особенности интегрированного обучения при изучении базовых дисциплин у студентов I курса / Е.С. Татина, С.А. Бек, В.Н. Кислицкая, Б.Ж. Култанов, Б.Т. Есильбаева. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://articlekz.com/article/6616 (дата обращения: 19.03.15).