

УДК 378.026.9:81 246.3(574)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ

Бейсбекова Ж.Б.

Казахский национальный университет им. Абая, Алматы, e-mail: zhanar_beknur@bk.ru

В этой статье рассматривается, позиции языка в современном мире, который есть, в учебной системе. Главная цель статьи – мобилизация творческого потенциала ученых, лингвистов и преподавателей на решении фактических организационных, научных, образовательных и методических проблем в сфере преподавания языков.

Ключевые слова: методы, приемы, воспроизводительные, конструктивные, образовательные действия

ACTUAL PROBLEMS OF STUDYING AND TEACHING OF LANGUAGE

Beisbekova Z.B.

Kazakh National Pedagogical University after Abay, Almaty, e-mail: zhanar_beknur@bk.ru

This article considers language positions in the modern peace which is maintained it by a place in an education system. A main goal writing of article – mobilization of creative potential of scientists and teachers-linguists on the solution of actual organizational, scientific and educational and methodical problems in the field of teaching languages.

Keywords: methods, receptions, reproductive, constructive, educational actions

Если вы спросите окружающих, нужен ли им иностранный язык, то большинство из них ответит отрицательно. Многие люди свободно обходятся без знания иностранных языков. Они могут сказать, что все самое ценное с литературной точки зрения уже переведено на русский язык, а все остальное не стоит того, чтобы ради этого изучать второй язык. Я считаю, что если вы действительно хотите узнать, стоит или нет изучать иностранный язык, вам надо обратиться к тому человеку, которое знает хотя бы один из языков, помимо родного языка. Потому что интересно спрашивать о пользе и ценности иностранного языка у не знающего человека и соответственно, не способным оценить те преимущества, которые обретает благодаря таким знаниям. Для того чтобы изучить иностранный язык, нужны как время, так и усилия.

Любого иностранного языка нужно учить всю жизнь. К примеру, может служить хотя бы тот факт, что мы допускаем много ошибок, которое друг друга не понимаем, общаясь и на родном языке. И еще, ни один учебник или грамматическое пособие не могут передать всего многообразия форм и приемов, существующих в языке для описания того, что происходит ежесекундно между людьми и вокруг людей. Итак, процессу совершенствования в языке нет предела. Все современные языки пришли к нам из далеко прошлого, непрерывно развиваясь и совершенствуясь на своем пути.

Обучение – самый важный и надежный способ получения систематического образования. Отражая все существенные свойства

педагогического процесса, обучение в то же время и качественные специфические отличия. Будучи многогранным и сложным, специально организуемым процессом отражения в сознании ребенка реальной действительности, обучение есть не что иное, как «процесс познания, управляемый педагогом» [1; 186].

Реформы, проводящиеся в стране в сфере образования, предполагают изменение системы обучения в средней школе, изменение подготовки и обучения студентов колледжей и высших учебных заведений в контексте динамики непрерывно изменяющихся условий в современном мире.

Образование должно: Ориентироваться на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, которые позволят им «разумно подходить к техническим, экономическим и культурным изменениям и разнообразию, дают возможность приобретать такие качества, как инициативность, дух предпринимательства и приспособляемость, а также позволяют им более уверенно работать в современной производственной среде» [2; 57].

В настоящее время ученые почти единодушны в выделении двух основных видов (типов) знания:

- 1) репродуктивное;
- 2) конструктивное.

Философ Джон Дьюи, психологи Жан Пиаже и Лев Выготский, математик и логик Алфред Уайтхэд, педагог Т.Лешкевич, философ Владимир Данченко и другие полагали, что эти виды знаний противоположны по сути: репродуктивные знания принадлежат прошлой эпохе, тогда как в нынешнее время

и будущем нужно всецело базироваться на конструктивных знаниях.

Репродуктивное знание. Этот тип знаний обозначает пассивное, неинтерпретационное восприятие, где отсутствует субъективное и личностное понимание: репродуктивное знание означает “воспроизведение без преобразования”. Репродуктивное знание основывается на запоминании и воспроизведении с минимальными изменениями и интерпретацией; Репродуктивное знание «программоцентрическое», так как ориентировано не на личность обучающегося, а на программу обучения, определенную «сверху»: «учить нужно так, как предписано»; Репродуктивное знание «учителецентрическое», так как ориентировано не на личность и интересы обучающихся, а на обучающего.

