

молодого поколения в настоящее время теряется основной мотив развития личности - развитие духа. Необходимо признать, что в системе мировоззрения у большого количества молодых людей точка зрения о вероисповедании не достаточна точно определена. Высокий уровень образования не всегда не обеспечивает значительного показателя духовно-нравственной воспитанности, поскольку воспитанность - это черта личности, которая определяет в ежедневном поведении человека его взгляд к окружающим на основе почтения и благосклонности к каждому субъекту и личности. Воспитательный комплекс в условиях высшего образовательного учреждения может состоять из таких компонентов, как тематические занятия на основе методики рефлексивного воспитания, занятия по «Этической грамматики», организация досуга, праздников, коллективно-творческих дел. В нашем понимании развивающая среда - это не только образовательное пространство образовательного учреждения, а прежде всего, это социокультурное пространство, в рамках которого происходит интеграция социальных институтов, направленная на развитие и воспитание молодежи. Именно их взаимодействие оптимальным образом способствует процессам развития и саморазвития, нравственного становления личности.

Список литературы

1. Шагиева Г.Н. Актуальность духовно-нравственного воспитания молодежи на современном этапе. Режим доступа: http://aktualnost_duhovno.doc
2. Насретдинова З.Т. Прогрессивные технологии - в помощь производству / З.Т. Насретдинова // Естественные и технические науки. 2013. № 3. С. 112. Режим доступа: http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Шагманова А.Ф., Насретдинова З.Т.

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, Уфа, Россия

Мировоззрение, являясь теоретико-формирующей составляющей воспитания, а также функцией развивающей, активизирует направление мыслитель-

ной деятельности (понимания основных задач реальности, естественной жизни, технически-творческое их выполнение и др.).

Воспитательная функция мировоззрения осуществляется таким образом, что развитые понятия, направления жизненных ценностей и решения полагают формирование у личности специальных социально весомых качеств и активно-деятельного отношения к действительности. Мировоззрение формирует ценности социума, а также мировоззрение воспитания молодого поколения. Только выражающая важнейшие интересы социума, страны, мировоззрение может осововетить наше понимание от различных колебаний во мнении, от внутренних сопротивлений, социального и политического противодействия в обществе.

По мнению теоретиков идеологии государственного патриотизма, «общенациональная доктрина должна основываться на национальной идее, которая, в свою очередь, является важнейшим условием всех преобразований». Формирование научно обоснованной идеологической основы сплочения российского народа связано прежде всего с решением наиболее важной жизненной политической проблемы предотвращения ослабления и развала Российского государства [1]. Государственное мировоззрение необходимо представлять собой комплекс официально признанных понятий в основополагающих сферах деятельности общества, основанных на его взглядах и ценностях, обычаях и будущих достижениях, вопросах и путей поиска решения на них ответов.

Список литературы

1. Воспитание российской молодежи [Электронный ресурс]: Диплом. URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=538054>
2. Насретдинова З.Т. Прогрессивные технологии - в помощь производству / З.Т. Насретдинова // Естественные и технические науки. 2013. № 3. С. 112-113. URL: http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444 (дата обращения: 04.02.2014)
3. Насретдинова З.Т. Анализ результатов производства методом группировок / З.Т. Насретдинова [Электронный ресурс]: Естественные и технические науки. 2013. № 3. С. 109. URL: http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444 (дата обращения: 04.02.2014)

Секция «Современные проблемы дошкольного образования», научный руководитель – Шепилова Н.А., канд. пед. наук, доцент

СОВМЕСТНЫЙ СО ВЗРОСЛЫМ ТРУД РЕБЕНКА ТРЕХ-ЧЕТЫРЕХ ЛЕТ КАК ОБУЧАЮЩАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ТРУДА

Сайгушева Л.И., Стряпухина И.С.

