

Воспитание нравственной личности рекомендуется начинать как можно раньше, так как у студентов многие понятия и нормы являются уже определенными и нелегко поддаются переменам, а в молодом возрасте психика особенно чувствительна к развитию душевных качеств. Таким образом, в каждом образовательном учреждении должны проводиться специальные занятия или мероприятия направленные на развитие нравственных норм у студентов.

Список литературы

1. Насретдинова З.Т. Межотраслевой подход - основа адаптивно-целевого метода управления производством молока /З.Т. Насретдинова //Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И.Вавилова, 2012.- URL: http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444
2. Насретдинова З.Т. Прогрессивные технологии - в помощь производству /З.Т. Насретдинова // Естественные и технические науки. 2013., № 3.-С. 112-113. URL: http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Теренина А.Т., Насретдинова З.Т.

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, Уфа, Россия

Воспитательная работа в ВУЗе необходимо направить на формирование духовно грамотной и физически здоровой личности – гражданина и патриота родины, которая способна к высококачественному специальному профессиональному виду деятельности и способна отвечать за решение вопросов; формирование у студентов социальных умений, менталитет и необходимость; создание условий для мыслительной и созидательной самореализации личности; воспитание у студентов таких основных характеристик личности, как любовь к труду, дисциплинированность, умения отвечать за свои дела и поступки. Жизнедеятельность и обучение нынешних студентов направлена с решением задач различного характера: организационных, психологических, моральных и других, возникающих в процессе адаптации к учебному процессу, коллективу.

Студенчество является весьма существенной частью в социальной структуре общества, которая стремится к личностно-профессиональному самоутверждению, имеющая собственное отношение к различным областям социальной жизни страны, собственные социальные ориентации. В ВУЗе воспитание студентов – работа всего педагогического коллектива. Повседневное общение, осуществление воспитательных мер на студентов ложится на плечи кураторов. Организация воспитательного процесса, оказания молодым людям в психологической адаптации к обучению в вузе, проверка обычаям студентов в учебное и внеурочный период, сохранение устойчивых отношений с родителями студентов- является важнейшими задачами кураторов ВУЗа.

Список литературы

1. Воспитание российской молодежи [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=538054>
2. Насретдинова З.Т. Прогрессивные технологии - в помощь производству /З.Т. Насретдинова // Естественные и технические науки. 2013., № 3.-С. 112-113.
2. Насретдинова З.Т. Межотраслевой подход - основа адаптивно-целевого метода управления производством молока /З.Т. Насретдинова //Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И.Вавилова, 2012.- URL: http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444

К ВОПРОСУ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА

Хромова А.Я., Насретдинова З.Т.

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, Уфа, Россия

К проблеме государственного значения относится вопрос о духовно-нравственном обновлении Российского общества, решение которой возможно только при выполнении ее на всех уровнях общественной жизни. Фактором и педагогическим механизмом выступает в этом случае система образования, как возможная система, способная охватить все слои общества в целеустремленном воспитательном действии. Возможность преподавателей осуществлять духовно-нравственное воспитание и духовно-нравственного улучшения молодых людей, включая школьный период обучения и заканчивая послевузовским образованием, является неременным условием его эффективности.

Вместе с тем, в вузах система подготовки духовно-нравственного воспитания молодежи и взрослого населения еще не сформировалась. Сущность определения «духовность» и «нравственность» среди работающих преподавателей и чиновников управленческих структур до сих пор не являются установленными и часто определяются как синонимы, либо как показатели приобщенности студентов к ценностям искусства и нормам морали в обществе. Остается непрочувствованной в определенном случае цитата великого К.Д. Ушинского о том, что «...там, где личность понимается как совокупность общественных отношений, а нравственность как мораль, все дело воспитания превращается в бесполезную схоластику». Думаем, что сформулированные проблемы являются серьезным тормозом в решении поставленных перед образованием задач.

Список литературы

1. Беляева В.А. Духовно-нравственное воспитание студентов педагогического вуза на основе ценностей отечественной культуры. /В.А. Беляева URL: <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=16>
2. Насретдинова З.Т. Межотраслевой подход - основа адаптивно-целевого метода управления производством молока /З.Т. Насретдинова //Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И.Вавилова, 2012.- URL: http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444
3. Насретдинова З.Т. Прогрессивные технологии - в помощь производству /З.Т. Насретдинова // Естественные и технические науки. 2013., № 3.-С. 112-113.

АКТУАЛЬНОСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Хусаинова Г.А., Насретдинова З.Т.

