

УДК 371.01

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ КРИТЕРИАЛЬНОМ ОЦЕНИВАНИИ, ЕЕ ГЛАВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ

Абекова Ж.А., Оралбаев А.Б., Ермаханов М.Н., Джакипова А.С.

Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова, Шымкент, e-mail: abekova68@mail.ru

В этой статье показано значение критериального оценивания в учебном процессе, ее главные преимущества и особенности. Наряду с этим, рассмотрены современные педагогические технологии и инновации, основы педагогики в современных школах.

Ключевые слова: критериальное оценивание, педагогические инновации, формирование учебно-познавательной деятельности, педагогические технологии

IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS AT CRITERIA ESTIMATION, ITS MAIN ADVANTAGES AND FEATURES

Abekova Z.A., Oralbaev A.B., Ermahanov M.N., Dzhakipova A.S.

South Kazakhstan State University named by M. Auyezov, Shymkent, e-mail: abekova68@mail.ru

This article shows the importance of criteria-based assessment in the learning process, its main advantages and features. At the same time, deals with modern educational technology and innovation, the foundations of modern pedagogy in schools.

Keywords: criteria-based assessment, pedagogical innovation, the formation of teaching and learning activities, educational technology

Одной из основных задач современного общества является не только работа в сложных социальных, экономических и быстро изменяющихся условиях, но и подготовка соответствующих этим изменениям высококвалифицированных, компетентных кадров. Первое и самое главное требования современным кадрам – они должны быть творчески активными, ответственными, компетентными в своей области, ответственными, профессионально грамотными. Для осуществления этих целей от современных кадров требуется работа в совершенно новых направлениях развития общества.

Одной из основных задач в системе образования является внедрение технологии критериального оценивания в учебный процесс школы. Самым главным ядром критериального образования является естественно – сам учебный процесс, через учебный процесс школьник сам себя оценивает, изучая свои преимущества и недостатки он понимает необходимость дальнейшего развития, одним словом здесь оценивается как школьник занимался и как он дальше планирует заниматься. Для оценивания работы школьника нужно знать что он усвоил, что собирается усвоить в дальнейшем [1, 2].

Современная система образования в школе, методика преподавания основных дисциплин в школе, естественно требуют обновления и совершенствования, улучшения и введения новых инновационных методик в процесс обучения. При совершенствовании учебного процесса несомненно большую роль играет крите-

риальное оценивание знаний учащихся. Для начала выясним что означает критериальное оценивание, какими преимуществами и особенностями оно характеризуется.

Критериальное оценивание – это процесс который прошел обсуждение всего педагогического коллектива, основан для сравнения учебных достижений школьников, способствующий формированию учебно – познавательной деятельности школьников и соответствующий целям и содержанию системы образования. Естественно условия критериального оценивания заранее должно быть знакомо руководству школы, педагогическому коллективу, школьникам, родителям, юридическим ответственным работникам системы образования. Само понятие критерий означает это принятие окончательного решения и выставления оценки по определенным нормам и требованиям. По каждому критерию имеется дискриптор, он показывает правильность выполнения результатов конкретного учебного задания. Определим цели и основные обязанности критериального оценивания [3, 4].

Во-первых, критериальное оценивание объективно оценивает учебные достижения школьников и определяет индивидуальную траекторию каждого школьника.

Во-вторых, определяет уровень подготовки каждого школьника на каждом этапе.

В третьих, корректирует индивидуальную траекторию школьников и контролирует дальнейшее развитие этой траектории, одновременно стимулирует школьников для достижения поставленных целей.

В четвертых, имеет важное значение дифференцированное оценивание различных выполненных работ школьников по разным предметам.

В пятых, для определения качества усвоенного школьного материала по соответствующим дисциплинам и особенностей организации учебного процесса осуществляет необходимую обратную связь между школьниками, родителями и учителями школы.

Для внедрения критериального оценивания учебного процесса в школе для учителей в школе необходимо проводить учебные семинары по критериальным технологиям. Для этого в школе необходимо постоянное обсуждение методики критериального оценивания, организовать круглые столы и другие семинары, конференции.

В принципе технология критериального оценивания требует в дальнейшем тщательного научного анализа, написания научных и методических пособий, подготовки специальной шкалы критериального оценивания, шкалы перевода традиционных оценок в баллы, для подготовки заданий технологий критериального оценивания создания специальной педагогической группы в школах.

Для полного освещения технологии критериального оценивания, для разъяснения объяснения основных учебных достижений школьников несомненно нужно проводить собрания и советы для родителей школьников. Такую обратную связь необходимо часто проводить совместно с учителями школы и родителями школьников, для дальнейшей плодотворной работы в этом направлении [4].

Учитывая перспективу и необходимость технологии критериального оценивания обсудим ее практическую важность в учебном процессе, особенности и преимущества.

Практическая ценность технологии критериального оценивания подтверждаются следующими факторами:

- при этом оценивается не индивидуальность, а работа школьников,
- работа школьников оценивается по определенным заранее известным критериям,
- критериальное оценивание определяет конкретные цели обучения, поэтому школьникам оценка ставится по изученным материалам соответствующего предмета,
- для определения своих учебных достижений, для передачи этой информации родителям школьникам заранее выдаются специальные алгоритмы оценивания,
- данная технология стимулирует школьников к обучению и самооценки своих знаний.

Кроме вышесказанного технология критериального оценивания характеризуется

следующими особенностями, когда знания школьников определяются формирующими оценками и суммарными оценками. Формирующая оценка ставится с целью дальнейшего обучения, суммарная оценка ставится за само обучение. Формирующая оценка определяет на какой стадии обучения находится школьник, также для определения дальнейшего пути развития и методов достижения этих путей развития. В целом формирующая оценка – это способ улучшения преподавания, методики преподавания, нахождения этих способов обучения. Главной целью формирующей оценки является определение трудностей обучения, знание содержания учебной программы и ее стилей, прогнозирование полученного знания и осуществления обратной связи [1].

Формирующая оценка не охватывает полностью весь урок, она может проводиться в начале или в конце урока, в зависимости от задания она может занять примерно 5–10 минут времени.

Суммарная оценка ставится за усвоенный материал, за теоретическое обучение и применение знаний на практике.

Формирующая оценка является первой ступенькой суммарной оценки, она проводится для того, чтобы суммарная оценка была выставлена по качеству и результативности грамотной. Суммарная оценка ставится в конце четверти за усвоенный материал, значит для этой оценки предварительно началом является формирующая оценка.

Процесс обучения требует постоянного обновления, совершенствования, дальнейшего научного развития, улучшения разных методик преподавания, в целом кропотливо-го научного анализа системы образования.

Технология критериального оценивания устанавливает тесное плодотворное сотрудничество между учителями, школьниками и их родителями, устраняет недоверие между ними, открывает широкие возможности для дальнейшего прогресса знаний школьников в современном мире.

На данном этапе развития системы образования в школе технология критериального оценивания показала свою жизнеспособность и преимущество в обучении.

Список литературы

1. Бешимбаева К.Е. Система критериального оценивания при речевой развитии обучающегося. Методическое пособие. – Астана, 2011. – 11 с.
2. Красноторова А.А. Критериальное оценивание в школе. Учебное пособие, 2004. – 25 с.
3. Национальный план действия по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 – 2016 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года. № 832.
4. <http://moodle.nis.edu.kz>.