

*Психологические науки***ПРОБЛЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Козлова А.А.

Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева, Тобольск, Россия

В последние годы стало появляться все большее количество школьников, которые с трудом осваивают родной язык как учебный предмет. Родители жалуются на невнимательность детей, неусидчивость, нежелание учиться и т.п. В ряде случаев, родители правы, но чаще всего за этими проявлениями стоят более серьезные вещи, связанные с физиологическими, психологическими, неврологическими, а также речевыми проблемами.

Начальная школа – это оптимальный по времени отрезок школьного пути ребенка, когда легче восполнить, с учетом сенситивных периодов, недостатки дошкольного развития, скорректировать негативные проявления в их развитии.

Проблема нарушений речи у детей младшего школьного возраста в настоящее время является достаточно актуальной, так как с каждым годом количество таких детей в начальной школе увеличивается. Важность данной проблемы обусловлена также тесной связью речевых дефектов с успеваемостью в школе, психологическим статусом, а также социальной адаптацией в социуме. Чтобы успешно проводить коррекцию дефектов речи у таких детей, необходимо хорошо представлять сущность психологических и психофизиологических факторов формирования данной патологии [1, с. 15]

Отклонения в речевом развитии детей имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков, другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи - выражаются в общем недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у младших школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении школьной программы [3, с. 24].

В современной литературе практически не отражены подходы комплексного обследования и результаты сочетанной психолого-логопедической коррекции детей с речевыми расстройствами.

Долгое время дети данной категории рассматривались, преимущественно, в проблемном поле логопедии, решающей задачу преодоления имеющихся у них трудностей речевого развития (Е.Ф. Архипова, Е.Н. Винарская, Г.А. Волкова, Л.С. Волкова, В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Б.М. Гриншпун, Г.А. Жаренкова, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина, С.С. Ляпидевский и т.д.).

Новое понимание сущности проблем детей с недостатками речи ориентировано на межпредметные связи логопедии с практической психологией, что определяет выделение психологического компонента в системе коррекционного обучения детей данной категории. Психологическая помощь становится сегодня не только необходимым условием оптимизации их образования, но и значимым фактором, оказывающим влияние на успешное решение задачи логопедическо-

го сопровождения детей с недостатками речи и их успешной интеграции в общество.

Проблему исследования обусловили выявленные противоречия между: социальной значимостью психологической помощи детям с недостатками речи и отсутствием современных концептуальных оснований для ее формирования; неразработанностью диагностических показателей, отражающих вариативность психологических особенностей детей с недостатками речи, и возрастающей потребностью в реализации дифференцированного подхода к выбору методов коррекционного воздействия; неразработанностью механизмов профессионального взаимодействия психолога и логопеда в едином коррекционно-образовательном пространстве и возрастающим значением интегративного сотрудничества специалистов в процессе коррекционной работы как необходимого условия достижения ее положительных результатов.

Основная цель такой комплексной работы – способствовать полноценному и личностному развитию ребенка. Необходимо правильно понимать психолого-логопедическую позицию по отношению к школьникам; направления комплексного сопровождения корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития детей с нарушениями речи. И при этом, осуществлять логопедическое сопровождение в тесной связи с развитием высших психических функций и всей познавательной деятельности.

Система подобного логопедического сопровождения включает следующие направления: развитие средств языка, развитие языковых особенностей, развитие коммуникативной функции речи. Коррекционные задачи направлены на преодоление отрицательных характерных особенностей и воспитание положительных черт общего и речевого поведения: умения вступать в контакт по собственной инициативе, поддерживать диалог с собеседником, внимательно вслушиваться в звучащую речь. Так же направлены на развитие психических процессов, связанных с произвольной деятельностью и оказывающих большое внимание на устранение речевых нарушений: направленность деятельности, сосредоточенность внимания и способность его к переключению и распределению, своевременное включение в деятельность, самостоятельность и ответственность за выполнение задания, умение довести начатое дело до конца в определенной последовательности и нужном темпе [2, с. 56].

В исследованиях научных деятелей логопедический статус при речевых нарушениях описан достаточно подробно, но психологические и психофизиологические особенности детей в процессе коррекции изучены не достаточно полно. В связи с тем, что в последнее десятилетие в систему образования широко внедряются инновационные программы, становится необходимым оценить эффективность психологического и психофизиологического подходов к коррекции речевой патологии.

Список литературы

1. Александровская Э.М., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста. Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учебное пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351 с.
3. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

Сельскохозяйственные науки

УДК 636.597.084.41

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАЦИОНАХ УТОК ЭНТЕРОСОРБЕНТОВ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Гумеров И.Р., Лукичева М.В.

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный аграрный университет», Россия, Уфа, e-mail: nio_bsau@mail.ru

Современный рынок ветеринарных препаратов и кормовых добавок предлагает широкий выбор различных препаратов импортного и отечественного производства, которые обладают высокими сорбционными свойствами. Энтеросорбенты обладают высокой адсорбирующей активностью и дезинтоксикационным действием. Нормализуют микробиocenоз толстого отдела кишечника, снижает клинические проявления дисбактериоза. Связывают в кишечнике и выводят из организма патогенные бактерии, бактериальные токсины, микотоксины, способствует выведению токсических продуктов [1,3,5,6].

В этой связи нами в ходе научно-хозяйственного устанавливалась эффективность использования в рационах уток импортного препарата Микосорб (США) и отечественного - Приминкор («Фосфорос», г. Казань).

