

Воспитание нравственной личности рекомендуется начинать как можно раньше, так как у студентов многие понятия и нормы являются уже определенными и нелегко поддаются переменам, а в молодом возрасте психика особенно чувствительна к развитию душевных качеств. Таким образом, в каждом образовательном учреждении должны проводиться специальные занятия или мероприятия направленные на развитие нравственных норм у студентов.

Список литературы

1. Насретдинова З.Т. Межотраслевой подход - основа адаптивно-целевого метода управления производством молока /З.Т. Насретдинова //Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И.Вавилова, 2012.- URL: http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444
2. Насретдинова З.Т. Прогрессивные технологии - в помощь производству /З.Т. Насретдинова // Естественные и технические науки. 2013., № 3.-С. 112-113. URL: http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Теренина А.Т., Насретдинова З.Т.

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, Уфа, Россия

Воспитательная работа в ВУЗе необходимо направить на формирование духовно грамотной и физически здоровой личности – гражданина и патриота родины, которая способна к высококачественному специальному профессиональному виду деятельности и способна отвечать за решение вопросов; формирование у студентов социальных умений, менталитет и необходимость; создание условий для мыслительной и созидательной самореализации личности; воспитание у студентов таких основных характеристик личности, как любовь к труду, дисциплинированность, умения отвечать за свои дела и поступки. Жизнедеятельность и обучение нынешних студентов направлена с решением задач различного характера: организационных, психологических, моральных и других, возникающих в процессе адаптации к учебному процессу, коллективу.

Студенчество является весьма существенной частью в социальной структуре общества, которая стремится к личностно-профессиональному самоутверждению, имеющая собственное отношение к различным областям социальной жизни страны, собственные социальные ориентации. В ВУЗе воспитание студентов – работа всего педагогического коллектива. Повседневное общение, осуществление воспитательных мер на студентов ложится на плечи кураторов. Организация воспитательного процесса, оказания молодым людям в психологической адаптации к обучению в вузе, проверка обычаям студентов в учебное и внеурочный период, сохранение устойчивых отношений с родителями студентов- является важнейшими задачами кураторов ВУЗа.

Список литературы

1. Воспитание российской молодежи [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=538054>
2. Насретдинова З.Т. Прогрессивные технологии - в помощь производству /З.Т. Насретдинова // Естественные и технические науки. 2013., № 3.-С. 112-113.
2. Насретдинова З.Т. Межотраслевой подход - основа адаптивно-целевого метода управления производством молока /З.Т. Насретдинова //Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И.Вавилова, 2012.- URL: http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444

К ВОПРОСУ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА

Хромова А.Я., Насретдинова З.Т.

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, Уфа, Россия

К проблеме государственного значения относится вопрос о духовно-нравственном обновлении Российского общества, решение которой возможно только при выполнении ее на всех уровнях общественной жизни. Фактором и педагогическим механизмом выступает в этом случае система образования, как возможная система, способная охватить все слои общества в целеустремленном воспитательном действии. Возможность преподавателей осуществлять духовно-нравственное воспитание и духовно-нравственного улучшения молодых людей, включая школьный период обучения и заканчивая послевузовским образованием, является неременным условием его эффективности.

Вместе с тем, в вузах система подготовки духовно-нравственного воспитания молодежи и взрослого населения еще не сформировалась. Сущность определения «духовность» и «нравственность» среди работающих преподавателей и чиновников управленческих структур до сих пор не являются установленными и часто определяются как синонимы, либо как показатели приобщенности студентов к ценностям искусства и нормам морали в обществе. Остается непрочувствованной в определенном случае цитата великого К.Д. Ушинского о том, что «...там, где личность понимается как совокупность общественных отношений, а нравственность как мораль, все дело воспитания превращается в бесполезную схоластику». Думаем, что сформулированные проблемы являются серьезным тормозом в решении поставленных перед образованием задач.

Список литературы

1. Белиева В.А. Духовно-нравственное воспитание студентов педагогического вуза на основе ценностей отечественной культуры. /В.А. Белиева URL: <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=16>
2. Насретдинова З.Т. Межотраслевой подход - основа адаптивно-целевого метода управления производством молока /З.Т. Насретдинова //Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И.Вавилова, 2012.- URL: http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444.
3. Насретдинова З.Т. Прогрессивные технологии - в помощь производству /З.Т. Насретдинова // Естественные и технические науки. 2013., № 3.-С. 112-113.

АКТУАЛЬНОСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Хусаинова Г.А., Насретдинова З.Т.

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, Уфа, Россия

Актуальность вопроса духовно-нравственного развития молодого поколения можно объяснить особенностями развития социума с большим количеством разных источников масштабного воздействия как положительного, так и отрицательного оттенка. Духовность, нравственность - основная характеристика личности, которая проявляется в действиях. «Хаос и неразбериха современной жизни, развал семей, общественных институтов, дискредитированные по вине «человеческого фактора» высокие идеи - все это следствие утраты ответственности.... Нынешнее поколение растет и с пленок воспитывается в бесстерженной, безрамочной атмосфере» [1]. У