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»,
Магнитогорск, Россия

В Федеральном государственном стандарте по дошкольному образованию указывается, что в дошкольном возрасте приобщение к труду по содержанию представляет собой: самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Необходимыми условиями трудового воспитания являются использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательного процесса на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

В данной статье мы остановимся на проблеме организации совместной с взрослыми трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

На ранних этапах инициатива в организации трудовой деятельности ребенка принадлежит взрослому. Самостоятельная деятельность детей заканчивается

на этапе принятия цели предстоящего трудового процесса включения в него. Включаясь в труд, ребенок проявляет воспроизводящую или копирующую активность. На основе прямого контакта с взрослыми, подражая ему, он перенимает опыт отдельных трудовых действий. Многие компоненты трудовой деятельности не обнаруживают себя [2, с.22].

Участие взрослого в труде выступает ведущим методом развития трудовой деятельности на подготовительном этапе. Поэтому совместный труд взрослого и ребенка - это эффективная форма организации детского труда на начальных ступенях овладения трудовой деятельностью.

Под совместной со взрослым трудовой деятельностью ребенка подразумевается такая деятельность педагогов (взрослых) с детьми, когда взрослые выступают не только в качестве лица, организующего и направляющего труд детей, но и в качестве непосредственного участника трудового процесса.

В совместном труде наблюдается партнерский стиль общения взрослого с детьми. Для младших дошкольников в данном случае взрослый становится не сторонним наблюдателем, указывающим, что и как надо делать, а "товарищем", участвующим в выполнении общего дела. Вместе с тем, включается педагогическая функция взрослого стать образцом

для подражания, эталоном, на который дети будут равняться, а также организатором общения, обеспечивающего эмоционально насыщенную обстановку [1, с.64; 2, с.56].

В передовой практике ДОУ и семейной практике ведется активный поиск инновационных технологий в приобщении дошкольников к труду, в том числе, и детей трех-четырех лет. Однако в систематизированном виде интересующая нас проблема не представлена в научной литературе.

Это нас поставило перед необходимостью экспериментальным путем изучить технологические основы приобщения детей трех-четырех лет к труду.

Экспериментальная работа нами проводилась на базе МДОУ "ЦРР № 113 г. Магнитогорска" во второй младшей группе.

В целом, по итогам проведения констатирующего этапа эксперимента можно сделать следующие выводы.

Несмотря на ярко выраженный интерес детей к выполнению задания (во время подготовки к обеду помочь младшему воспитателю – накрыть на стол), 70% детей не справились с ним. Все дети остались нейтральными к результатам предложенного педагогом задания.

Целенаправленность действий и умение самостоятельно их выполнять совместно с взрослым обнаружилась у обследуемых детей только в единичных случаях.

Обучение алгоритму доступных трудовых действий только путем словесного контакта с ребенком, а также использование инструктирования в качестве единственного метода приводит в лучшем случае лишь к внешним результатам, связанным с подражательностью детей и со способностью некоторых из них выполнять отдельные указания взрослого. Это кратковременный педагогический эффект, не имеющий подлинно образовательного значения.

На наш взгляд, это обусловлено тем, с одной стороны, закономерностями развития трудовой деятельности младших дошкольников, а с другой, - недостаточной компетентностью педагога о технологии организации совместного с взрослым труда детей.

В соответствии с этим остановим внимание на воспитании самостоятельности ребенка при обучении его навыкам дежурства по столовой (сервировка стола).

Для того, чтобы дети успешно овладели процессом накрывания на стол, им необходимо овладеть алгоритмом.

Алгоритм – четкая последовательность действий.

По своему содержанию данный алгоритм он выглядит следующим образом:

- мыть руки перед дежурством;
- надевать фартук;
- ставить салфетницу, хлебницу на свой стол;
- раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх;
- участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы.

Наиболее сложным трудовым действием в данной цепочке трудовых действий является умение правильно разложить столовый прибор. Важно показать правильный прием раскладывания ложек: ложки надо брать в левую руку (от 3 до 6 штук), затем, стоя лицом к прибору, правой рукой положить ложку с правой стороны прибора, внутренней стороной вверх; при раскладывании брать ложку непременно за ручку. Вилки раскладываются таким же образом. Ближе к прибору кладется вилка, потом ложка.