Виды репродуктивного знания:

1) Описательное знание
– нацелено на воспроизводительное изображение;

– основной структурный признак: наглядность;

2) Объяснительное знание

– стремится к объективированному доказательству; – основной структурный признак: доказательность (аргументы в пользу собственной правоты)

Конструктивное знание. Основное внимание уделяется не «дисциплине» или «программе», а личности человека (обучающегося), причем сообщаемое знание должно побуждать личность к изменениям.

Поэтому конструктивное знание иногда называют преобразовательным.

Почему «конструктивное»?

– Обучающийся самостоятельно конструирует смысл (понимание) из фактов, правил и принципов;

– Конструктивное знание подвигает обучающегося к «преобразованию» самого себя, к изменению собственной личности через рефлексию;

– Конструктивное знание не просто предоставляет человеку ясные цели и средства самопреобразования, но именно привносит их в человека, непосредственно вовлекая его тем самым в работу над собой.

Почему конструктивное знание?

Сколь бы «практичным» ни было описательное или объяснительное знание, оно неспособно изменить природный мир, который может измениться лишь посредством преобразующей деятельности человека.

Основной структурный признак конструктивного знания

Эффективность преобразующих воздействий зависит в конечном счете, от их способности вовлекать человека в процесс самопреобразования. Поэтому основным структурным признаком конструктивного знания является его привлекательность, «интересность». Непривлекательное, неинтересное знание заведомо неконструктивно.

Как сделать интересно?

Привлекает и вызывает интерес человека лишь то, в чем он усматривает для себя смысл. Поэтому все системы конструктивного знания строятся вокруг какой-то жизненной проблемы или группы проблем, значимых фактически для каждого человека.

Цель: заставить человека почувствовать, что речь идет о вещах ему небезразличных, вещах, которым он лично придает определенный смысл.

<p>Репродуктивное знание Давление сверху (через учебные программы) Соблюдение строгой дисциплины Обучение по книгам Формирование через повторение несистемных умений и навыков Подготовка к неясному и туманному будущему Статические (неизменные) цели и материалы</p>	<p>Конструктивное знание Саморазвитие и самораскрытие личности Свободное взаимодействие Обучение через жизненный опыт Освоение умений и навыков для достижения жизненных целей Использование возможностей сегодняшнего дня Динамика повседневно изменяющегося мира</p>
---	--

Запоминание материала при использовании некоторых приемов обучения
(таблица Н. Сандерса по идеям А. Маслоу)

Учебные действия	Уровень (показатель) запоминаемости
Лекция	5%
Чтение	10%
Использование аудио- и видео – средств	15%
Демонстрация (схемы, таблицы, диаграммы)	30%
Дискуссия	50%
Практические действия	75%
Немедленное использование знаний, учить других	90%

- Мы учимся
- 10% когда читаем,
- 20% когда слушаем,
- 30% когда видим,
- 50% когда видим и слушаем,
- 70% когда дискутируем,
- 80% когда экспериментируем,
- 95% когда учим других.

Вильям Глассер Одним из методов конструктивного знания является метод интерактивного обучения.

Интерактивное обучение: меняет прежнее одностороннее понимание процесса познания (учителецентрическое, где основными глаголами были «учить», «давать знания») на двустороннее, диалогическое, воспринимаемая его как процесс «усвоения знаний», где основную роль выполняет обучающийся (ученикоцентрическое), который самостоятельно конструирует знания («учиться»).

Цели интерактивных методов обучения:

- Создание среды
- Обучение через действия
- Связь с жизнью

Формирование самостоятельности и индивидуальности

1. Создание среды:

– Создавать условия, в котором обучающийся мог ощутить успешность своих действий;

– Создавать условия для открытого и свободного творческого общения между обучающимися;

– Преподносить знания не в готовом виде, а предоставлять возможности для поиска и исследования, направлять и стимулировать обучающихся.

2. Обучение через действие:

– Обучающиеся должны понять, что усвоение знаний наиболее эффективно только через самостоятельные действия;

– Подвигать обучающихся к активным действиям;

– Организация процесса активного усвоения знаний посредством интерактивных приемов.

