

*Педагогические науки***РОЛЬ КАФЕДРЫ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ
СТОМАТОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ
БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ**

Большедворская Н.Е., Казанкова Е.М.

*Иркутский государственный медицинский
университет Министерства здравоохранения РФ,
Иркутск, e-mail: iemk@mail.ru*

Возрастание сложности задач, возникающих перед практической медициной, предъявляет всё более высокие требования к профессиональной подготовке будущего врача. На высшую школу ложится двойная задача – подготовить высококлассного специалиста высокоорганизованного представителя социальной структуры с соответствующими нравственными и моральными устоями.

Каждая кафедра выполняет все виды работ, необходимых для воспитания и обучения студентов: учебную, методическую, воспитательную, научную. Кафедра старается использовать каждый элемент учебного процесса в воспитательных целях.

Коллектив кафедры стоит свою работу так, чтобы не только дать знания студентам, но и показать, сто важным этапом в обучении является согласование терапевтической стоматологии с другими дисциплинами. Как известно, воспитательная работа базируется на нескольких принципах: научности, гуманизации, демократизации, направленности на положительное, сочетании личных и коллективных интересов, систематическом учёте уровня воспитанности. На кафедре терапевтической стоматологии соблюдаются все эти принципы в процессе учебно-воспитательной работы, так как процесс воспитания не отделим от учебного процесса. Основными направлениями воспитательной работы кафедры: патриотическое воспитание студентов, воспитание профессионального мастерства, личностных качеств, а также воспитание здорового образа жизни. Много внимания на кафедре уделяется этике и эстетике в воспитании студента.

Наша кафедра активно занимается научной работой со студентами. И это имеет важное воспитательное значение, развивая у студентов чувство долга, ответственности, стремления достигнуть успехов в изучаемой теме. В связи с этим внедрение достижений науки рассматривается как важная форма идейно-воспитательной работы со студентами на кафедре. На кафедре успешно работает студенческий научный кружок. Ежегодно студенты участвуют в конференциях СНО университета, печатаются в различных сборниках.

Немаловажное значение придается воспитанию профессионального мастерства у студен-

тов. Прежде всего, это обучение общению с пациентами.

Для развития творческих способностей студента наша кафедра уделяет значительное внимание организации самостоятельной творческой работы студентов, дальнейшему развитию их учебно-исследовательской деятельности.

Важной формой воспитательной работы является кураторство. Все преподаватели кафедры являются кураторами. Все это вместе взятое позволяет создать наиболее благоприятные условия для реализации принципа обучения и воспитания.

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ
БОЛЕЗНИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ**

Казанкова Е.М., Большедворская Н.Е.,
Тирская О.И.

*Иркутский государственный медицинский
университет Министерства здравоохранения РФ,
Иркутск, e-mail: iemk@mail.ru*

История болезни – важнейшая составляющая любого учебного процесса. Правильное и аккуратное ведение истории болезни, своевременность и полнота записей в ней прививают студентам клиническое мышление и повышают уровень ответственности за результаты лечебного процесса. Ее оформление всегда вызывает определенные трудности у студентов и молодых специалистов.

Профессиональные комментарии к клинической картине в учебной истории болезни должны излагаться подробно с описанием всех фаз построения прямого и дифференциального диагноза, что необходимо для усвоения стиля диагностического процесса. С дидактической целью в учебной истории болезни подробно излагается этапный и заключительный эпикриз.

История болезни больных с патологией пародонта имеет ряд особенностей; так, после описания паспортных данных и жалоб больного выясняется анализ заболевания и жизни, где указывается связь с анализом сопутствующих и перенесенных заболеваний, выясняется частота обострений, причины, их вызывающие, связь между временем года или другими факторами. При расспросе и последующем описании истории настоящего заболевания студент должен знать, что обнаруживая и указывая возможные причины возникновения болезни, описывая особенность ее течения, определяя эффективность использованного лечения, отмечая результаты лабораторно-инструментальных методов исследования, врач создает следующий раздел фактологической основы истории болезни. Диагностика, лечение и реабилитация заболевания

пародонта сложный многоэтапный процесс. Лечение должно быть этиологическим, патогенетическим, симптоматическим, общим и местным, и проводиться комплексно, индивидуально, а необходимый объем знаний по различным дисциплинам студенты к IX семестру уже имеют. Схема истории болезни имеет несколько разделов, которые располагают в строго определенном порядке.