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, Уфа, Россия

Актуальность вопроса духовно-нравственного развития молодого поколения можно объяснить особенностями развития социума с большим количеством разных источников масштабного воздействия как положительного, так и отрицательного оттенка. Духовность, нравственность - основная характеристика личности, которая проявляется в действиях. «Хаос и неразбериха современной жизни, развал семей, общественных институтов, дискредитированные по вине «человеческого фактора» высокие идеи - все это следствие утраты ответственности.... Нынешнее поколение растет и с пленок воспитывается в бесстерженной, безрамочной атмосфере» [1]. У

молодого поколения в настоящее время теряется основной мотив развития личности - развитие духа. Необходимо признать, что в системе мировоззрения у большого количества молодых людей точка зрения о вероисповедании не достаточна точно определена. Высокий уровень образования не всегда не обеспечивает значительного показателя духовно-нравственной воспитанности, поскольку воспитанность - это черта личности, которая определяет в ежедневном поведении человека его взгляд к окружающим на основе почтения и благосклонности к каждому субъекту и личности. Воспитательный комплекс в условиях высшего образовательного учреждения может состоять из таких компонентов, как тематические занятия на основе методики рефлексивного воспитания, занятия по «Этической грамматики», организация досуга, праздников, коллективно-творческих дел. В нашем понимании развивающая среда – это не только образовательное пространство образовательного учреждения, а прежде всего, это социокультурное пространство, в рамках которого происходит интеграция социальных институтов, направленная на развитие и воспитание молодежи. Именно их взаимодействие оптимальным образом способствует процессам развития и саморазвития, нравственного становления личности.

Список литературы

1. Шагиева Г.Н. Актуальность духовно-нравственного воспитания молодежи на современном этапе. Режим доступа: http://aktualnost_duhovno.doc
2. Насретдинова З.Т. /Прогрессивные технологии - в помощь производству/З.Т. Насретдинова //Естественные и технические науки. 2013. № 3. С. 112. Режим доступа: http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Шагманова А.Ф., Насретдинова З.Т.

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, Уфа, Россия

Мировоззрение, являясь теоретико-формирующей составляющей воспитания, а также функцией развивающей, активизирует направление мыслитель-

ной деятельности (понимания основных задач реальности, естественной жизни, технически-творческое их выполнение и др.).

Воспитательная функция мировоззрения осуществляется таким образом, что развитые понятия, направления жизненных ценностей и решения полагают формирование у личности специальных социально весомых качеств и активно-деятельного отношения к действительности. Мировоззрение формирует ценности социума, а также мировоззрение воспитания молодого поколения. Только выражающая важнейшие интересы социума, страны, мировоззрение может освободить наше понимание от различных колебаний во мнении, от внутренних сопротивлений, социального и политического противодействия в обществе.

По мнению теоретиков идеологии государственного патриотизма, «общенациональная доктрина должна основываться на национальной идее, которая, в свою очередь, является важнейшим условием всех преобразований». Формирование научно обоснованной идеологической основы сплочения российского народа связано прежде всего с решением наиболее важной жизненной политической проблемы предотвращения ослабления и развала Российского государства [1]. Государственное мировоззрение необходимо представлять собой комплекс официально признанных понятий в основополагающих сферах деятельности общества, основанных на его взглядах и ценностях, обычаях и будущих достижениях, вопросах и путей поиска решения на них ответов.

Список литературы

1. Воспитание российской молодежи [Электронный ресурс]: Диплом. URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=538054>
2. Насретдинова З.Т. Прогрессивные технологии - в помощь производству /З.Т. Насретдинова // Естественные и технические науки. 2013. № 3.-С. 112-113. URL: http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444(дата обращения: 04.02.2014)
3. Насретдинова З.Т. Анализ результатов производства методом группировок /З.Т. Насретдинова [Электронный ресурс]: Естественные и технические науки. 2013. № 3. С. 109. URL: http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444(дата обращения: 04.02.2014)

**Секция «Современные проблемы дошкольного образования»,
научный руководитель – Шепилова Н.А., канд. пед. наук, доцент**

**СОВМЕСТНЫЙ СО ВЗРОСЛЫМ ТРУД РЕБЕНКА
ТРЕХ-ЧЕТЫРЕХ ЛЕТ КАК ОБУЧАЮЩАЯ ФОРМА
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ТРУДА**

Сайгушева Л.И., Стряпухина И.С.

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»,
Магнитогорск, Россия*

В Федеральном государственном стандарте по дошкольному образованию указывается, что в дошкольном возрасте приобщение к труду по содержанию представляет собой: самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Необходимыми условиями трудового воспитания являются использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательного процесса на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

В данной статье мы остановимся на проблеме организации совместной с взрослыми трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

На ранних этапах инициатива в организации трудовой деятельности ребенка принадлежит взрослому. Самостоятельная деятельность детей заканчивается

на этапе принятия цели предстоящего трудового процесса включения в него. Включаясь в труд, ребенок проявляет воспроизводящую или копирующую активность. На основе прямого контакта с взрослыми, подражая ему, он перенимает опыт отдельных трудовых действий. Многие компоненты трудовой деятельности не обнаруживают себя [2, с.22].

Участие взрослого в труде выступает ведущим методом развития трудовой деятельности на подготовительном этапе. Поэтому совместный труд взрослого и ребенка – это эффективная форма организации детского труда на начальных ступенях овладения трудовой деятельностью.

Под совместной со взрослым трудовой деятельностью ребенка подразумевается такая деятельность педагогов (взрослых) с детьми, когда взрослые выступают не только в качестве лица, организующего и направляющего труд детей, но и в качестве непосредственного участника трудового процесса.

В совместном труде наблюдается партнерский стиль общения взрослого с детьми. Для младших дошкольников в данном случае взрослый становится не сторонним наблюдателем, указывающим, что и как надо делать, а "товарищем", участвующим в выполнении общего дела. Вместе с тем, включается педагогическая функция взрослого стать образцом