

Отдыхающие, жители частных секторов остаются главными загрязнителями на сегодняшний день, просветительская деятельность продолжается и развивается. Пластик, стекло, бытовой мусор являются лидирующими видами отходов. В силу представительных объемов некоторых видов отходов в телах несанкционированных свалок сбор и вторичное использование можно предложить по таким фракциям, как древесные остатки, пластик и стекло.

Список литературы

1. Бурова Е.Ю. Мониторинг несанкционированных свалок на территории г. Дубна. Рук. Савватеева О.А. Бакалавр. раб. – Дубна: ун-т «Дубна», 2013.
2. Бурова Е.Ю., Савватеева О.А. Несанкционированные свалки как одна из проблем городских территорий: анализ и культура. // Вестник Международной Академии Наук (Русская Секция), специальный выпуск 2012.– М.: МГТУ им. М.А. Шолохова, 2012. С. 240-243.
3. Денисов В.В., Курбатова А.С. Экология города. – М.: ИКЦ «МарТ», 2008.
4. <http://ecocenter.dubna.ru/> – сайт Регионального экологического центра «Дубна».

Педагогические науки

Секция «Актуальные проблемы преодоления формализма знаний в образовании», научный руководитель – Рахманкулова Г.А.

ПРИЧИНЫ ФОРМАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ

Некрылов С.С., Рахманкулова Г.А.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru*

Формализм в знаниях является наиболее серьезным препятствием на пути практического использования знаний, как в дальнейшем обучении, так и в последующей трудовой деятельности. Несмотря на то, что студенты при поступлении готовятся в физике, однако знания их носят формальный характер. Формализм является крупнейшим недостатком: он затрудняет а, иногда, и вовсе не дает возможности учащимся применять полученные знания для объяснения окружающих их явлений, что влечет за собой снижение интереса к изучаемому предмету. Поэтому вопрос о преодолении формализма в знаниях является весьма актуальным.

Для того, чтобы успешно бороться с формализмом, необходимо, прежде всего, хорошо понять причины этого явления. Анализируя работы И.Б. Горбуновой, Л.И. Божович, Н.Ф. Романцевой, а также проводя анкетирование среди студентов и преподавателей, мы выделили следующие причины появления формализма знаний.

Предметные причины формальных знаний:

- большой объем учебного материала за малое количество отводимых часов на изучение дисциплины, при этом самостоятельная работа студентов не всегда приводит к прочному усвоению знаний;
- сложность изучаемого предмета;
- подача материала в упрощенном виде, связанная с недостаточным владением студентами математическим аппаратом;
- излишняя наполненность математическими выводами и в результате невидение за математической формулой сущности физического закона.

Социальные причины формальных знаний:

- политика государства, которая проявляется в сокращении часов по данной дисциплине и в целом;
- невозможность прохождения студентами производственной практики на предприятиях;
- юноши во избежание армии приходят в вузы;
- высшее образование для получения продвижения в работе.

Профессиональные причины формальных знаний:

- слабое представление студентов о будущей профессии;
- об использовании физических знаний в будущей профессии;
- отсутствие физических задач с профессиональным содержанием и т. д.

Личностные причины формальных знаний:

- отсутствие мотивации обучения;
- неосознанный выбор будущей профессии;
- недостаточное использование творческого потенциала студентов;
- отсутствие дифференциации в обучении;
- слабый учет интереса и потребности студентов.

Список литературы

1. Преодоление формализма знаний студентов технического вуза через формирование инженерного мышления Известия ВолгГТУ. Серия "Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе". Вып. 6: межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. - Волгоград, 2009. - № 10. - С. 113-116 Мустафина Д. А., Короткова Н. Н., Рахманкулова Г.А.
2. Мустафина Г.А., Педагогика - Семья – Школа-Общество. Формальные знания студентов технического вуза: сущность, причины возникновения. Книга 11, Стр. 209-216.
3. Горбунова И.Б., Новые компьютерные технологии и проблема формализма в знаниях по физике: Монография.- СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 1999.-200с.
4. Романцева Н.Ф. Экспериментальные задачи по физике как средство преодоления формализма в знаниях студентов педагогического вуза, автореферат диссертации 2000г.
5. Божович Л.И. Психологический анализ формализма в усвоении школьных знаний.//Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.,1980.-292с.

**Секция «Вопросы нравственного воспитания в студенческой среде»,
научный руководитель – Насретдинова З.Т., канд. эконом. наук**

РОЛЬ КУРАТОРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Аллаяров Р.Н., Насретдинова З.Т.

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, Уфа, Россия

На сегодняшний день изучение вопроса о роли куратора в учебных заведениях является одним из актуальных, поскольку кураторы в первую очередь занимаются воспитанием у студентов и учащихся самостоятельности, развития ответственности за свои поступки и умения работать в коллективе. У вчерашних абитуриентов, поступивших в учебное заведение, в отдельных случаях проявляется недостаточно высокое желание учиться добросовестно, встречающаяся невысокая культура поведения, вредные привычки вызывают определенные трудности при организации учебного процесса. Поэтому одним из основных задач куратора является формирование у студентов мотивации к личностному росту и развитию культуры вуза в целом.