При составлении истории болезни студент работает в условиях, максимально приближенных к самостоятельной работе, поэтому он должен зарегистрировать полученные данные, осмыслить их, правильно сформулировать предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику, что позволяет лучше ознакомиться с определенными нозологическими формами, составить наиболее рациональный план обследования, лечения больного в конкретной клинической ситуации. Все это подготавливает в дальнейшем будущего молодого

специалиста правильно заполнять амбулаторную карту стоматологического больного, которая является, по сути, сокращенным вариантом истории болезни и где нужно уметь кратко, но, вместе с тем, максимально полно изложить данные обследования, лечения больного. Кроме того, история болезни является основным определяющим документом в решении спорных правовых вопросов, касающихся юридической ответственности врача.

Можно рассматривать учебную историю болезни как итоговый документ, который характеризует уровень знаний студентов, окончивших соответствующий курс. Защита истории болезни позволяет оценить теоретические знания студентов в практическом применении, способность к нетрадиционному мышлению. Составление учебной истории болезни способствует реализации основной задачи обучения – повышению качества подготовки специалиста-медика.

Социологические науки

ИНЕРТНОСТЬ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ НАУЧНОМ СООБЩЕСТВЕ

Задувалова Е.В., Назаренко М.А.

*ФГБОУ ВПО «Московский государственный
технический университет радиотехники,
электроники и автоматики», филиал МГТУ МИРЭА
в г. Дубне, Дубна, e-mail: mirea.dubna@mail.ru*

Наука как социальный институт остро реагирует на процессы глобализации [11] и наиболее полно должна использовать весь технологический потенциал, предоставляемый технологиями, обеспечивающими глобализацию [5]. Именно такой подход позволит предотвратить потенциал для ригидности в сообществе исследователей [6].

Рассматривая науку как социальный институт [13], мы можем отметить как диссоциацию научного сообщества на все более и более узкоспециализированные группы [7], так и нарастающую глобализацию в обществе. Данные тенденции охватывают не только научное сообщество, но и все сообщества в целом [16], отражая феномены, сопровождающие изменения в обществе [9]. Инертность и глобализация в своей совокупности определяют двойственность и разнонаправленность общества на всех уровнях [3], порождая сложную для изучения и влияния ситуацию [14], требующую методологически грамотного построения научных изысканий современности [17].

Амбивалентность текущих тенденций, усугубляющаяся в научном сообществе, тормозит прогресс [1]. Однако, технические возможности [12] способны не только расширить информированность

ученых, но и ускорить развитие науки [8]. Актуализация задачи ускорения развития [15] на фоне деструктивных факторов требует не только краткосрочных мер, но и направления деятельности вузов на повышение мотивации студентов [10] – будущих ученых [2]. Таким образом, необходимы изыскания в области сравнительного анализа мотивационного потенциала студентов, особого внимания на методы мониторинга [4] эффективности вузов страны.

Список литературы

1. Агранович В.Б. Инновации в образовании в транзитивный период развития общества [Электронный ресурс] // Известия Томского политехнического университета. – 2005. – Т. 308. – № 6. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-obrazovanii-v-tranzitivnyy-period-razvitiya-obschestva> (дата обращения: 20.03.2014).
2. Дзюба С.Ф., Нескоромный В.Н., Назаренко М.А. Сравнительный анализ мотивационного потенциала студентов вузов // Бизнес в законе. – 2013. – № 1. – С. 233-237.
3. Духнина Л.С., Лысенко Е.И., Назаренко М.А. Основные принципы социального партнерства в сфере труда и доверие к ним со стороны работающей молодежи // Международный журнал экспериментального образования – 2013. – № 4. – С. 174–175.
4. Иткин М.Г., Назаренко М.А. Результаты мониторинга деятельности вузов и эффективность базовых филиалов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2013. – № 1. – С. 146–147.
5. Кочетков В.В., Кочеткова Л.Н. К вопросу о генезисе постиндустриального общества // Вопросы философии. – 2010. – № 2. – С. 23-33.
6. Кудж С.А. О философии информации // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 9-13.
7. Назаренко Е.А., Назаренко М.А. Индекс Хирша (h-индекс) рубрики «Общественные науки в целом» // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2014. – № 4.
8. Назаренко М.А. Индекс Хирша как ключевое слово в современных научных исследованиях // Современные наукоемкие технологии – 2013. – № 4. – С. 116.
9. Назаренко М.А. Качество трудовой жизни преподавателей вузов в современных условиях // Интеграл – 2012. – № 5. – С. 122–123.