

*Педагогические науки***РОЛЬ КАФЕДРЫ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ
СТОМАТОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ
БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ**

Большедворская Н.Е., Казанкова Е.М.

*Иркутский государственный медицинский
университет Министерства здравоохранения РФ,
Иркутск, e-mail: iemk@mail.ru*

Возрастание сложности задач, возникающих перед практической медициной, предъявляет всё более высокие требования к профессиональной подготовке будущего врача. На высшую школу ложится двойная задача – подготовить высококлассного специалиста высокоорганизованного представителя социальной структуры с соответствующими нравственными и моральными устоями.

Каждая кафедра выполняет все виды работ, необходимых для воспитания и обучения студентов: учебную, методическую, воспитательную, научную. Кафедра старается использовать каждый элемент учебного процесса в воспитательных целях.

Коллектив кафедры стоит свою работу так, чтобы не только дать знания студентам, но и показать, что важным этапом в обучении является согласование терапевтической стоматологии с другими дисциплинами. Как известно, воспитательная работа базируется на нескольких принципах: научности, гуманизации, демократизации, направленности на положительное, сочетании личных и коллективных интересов, систематическом учёте уровня воспитанности. На кафедре терапевтической стоматологии соблюдаются все эти принципы в процессе учебно-воспитательной работы, так как процесс воспитания не отделим от учебного процесса. Основными направлениями воспитательной работы кафедры: патриотическое воспитание студентов, воспитание профессионального мастерства, личностных качеств, а также воспитание здорового образа жизни. Много внимания на кафедре уделяется этике и эстетике в воспитании студента.

Наша кафедра активно занимается научной работой со студентами. И это имеет важное воспитательное значение, развивая у студентов чувство долга, ответственности, стремления достигнуть успехов в изучаемой теме. В связи с этим внедрение достижений науки рассматривается как важная форма идейно-воспитательной работы со студентами на кафедре. На кафедре успешно работает студенческий научный кружок. Ежегодно студенты участвуют в конференциях СНО университета, печатаются в различных сборниках.

Немаловажное значение придается воспитанию профессионального мастерства у студен-

тов. Прежде всего, это обучение общению с пациентами.

Для развития творческих способностей студента наша кафедра уделяет значительное внимание организации самостоятельной творческой работы студентов, дальнейшему развитию их учебно-исследовательской деятельности.

Важной формой воспитательной работы является кураторство. Все преподаватели кафедры являются кураторами. Все это вместе взятое позволяет создать наиболее благоприятные условия для реализации принципа обучения и воспитания.

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ
БОЛЕЗНИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ**

Казанкова Е.М., Большедворская Н.Е.,
Тирская О.И.

*Иркутский государственный медицинский
университет Министерства здравоохранения РФ,
Иркутск, e-mail: iemk@mail.ru*

История болезни – важнейшая составляющая любого учебного процесса. Правильное и аккуратное ведение истории болезни, своевременность и полнота записей в ней прививают студентам клиническое мышление и повышают уровень ответственности за результаты лечебного процесса. Ее оформление всегда вызывает определенные трудности у студентов и молодых специалистов.

Профессиональные комментарии к клинической картине в учебной истории болезни должны излагаться подробно с описанием всех фаз построения прямого и дифференциального диагноза, что необходимо для усвоения стиля диагностического процесса. С дидактической целью в учебной истории болезни подробно излагается этапный и заключительный эпикриз.

История болезни больных с патологией пародонта имеет ряд особенностей; так, после описания паспортных данных и жалоб больного выясняется анализ заболевания и жизни, где указывается связь с анализом сопутствующих и перенесенных заболеваний, выясняется частота обострений, причины, их вызывающие, связь между временем года или другими факторами. При расспросе и последующем описании истории настоящего заболевания студент должен знать, что обнаруживая и указывая возможные причины возникновения болезни, описывая особенности ее течения, определяя эффективность использованного лечения, отмечая результаты лабораторно-инструментальных методов исследования, врач создает следующий раздел фактологической основы истории болезни. Диагностика, лечение и реабилитация заболевания