

молодого поколения в настоящее время теряется основной мотив развития личности - развитие духа. Необходимо признать, что в системе мировоззрения у большого количества молодых людей точка зрения о вероисповедании не достаточна точно определена. Высокий уровень образования не всегда не обеспечивает значительного показателя духовно-нравственной воспитанности, поскольку воспитанность - это черта личности, которая определяет в ежедневном поведении человека его взгляд к окружающим на основе почтения и благосклонности к каждому субъекту и личности. Воспитательный комплекс в условиях высшего образовательного учреждения может состоять из таких компонентов, как тематические занятия на основе методики рефлексивного воспитания, занятия по «Этической грамматики», организация досуга, праздников, коллективно-творческих дел. В нашем понимании развивающая среда – это не только образовательное пространство образовательного учреждения, а прежде всего, это социокультурное пространство, в рамках которого происходит интеграция социальных институтов, направленная на развитие и воспитание молодежи. Именно их взаимодействие оптимальным образом способствует процессам развития и саморазвития, нравственного становления личности.

Список литературы

1. Шагиева Г.Н.Актуальность духовно-нравственного воспитания молодежи на современном этапе. Режим доступа: http://aktualnost_duhovno.doc
 2. Насретдинова З.Т./Прогрессивные технологии - в помощь производству/З.Т. Насретдинова//Естественные и технические науки. 2013. № 3. С. 112. Режим доступа: http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Шагманова А.Ф., Насретдинова З.Т.

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, Уфа, Россия

Мировоззрение, являясь теоретико-формирующей составляющей воспитания, а также функцией развивающей, активизирует направление мыслитель-

ной деятельности (понимания основных задач реальности, естественной жизни, технически-творческое их выполнение и др.).

Воспитательная функция мировоззрения осуществляется таким образом, что развитые понятия, направления жизненных ценностей и решения полагают формирование у личности специальных социально весомых качеств и активно-деятельного отношения к действительности. Мировоззрение формирует ценности социума, а также мировоззрение воспитания молодого поколения. Только выражающая важнейшие интересы социума, страны, мировоззрение может освободить наше понимание от различных колебаний во мнении, от внутренних сопротивлений, социального и политического противодействия в обществе.

По мнению теоретиков идеологии государственного патриотизма, «общенациональная доктрина должна основываться на национальной идее, которая, в свою очередь, является важнейшим условием всех преобразований». Формирование научно обоснованной идеологической основы сплочения российского народа связано прежде всего с решением наиболее важной жизненной политической проблемы предотвращения ослабления и развала Российского государства [1]. Государственное мировоззрение необходимо представлять собой комплекс официально признанных понятий в основополагающих сферах деятельности общества, основанных на его взглядах и ценностях, обычаях и будущих достижениях, вопросах и путей поиска решения на них ответов.

Список литературы

1. Воспитание российской молодежи [Электронный ресурс]: Диплом. URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=538054>
 2. Насретдинова З.Т. Прогрессивные технологии - в помощь производству /З.Т. Насретдинова // Естественные и технические науки. 2013., № 3.-С. 112-113. URL: http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444(дата обращения: 04.02.2014)
 3. Насретдинова З.Т. Анализ результатов производства методом группировок /З.Т. Насретдинова [Электронный ресурс]: Естественные и технические науки. 2013. № 3. С. 109. URL: http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444(дата обращения: 04.02.2014)

**Секция «Современные проблемы дошкольного образования»,
 научный руководитель – Шепилова Н.А., канд. пед. наук, доцент**

**СОВМЕСТНЫЙ СО ВЗРОСЛЫМ ТРУД РЕБЕНКА
 ТРЕХ-ЧЕТЫРЕХ ЛЕТ КАК ОБУЧАЮЩАЯ ФОРМА
 ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ТРУДА**

Сайгушева Л.И., Стряпухина И.С.

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
 технический университет им. Г.И. Носова»,
 Магнитогорск, Россия*

В Федеральном государственном стандарте по дошкольному образованию указывается, что в дошкольном возрасте приобщение к труду по содержанию представляет собой: самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Необходимыми условиями трудового воспитания являются использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательного процесса на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

В данной статье мы остановимся на проблеме организации совместной с взрослыми трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

На ранних этапах инициатива в организации трудовой деятельности ребенка принадлежит взрослому. Самостоятельная деятельность детей заканчивается

на этапе принятия цели предстоящего трудового процесса включения в него. Включаясь в труд, ребенок проявляет воспроизводящую или копирующую активность. На основе прямого контакта с взрослыми, подражая ему, он перенимает опыт отдельных трудовых действий. Многие компоненты трудовой деятельности не обнаруживают себя [2, с.22].

Участие взрослого в труде выступает ведущим методом развития трудовой деятельности на подготовительном этапе. Поэтому совместный труд взрослого и ребенка – это эффективная форма организации детского труда на начальных ступенях овладения трудовой деятельностью.

Под совместной со взрослым трудовой деятельностью ребенка подразумевается такая деятельность педагогов (взрослых) с детьми, когда взрослые выступают не только в качестве лица, организующего и направляющего труд детей, но и в качестве непосредственного участника трудового процесса.

В совместном труде наблюдается партнерский стиль общения взрослого с детьми. Для младших дошкольников в данном случае взрослый становится не сторонним наблюдателем, указывающим, что и как надо делать, а "товарищем", участвующим в выполнении общего дела. Вместе с тем, включается педагогическая функция взрослого стать образцом