Анализируя результаты исследований ученых о педагогических возможностях совместной с взрослым трудовой деятельности (1, 3, 4) и свой собственный опыт, мы пришли к выводу о необходимости использования пошаговой технологии в обучении детей навыкам накрывания на стол на этапе младшего дошкольного возраста.

ПЕРВЫЙ ШАГ.

Цель: обучить ребёнка алгоритму выполнения сложных трудовых действий. Взрослый показывает и объясняет эти трудовые действия. В последующем эти действия выполняются совместно с взрослым на основе диалога с ребенком. Воспитатель поощряет успешные действия ребенка.

Показ должен быть:

- Четким,
- Неторопливым,
- Последовательным,
- Действия выполнения доведены до автоматизма,
- Чередовать обычную форму показа с игровой (показывать определенное действие с помощью любимой игрушки малыша),
- После показа взять своими руками руки ребенка и проделать вместе с ним все действия.

Необходимо, чтобы педагоги (взрослые) следовали определенным правилам. Выделим их.

1. Использовать различные способы сказать ребёнку, что у него всё получается: «Очень хорошо! Молодец!».

2. Моделировать образовательные игровые ситуации. Трудовой навык формируется в процессе многократного упражнения. Большие возможности для этого содержатся в игровой деятельности (в дидактических, сюжетно-ролевых играх и т.д.). В игре взрослый работает на паритетных началах с детьми, выполняя одну из игровых ролей; она стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы; позволяет использовать жизненный опыт детей.

Для оптимального овладения сложным навыком (правильно разложить ложки) мы предлагаем провести интегрированную образовательную деятельность по теме "Посуда и столовые принадлежности".

На первом этапе при организации совместной со взрослым деятельности ребенка наиболее целесообразно такое объединение как «педагог-ребенок». Значительная часть работы выполняется взрослым в общих чертах и за короткое время; вся процедура выполнения объекта комментируется взрослым как подготовка к предстоящей игре; дети вовлекаются в продуктивные действия совместно с взрослыми только на завершающем этапе выполнения объекта.

Первое участие ребенка в труде должно быть связано для него с положительными эмоциями, переживанием успеха. Это возможно при условии, если воспитатель одобряет действия ребенка, поддерживает его. Этот прием особенно эффективен относительно застенчивых, нерешительных детей.

ВТОРОЙ ШАГ. Цель: продолжать обучать сложным трудовым действиям по сервировке стола.

После освоения единичных сложных действий в совместном с взрослым труде, дети начинают более активно и в большем объеме принимать участие в дежурстве, совместно с взрослым. Ребёнок раздает ложки, ставит хлебницы, стаканы с салфетками. Понимание обязанности ещё не доступно детям четырёх лет, и было бы неправильно выдвигать перед ними такое требование. В руководстве детьми педагог опирается на их интерес к процессу деятельности, создаёт эмоционально-положительное отношение к нему,

объясняет необходимость потрудиться и всячески поощряет любую попытку ребёнка проявить самостоятельность. Он формирует у детей представление о значимости труда дежурных, об очередности в выполнении порученного дела.

Примером обучения детей навыкам дежурства может служить игра-занятие «Поможем Мишке накрыть на стол».

На втором этапе совместный с взрослыми труд младших дошкольников представляет собой развернутые действия. Наиболее целесообразно объединение «педагог-ребенок». Младший дошкольник должен овладеть алгоритмом сервировки стола в целом:

- мыть руки перед дежурством;
- надевать фартук;
- ставить салфетницу, хлебницу на свой стол;
- раскладывать ложки справа от тарелки «ковшиком» вверх;
- участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы.

Педагог обучает детей самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия в определенном порядке. Взрослый делит выполнение трудового процесса (сервировка стола) на циклы последовательных действий, каждый из которых имеет промежуточный результат.

Результат каждого цикла должен увязываться с конечным результатом. Взрослый показывает и объясняет сложные трудовые действия. Затем эти действия выполняются совместно с взрослым.

