

УДК 74.265

**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ «ХИМИИ» К РАБОТЕ
В 12-ЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ****Ермаханов М.Н., Утелбаева А.Б., Асылбекова Г.Т., Сабденова У.О., Диканбаева А.***Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова, Шымкент, e-mail: myrza1964@mail.ru*

В статье рассматривается подготовка будущих учителей к переходу на 12-летнюю модель обучения. С этой целью для достижения результативности обучения применяются современные технологии и инновационные методы обучения.

Ключевые слова: инновационные методы обучения, 12-летняя модель обучения, бакалавриат**PROBLEMS TRAINING BACHELORS «CHEMISTRY»
USING THE 12-YEAR SCHOOL****Ermahanov M.N., Utelbaeva A.B., Asylbekova G.T., Sabdenova U.O., Dikanbaeva A.***South Kazakhstan University M. Auezov, Shymkent, e-mail: myrza1964@mail.ru*

Future teachers training problems and ways of their solving are exposed in this article.

Keywords: innovative teaching methods, 12-year-old model of education, bachelor

Современные преобразования в обществе, новые стратегические ориентиры в развитии экономики вызвали изменения в сфере образования стеновится на простая сущность знаний, умение и навыков, а профессиональная компетентность – умение самостоятельно добывать, анализировать и использовать информацию.

В «Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 г.» отмечается, что перед педагогическим сообществом стоит глобальная задача по созданию и внедрению новой модели образования.

В концепции указывается, с ссылкой по мировой опыт, что достижения ового качества образования, возможно только в условиях 12-летней общеобразовательной школы, где отводится большая роль в профильном обучении и полиязычию.

Переход к 12-летнему образованию дает возможность устранить дисбаланс в содержании школьного образования, оптимально перераспределить программный материал по ступеням обучения, более успешному стимулированию обучению учащихся с учетом их интересов.

В старших классах становится обязательной профильная подготовка по ряду направлений, в том числе и в естественно – научном. Однако они порождают вопросы, связанные с организацией профильных и предпрофильных направлений в учебном процессе. Одним из них является вопрос, связанный с тем по каким критериям определяется профиль школы и с какими профильными знаниями нужны учителя? Будет ли проводиться предпрофильная подготовка

учащихся с целью осознанного выбора профиля обучения в школе третьей ступени.

Возникает вопрос и об уровне выпускника, которому предстоит работать в профильной школе: будет ли это учитель-предметник или учитель, имеющий специализацию по работе в профильных классах.

На эти вопросы в концепции и в стандарте к 12-летнему среднему образованию сказано, что педагог обязан обладать высоким уровнем сформированной компетентностей:

- специальная компетентность;
- социальная компетентность;
- образовательная компетентность.

Для выполнения поставленных требований должны выполняться условия по синхронности педагогического образования с процессом перехода к двенадцатилетнему образованию.

В настоящий момент перед высшей школой стоят задачи по созданию методической базы для реализации бакалаврских программ, которые должны подготовить специалистов новой модели, способных выполнять требования концепции. Коллектив кафедры ТиМПХ в настоящее время работает над разработкой программ по предпрофильной подготовки учащихся второй ступени в школах, с которыми имеются договоры о сотрудничестве. Занятия по таким программам, готовят учеников не столько к сдаче экзаменов, сколько к успешному обучению их в профильной школе.

Такие работы могут быть социально-ориентированными к условиям соответствующих школ и могут быть выполнены

по условиям договора. Так, в программе раздела до профильной подготовки «Химия в сельской школе» рассматриваются задачи:

1. помочь ученику сформировать представления о химических веществах, необходимых для сельского хозяйства.

2. показать грамотное применение химических занятий в общении с природой, в трудовой и в повседневной жизни.

3. привить навыки работы в химической лаборатории, умение обращаться с лабораторным оборудованием, химической посудой, реактивами и знать их назначения.

Многогранная деятельность преподавателя высшей школы сталкивается с проблемой готовности бакалавров к работе с 12-бальной шкалой оценки уровней учебных достижений учащихся с 3 по 12 классы.

В тоже время в высшей школе, по кредитной форме обучения предусмотрены, такие критерии оценок, как «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно». Мы имеем 5-бальную отметку, а порой «хорошо», «удовлетворительно» и «отлично». Бакалавру, прошедшему вузовскую подготовку, трудно будет ориентироваться в требованиях школы. Перед кафедрой стоит задача по устранению данных пробелов в период прохождения студентами учебных практик.

Список литературы

1. Концепция 12-летнего образования в Республике Казахстан. – Астана, 2007.
2. Государственный общеобязательный стандарт образования. – Астана, 2002.
3. Государственный общеобязательный стандарт образования. – Астана, 2007.