В организации учебной и воспитательной деятельности учебных заведений кураторы играют неоценимую роль. За каждой студенческой группой закреплены свои кураторы, работающие в плановом режиме. Основным документом куратора является журнал студенческой группы, в котором отражается организационно-методическая работа по всем видам деятельности. Этот документ основывается на перспективном планировании факультета и университета.

Кураторы нашего вуза проводят кураторские часы согласно установленному графику, на которых рассматриваются вопросы связанные воспитательными работами, успеваемостью, посещаемостью и участия студентов в культурной и общественной жизни университета.

Современная образовательная система требует своевременно решать проблемы, возникшие в учебно-воспитательном процессе, оперативность которой достигается хорошей работой кураторов.

Список литературы

1. Леоненко Т.А. Организационно-технологическое обеспечение повышения эффективности функционирования института кураторства в российских вузах // *Современные проблемы науки и образования*. – 2013. – № 2.
2. Насретдинова З.Т. Межотраслевой подход - основа адаптивно-целевого метода управления производством молока /З.Т. Насретдинова // *Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И.Вавилова*, 2012. - URL: http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444
3. Насретдинова З.Т. Прогрессивные технологии - в помощь производству /З.Т. Насретдинова // *Естественные и технические науки*. 2013., № 3.-С. 112-113.

**ПРОБЛЕМЫ БЕЗДУХОВНОСТИ
В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

Байбаков М.Р., Насретдинова З.Т.

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, Уфа, Россия

На современном этапе нестабильность экономики разрушает социальные связи и нравственные устои, что приводит к отсутствию снисхождения и безжалостности людей, ломает внутренний мир личности. С этим связано, что образовательные учреждения, дополняя решая задачи воспитания, должны опираться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому обучающемуся утвердиться в ценностных основах собственной жизнедеятельности, развивать чувство ответственности за сохранение моральных основ в обществе. Этому способствует нравственное воспитание, органически вплетенное в

учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

Своеобразной формой бездуховности в студенческой среде является уход некоторых молодых людей от общества в субъективный мир под влиянием спиртного, наркотических средств. Нежелательной формой безнравственного состояния некоторых является нравственное лицемерие. На виду – общественная активность, в душе – убежденность, что жизнь строится по законам жестокого эгоизма. Особенность нравственного воспитания заключается в решении двойственных вопросов между молодым человеком, его самооценкой и реальной жизнью. Благодаря тому, какими молодые люди выходят из жизненных ситуаций, какой делают нравственный выбор, они обретают определенные моральные качества. В процессе преодоления жизненных трудностей и противоречий, глубоких эмоциональных переживаний молодые люди развивают в себе основу. Поэтому нравственная воспитательная система в обязательном порядке должна пронизывать всю жизнь молодых людей нравственным содержанием.

Список литературы

1. Нравственное воспитание младших подростков во внеклассной работе [Электронный ресурс]. URL: http://coolreferat.com/Нравственное_воспитание_младших_подростков_во_внеклассной_работе
2. Насретдинова З.Т. Межотраслевой подход - основа адаптивно-целевого метода управления производством молока /З.Т. Насретдинова // *Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И.Вавилова*, 2012. - URL: http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444
3. Насретдинова З.Т. Прогрессивные технологии - в помощь производству /З.Т. Насретдинова // *Естественные и технические науки*. 2013., № 3.-С. 112-113.

**ЗАДАЧИ И СРЕДСТВА НАВРСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ**

Бисембаева Г.У., Насретдинова З.Т.

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, Уфа, Россия

Нравственное воспитание студентов осуществляется в самых различных сферах их жизни и деятельности. Систематическое, целенаправленное формирование высоконравственной личности происходит в организованном коллективе. В образовательном учреждении осуществляется специальная воспитательная работа, направленная на всестороннее развитие личности.

Задачами нравственного воспитания студентов, думаем, является формирование определенного набора нравственных качеств, а именно: гуманности; трудолюбия; патриотизма; гражданственности; коллективизма. Главной целью нравственного воспитания является воспитание счастливого человека. Задачи нравственного воспитания можно условно разделить на пять групп: приобщение к общечеловеческим ценностям; создание условий для формирования нравственной основы патриотических чувств; воспитание доброжелательного отношения, уважения прав сверстников и умения сотрудничать с ними; формирование положительного отношения к себе и формирование культуры поведения. К средствам нравственного воспитания студентов можно отнести: группу художественных средств, включающих художественную литературу, изобразительное искусство, музыку, кино; также природу; собственную деятельность; атмосферу, в которой живет студент, воспитанная доброжелательностью и гуманностью.