Чтобы у детей трех-четырех лет сформировать целостное представление о данном алгоритме (сервировка стола в целом), можно организовать наблюдение за трудом младшего воспитателя. В данном случае детей можно подключить к трудовым действиям, которые вызовут у них интерес.

ТРЕТИЙ ШАГ. Цель: Закреплять сложные трудовые действия и последовательность выполнения доступного трудового процесса (сервировать стол).

Совместный со взрослым труд выступает лишь как метод педагогической поддержки младшего дошкольника при выполнении тех действий, которые вызывают у него трудности или он теряет интерес к ним. Целесообразны объединения: «Педагог - ребенок – младший воспитатель», «младший воспитатель - ребенок».

Дети выполняют следующие трудовые действия: сначала поставить на стол хлебницу и стаканчик с салфетками на центр стола; разложить салфетки; расставить тарелки, соотнося их количество с количеством стульев, на которых сидят дети; разложить вилки и ножи справа от тарелок, черенком к себе и вогнутой стороной вверх; расставить блюда, повернув их за ручки так, чтобы чашки было удобно брать правой рукой. Младший воспитатель лишь вытирает столы и выставляет посуду из шкафа на раздаточный стол.

Эффективным приемом, помогающим дежурным самостоятельно выполнять свои обязанности, является использование предметных картинок. Их содержание должно отражать цепочку последовательных действий дежурных по столовой.

Упражнять детей трех-четырех лет умению сервировать стол помогут дидактические игры («Посуда», «Накроем на стол», «Наводим порядок» и др.).

Дежурство требует от детей большей самостоятельности, знания о последовательности работы, представлений о полном объеме ее, о требованиях к конечному результату. В процессе приобщения младших дошкольников к бытовому труду (сервировать стол) педагог использует в гармоничном сочетании адекватные возрасту и этапу методы. Среди них – игра-труд, использование алгоритмов в виде предметных картинок, создание ситуаций успеха (поощрение успешно выполненных ребенком действий, авансирование положительных результатов труда).

На первоначальном этапе овладения умением дежурства по столовой особое значение имеет совместная со взрослым деятельность ребенка как обучающая форма. На третьем этапе совместный со взрослым труд может выступить как метод.

Таким образом, в совместном труде высокоэффективным является партнерский стиль общения взрослого с детьми. Для младших дошкольников в данном случае взрослый становится не сторонним наблюдателем, указывающим, что и как надо делать, а "товарищем", участвующим в выполнении общего дела. Вместе с тем, включается педагогическая функция взрослого стать образцом для подражания, эталоном, на который дети будут равняться, а также организатором общения, обеспечивающего эмоционально насыщенную обстановку.

В своей работе мы разработали один из вариантов технологии обучения детей сервировке стола. Данная технология условно включает три шага. Первый шаг: направлен на обучение ребенка алгоритму выполнения сложных трудовых действий. Второй шаг: продолжать обучать сложным трудовым действиям по сервировке стола. Третий шаг: закреплять сложные трудовые действия и последовательность выполнения доступного трудового процесса (сервировать стол). Поэтому мы её назвали пошаговой.

Вступая в непосредственное общение (на уровне партнерства) в процессе совместного труда, педагог (взрослый) должен выступать одновременно и как образец трудовой активности, и как личностно значимое лицо. Он при этом, отражая в своих действиях и общении с детьми свое отношение к работе, "эмоционально заражает" детей в ходе деятельности, побуждает следовать собственному примеру.

Список литературы

1. Крулехт, М. В. Дошкольник и рукотворный мир / М. В. Крулехт. – СПб. : «Детство-Пресс», 2002. – 160 с.
2. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду / Л.И. Сайгушева. - Магнитогорск: МаГУ, 2010. – 216 с.

*Психологические науки***ПРОБЛЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Козлова А.А.

Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева, Тобольск, Россия

В последние годы стало появляться все большее количество школьников, которые с трудом осваивают родной язык как учебный предмет. Родители жалуются на невнимательность детей, неусидчивость, нежелание учиться и т.п. В ряде случаев, родители правы, но чаще всего за этими проявлениями стоят более серьезные вещи, связанные с физиологическими, психологическими, неврологическими, а также речевыми проблемами.