Микосорб - органический адсорбент, связывающий широкий спектр микотоксинов, представляющий собой сочетание модифицированных глюкоманнанов, выделенных из внутренних клеточных оболочек специально подобранных штаммов дрожжей *Saccharomyces cerevisiae*. В настоящее время широко используется в птицеводческих хозяйствах [2,4].

Приминкор - новый препарат, прошедший испытания на курах-несушках и цыплятах-бройлерах является неорганическим энтеросорбентом нового поколения, содержит специально обработанный и активированный минерал - углеродсодержащий кварцит [5,6]. Первые исследования влияния препарата Приминкор на продуктивность водоплавающей птицы были проведены нами на ремонтном молодняке и утках родительского стада кросса «Благоварский» [1,3].

Для проведения следующей серии исследований нами был выбран новый высокопродуктивный кросс уток «Агидель». Исследования проводились в селекционном ГУП ГППЗ «Благоварский» Для проведения исследований методом аналогов по живой массе и развитию было сформировано 2 опытных и одна контрольная группы одновозрастной птицы кросса «Агидель». В контрольной группе птица получала основной рацион без внесения добавок, в 1-ой опытной группе к основному рациону дополнительно вводили энтеросорбент Микосорб в дозе 2 г/кг, во второй опытной энтеросорбент Приминкор в дозе 2 г/кг корма. Условия содержания птицы соответствовали НТП-АПК-2001 и требованиям ВНИТИП.

Анализ полученных данных позволяет утверждать, что наибольшее количество пригодных к инкубации яиц, высокие показатели оплодотворенности, вывода и выводимости получены в группе уток получавших Приминкор, здесь живая масса утят и количество полученного кондиционного суточного молодняка несколько превышает соответственно аналогичные показатели в 1 опытной группе (на 0,17 % и 0,25 %) и в значительной степени (на 2,5 % и 9,8 %) превышает контрольную группу.

Введение в рацион уток родительского стада энтеросорбентов увеличивает экономическую эффективность производства суточного молодняка. Установлено, что выручка от реализации суточного молодняка в 1 и 2 опытных группах больше, чем в контрольной на 9,5- 9,8 %, соответственно. Высокие общие затраты в группе (на 4,4 %), где в корм добавляли импортный Микосорб, связаны с его большей стоимостью по сравнению с отечественным препаратом Приминкор. Увеличение общих затрат в 1 опытной группе отрицательно повлияло на прибыль, полученную от реализации кондиционного суточного молодняка. Таким образом, повышение уровня рентабельности при добавлении в корм препарата Приминкор связано его большей доступностью и положительным влиянием на продуктивность и воспроизводительные качества уток кросса «Агидель».

Научный руководитель: Седых Т.А., канд. с.-х. наук, доцент

Список литературы

1. Бикмиев Д.В. Рост и развитие молодняка уток при включении в рацион энтеросорбента Приминкор / Д.В. Бикмиев, Т.А. Седых // Современные наукоемкие технологии. – 2013. - №9. – С. 10-11.
2. Гадиев Р.Р. Продукты микробиологического синтеза в птицеводстве / Р.Р. Гадиев, Д.Д. Хазиев // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2004. – Т.4. – С. 110-112.
3. Гумеров И.Р. Воспроизводительные качества уток при включении в рацион препаратов Микосорб и Приминкор / И.Р. Гумеров, Т.А. Седых // Современные наукоемкие технологии. – 2013. - №9. – С. 12.
4. Интенсификация производства мяса уток: монография / Р.Р. Гадиев, Т.Ф. Сайтбаталов, Т.А. Седых. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2009. – 207.
5. Равилов А.З. Энтеросорбент Приминкор – эффективное лечебно-профилактическое средство / А.З. Равилов, В.С. Угрюмова, И.Н. Никитин, А.И. Калугина, А.П. Савельев // Ветеринария. – 2010. - №7. – С. 54-59.
6. Равилов А.З. Эффективность применения Приминкора в животноводстве / А.З. Равилов, В.С. Угрюмова, А.П. Савельев, А.В. Савинков, В.А. Антипов, М.П. Семенов // Ветеринария. – 2011. - №4. – С. 14-17.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКСА ПО ПРОИЗВОДСТВУ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫХ ПРОДУКТОВ ИЗ МЯСА ВОДОПЛАВАЮЩЕЙ ПТИЦЫ В УСЛОВИЯХ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Кириухин И.В., Дулина А.С.

Астраханский государственный университет, Астрахань, Россия

Водоплавающие птицы – одни из крупнейших домашних птиц, разводимых птицеводами. Отличаются приспособленностью к суровым условиям, устойчивостью к болезням и неприхотливостью в еде.

Основной продукт, получаемый от водоплавающих птиц – вкусное экологически чистое диетическое мясо, потребление которого становится необходимым в рамках здорового питания. Также учитывая национальный компонент нашего региона, мясо уток и гусей может занять достойное место на рынке мясных продуктов.

Природно-климатические условия Астраханской области благоприятствуют активному разведению водоплавающей птицы, в частности уток и гусей (продолжительный теплый период года, наличие множества водоемов (ильменей, рыбоводных водоемов и др.), достаточное количество зеленых кормов и др.). Об этом свидетельствует активное выращивание этих видов водоплавающей птицы в хозяйствах Астраханской области: «Надежда-2» Камызякского района, рыболовецкий колхоз «Калининский» Володарского