3. Связь с жизнью:

– Основывать обучение на практических действиях, рассматривать дисциплину и тему занятий как способы решения жизненных проблем;

– Каждое занятие есть установление связей с миром, с реальной жизнью.

3. Формирование самостоятельности и индивидуальности

– Конструирование обучающимися собственного мнения, самостоятельное решение проблемы через размышление, рефлексия;

– Предоставление возможности для самостоятельного конструирования нового;

– Формирование у обучающихся навыков критического и аналитического мышления.

Методы обучения

Метод преподавания	Метод учения
Информационно-сообщающий Объяснительный Инструктивно-практический Объяснительно побуждающий Побуждающий	Исполнительный Репродуктивный Продуктивно-практический Частично-поисковый Поисковый

Полиарную классификацию методов обучения, в которой в единстве сочетаются источники знаний, уровни познавательной активности, а также логические пути учебного познания, предложили В.Ф. Паламарчук и В.И. Паламарчук.

6. Наибольшее распространение в дидактике последних десятилетий получила классификация методов обучения, предложенная академиком Ю.К. Бабанским. В ней выделяется три большие группы методов обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Словесные Наглядные Практические	Индуктивные и дедуктивные	Репродуктивные и проблемно-поисковые	Методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя
Источники	Логика	Мышление	Управление

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

Методы стимулирования и мотивации интереса к учению	Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении
---	--

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью
учебно-познавательной деятельности

Методы устного контроля и самоконтроля	Методы письменного контроля и самоконтроля	Методы лабораторно- практического контроля и самоконтроля
---	---	---

Со времени Я.А. Коменского известен принцип наглядности обучения: оно должно включать непосредственное восприятие учащимися конкретных образов изучаемых объектов, процессов и действий. Однако наглядность тесно связана с мышлением. Успеха в обучении можно достигнуть при сочетании чувственной и абстрактной деятельности, на что указывали И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А. Дистервег: ощущения должны превращаться в понятия, из понятий – составляться мысль, облеченная в слово. [3; 14-25].

Прочность и действенность результатов обучения. Усвоение знаний и умений учащимися будет успешным, если они совершают полный цикл познавательных действий, состоящий из восприятия изучаемого материала, его осмысления, запоминания и применения на практике.

Реализация этого принципа требует от учителя тщательного отбора материала для каждого занятия. При этом внимание прежде всего необходимо уделять его основному содержанию, которое только постепенно должно расширяться, дополняться новыми сведениями, а затем использоваться для повторения в различных ситуациях и для применения на практике. В прочном формировании практических умений решающую роль играют тренировочные упражнения, практические, лабораторно-практические и учебно-производственные работы, производительный труд. Определения основных понятий, важнейшие формулы, последовательность технологических операций, правила безопасной работы и подобные сведения ученики должны осмысленно заучить и твердо запомнить. Вместе с тем, чтобы не

перегружать память обучающихся, следует научить их пользоваться справочной литературой.

Заключение

Ни одна из рассмотренных классификаций методов не свободна от недостатков. Практика богаче и сложнее любых самых искусных построений и абстрактных схем. Поэтому поиски более совершенных классификаций, которые внесли бы ясность в противоречивую теорию методов и помогли бы педагогам совершенствовать практику, продолжается. Именно наши отечественные психологи и педагоги показали, что необходимо расширить традиционный дидактический принцип наглядности, рассматривать его в сочетании с абстрактным мышлением, словом, практическими действиями. Ю.К. Бабанский пишет: «Возникла потребность в том, чтобы сформулировать специальный принцип, ориентирующий педагогов на оптимальное сочетание живого созерцания, абстрактного мышления и практики в учебном процессе, то есть на оптимальное сочетание словесных, наглядных и практических, репродуктивных и поисковых, индуктивных и дедуктивных методов обучения».

Список литературы

1. Сластёнин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учебных заведений. 3-е изд. – М.: Школа – Пресс, 2000.
2. Алимов А.К. Использование интерактивных методов в высших учебных заведениях: Учебное пособие. – Алматы, 2009.
3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М.: 1982.
4. Ушинский К.Д. Собрание педагогических статей. – СПб., 2001.