Начальная школа – это оптимальный по времени отрезок школьного пути ребенка, когда легче восполнить, с учетом сенситивных периодов, недостатки дошкольного развития, скорректировать негативные проявления в их развитии.

Проблема нарушений речи у детей младшего школьного возраста в настоящее время является достаточно актуальной, так как с каждым годом количество таких детей в начальной школе увеличивается. Важность данной проблемы обусловлена также тесной связью речевых дефектов с успеваемостью в школе, психологическим статусом, а также социальной адаптацией в социуме. Чтобы успешно проводить коррекцию дефектов речи у таких детей, необходимо хорошо представлять сущность психологических и психофизиологических факторов формирования данной патологии [1, с. 15]

Отклонения в речевом развитии детей имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков, другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в общем недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у младших школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении школьной программы [3, с. 24].

В современной литературе практически не отражены подходы комплексного обследования и результаты сочетанной психолого-логопедической коррекции детей с речевыми расстройствами.

Долгое время дети данной категории рассматривались, преимущественно, в проблемном поле логопедии, решающей задачу преодоления имеющихся у них трудностей речевого развития (Е.Ф. Архипова, Е.Н. Винарская, Г.А. Волкова, Л.С. Волкова, В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Б.М. Гриншпун, Г.А. Жаренкова, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина, С.С. Ляпидевский и т.д.).

Новое понимание сущности проблем детей с недостатками речи ориентировано на межпредметные связи логопедии с практической психологией, что определяет выделение психологического компонента в системе коррекционного обучения детей данной категории. Психологическая помощь становится сегодня не только необходимым условием оптимизации их образования, но и значимым фактором, оказывающим влияние на успешное решение задачи логопедическо-

го сопровождения детей с недостатками речи и их успешной интеграции в общество.

Проблему исследования обусловили выявленные противоречия между: социальной значимостью психологической помощи детям с недостатками речи и отсутствием современных концептуальных оснований для ее формирования; неразработанностью диагностических показателей, отражающих вариативность психологических особенностей детей с недостатками речи, и возрастающей потребностью в реализации дифференцированного подхода к выбору методов коррекционного воздействия; неразработанностью механизмов профессионального взаимодействия психолога и логопеда в едином коррекционно-образовательном пространстве и возрастающим значением интегративного сотрудничества специалистов в процессе коррекционной работы как необходимого условия достижения ее положительных результатов.

Основная цель такой комплексной работы – способствовать полноценному и личностному развитию ребенка. Необходимо правильно понимать психолого-логопедическую позицию по отношению к школьникам; направления комплексного сопровождения корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития детей с нарушениями речи. И при этом, осуществлять логопедическое сопровождение в тесной связи с развитием высших психических функций и всей познавательной деятельности.

Система подобного логопедического сопровождения включает следующие направления: развитие средств языка, развитие языковых особенностей, развитие коммуникативной функции речи. Коррекционные задачи направлены на преодоление отрицательных характерных особенностей и воспитание положительных черт общего и речевого поведения: умения вступать в контакт по собственной инициативе, поддерживать диалог с собеседником, внимательно вслушиваться в звучащую речь. Так же направлены на развитие психических процессов, связанных с произвольной деятельностью и оказывающих большое внимание на устранение речевых нарушений: направленность деятельности, сосредоточенность внимания, и способность его к переключению и распределению, своевременное включение в деятельность, самостоятельность и ответственность за выполнение задания, умение довести начатое дело до конца в определенной последовательности и нужном темпе [2, с. 56].

В исследованиях научных деятелей логопедический статус при речевых нарушениях описан достаточно подробно, но психологические и психофизиологические особенности детей в процессе коррекции изучены не достаточно полно. В связи с тем, что в последнее десятилетие в систему образования широко внедряются инновационные программы, становится необходимым оценить эффективность психологического и психофизиологического подходов к коррекции речевой патологии.

Список литературы

1. Александровская Э.М., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста. Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учебное пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351 с.
3. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.