УДК 37.033

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Турабаева Г.К.

Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, Шымкент, e-mail: gulzat-1976 @mail.ru

В статье приведены результаты опытно-экспериментальной работы в области социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста. Выделены и обоснованы основные организационно-педагогические условия его эффективности в процессе экологического образования.

Ключевые слова: социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста, экологическое образование

ECOLOGICAL EDUCATION AS SOCIALLY-PEDAGOGICAL PROBLEM

Turabaeva G.K.

South Kazakhstan State Universitety from M. Auezov, Shymkent, e-mail: gulzat-1976 @mail.ru

The article contains the results of author's research activities in the field of personal-social educational growth of elder preschoolers. The main organizational and teaching conditions for efficient development of the preschoolers in the course of their environmental education are found out and substantiated.

Keywords: personal-social educational growth of elder preschoolers; environmental education

Важное место могут занять ролевые игры, учебные дискуссии. Однако радикальное изменение ситуации может произойти в результате внедрения новых методик, программ, учебных пособий. Однако проведенное анкетирование в ряде школ показало, что необходимо существенно поднять уровень экологического воспитания не только у учащихся и их родителей, но и у учителей. Можно сделать вывод, что усиление экологического воспитания остается проблемой номер один в педагогической действительности школы.

Цель исследования**:** изучить специфику социально-педагогической работы по экологическому воспитанию в начальной школе.

Материалы и методы исследования

Анализ теоретической литературы по проблеме исследования, обобщение, сравнение и систематизация экспериментальных и теоретических данных.

Результаты исследования и их обсуждение

Элементы школьного образования. Экологические знания рассматривают общество и природу в их взаимодействии. Общественные науки раскрывают цели, которые преследует человек, используя природу, дают характеристику ценностей, на которые человек опирается или должен опираться в своей деятельности. Формирование ценностных экологических ориентаций. Экологическое образование включает в себя осознание школьниками разносторонней ценности природы, как источника удовлетворения разнообразных потребностей общества в целом и каждого человека. Система норм и правил отношения к природе. Изучая основы наук, ученик должен осознавать социальные и природные причины, которые диктуют определенные нормы и правила профессионального и индивидуального поведения в окружающей среде. Соблюдение этих норм и правил есть общественно-необходимый акт, т.к. позволяет сохранить природу для будущих поколений [1].

Умение и навыки по изучению природы и ее охраны. Школа призвана учить школьников как, изучать и охранять природу, оценивать ее состояние пропагандировать экологические знания среди сверстников и взрослых. Содержание экологического образования богато и разнообразно и не может быть развернуто в рамках одного или нескольких предметов. Поэтому педагоги говорят о междисциплинарном характере экологического образования, о том, что каждый предмет имеет свое особое значение в формировании экологической культуры школьников. Ретроспективный анализ экологического воспитания сочетался с изучением современной педагогической практики, с опытной апробацией разнообразных форм экологического воспитания, данными опроса экспертов, что позволило не только оценить состояние, но и выявить объективные тенденции развития экологического воспитания школьников:

– наряду с развитием традиционных используются новые формы экологического образования и воспитания: кинолектории по охране природы, ролевые и ситуационные игры, общешкольные советы по охране природы, экологические практикумы;

– в экологическом воспитании и образовании учащихся возникает значительность средств массовой информации, этот процесс становится педагогически уравновешенным.

Основными критериями эффективности массовых форм является широкое участие школьников в природоохранной деятельности, дисциплина и порядок, степень активности. Их можно выявить путем систематических наблюдений, накопления материала.

Критерий эффективности групповых форм экологического воспитания является, прежде всего, стабильность состава клуба, кружка, секции, достижение коллективных успехов. Здесь многое определяет содержание и методика занятий; важен при этом и успех коллектива, общественное признание его заслуг окружающими. Сознание и чувство причастности к делам такого коллектива, даже если личные результаты скромны, заставляет все членов сохранять верность ему долгие годы. Об эффективности индивидуальных форм экологического воспитания свидетельствует повышение интереса учащихся к изучению биологических дисциплин и охране природы, а также целенаправленное использование знаний и умений природоохранной деятельности. Определены также условия развития взаимосвязи школы, семьи и общественности, направленные на достижение целей экологического воспитания [2].

Для успеха необходимо выполнение следующих условий:

– планирование всех звеньев системы на основе планов совместной работы, которая обеспечивает правильную расстановку сил, последовательность, ритмичность и устойчивость компонентов всех звеньев со школой и между собой;

– регулярная и заранее подготовленная информация о деятельности каждого звена и обмен информацией между ними;

– контроль, выявление недостатков и слабых сторон в работе, внесение корректив в ее программу.

На первом этапе построения воспитательного процесса ведущей стала учебная деятельность школьников. Не будучи включенной непосредственно в труд, охрану природы, она помогла систематизировать впечатления о природе и личной деятельности, открыла возможность соединить практику взаимодействия с природой и образованием. Основное внимание уделяется связи деятельности в природе с обучением русскому языку и литературе. Развитие языка и речи школьников, работа с произведениями литература, изобразительного искусства, музыки позволяет глубже раскрыть школьнику духовную ценность природы, по новому осветить роль заботы об окружающей среде и ее рациональном использовании в удовлетворении потребностей общества. Особым этапом в построении воспитательного процесса является целенаправленное формирование личности школьника [3].

Необходимо различать попутное формирование качеств личности, которое происходит в разнообразной деятельности, и различных отношениях с людьми, природой, и специально организованного воспитания личности.

Необходимо усиление экологического воспитания младших школьников. Усиление экологического воспитания – важное требование реформы школы. Это важнейшее требование, вытекающее из представлений современной экологии, приобрело законодательный характер. Оно основано на нескольких принципах, которые широко известны:

1. Всеобщая связь с живой природой. Все живое связано в единое целое цепями питания и другими способами. Эти связи лишь в некоторых случаях очевидны для нас, лежат на поверхности, чаще же они скрыты от наших глаз. Нарушение этих связей может иметь непредсказуемые последствия, скорее всего нежелательные для человека.

2. Принцип потенциальной полезности. Мы не можем предвидеть, какое значение для человечества приобретает для человечества тот или иной вид в будущем. Изменяются обстоятельства, и животное, к которому сейчас относятся как к вредному и ненужному, может оказаться и полезным, и нужным. Если же мы допустим исчезновение какого-либо вида, то очень много в будущем рискуем потерять.

Низкий уровень (30-76 баллов)- ребенок имеет небольшие по объему, неточные знания, отвечает неуверенно, подолгу задумывается; с помощью подсказки или наводящих вопросов дает неполный ответ, перечисляя отдельные признаки объектов уголка природы; не умеет выделить суще-

ственное в объекте (явлении), не способен к установлению связей и зависимостей. Ответы детей заносились в протокол таблицы.

На основании данных мы сделали сводную таблицу качественных показателей экологического воспитания детей групп № 1 и № 2 среднего дошкольного возраста констатирующего этапа эксперимента. Это нашло отражение в таблице. Как видно из таблицы, в группе № 1 высокий уровень экологического воспитания отсутствует; у 55 % средний уровень и у 45 % детей низкий уровень экологического воспитания. В группе № 2 дети с высоким уровнем экологического воспитания отсутствуют; у 70 % детей средний уровень и у 30 % детей низкий уровень экологического воспитания.

Из полученных результатов видно, что дети группы № 1 имеют более обширные знания в экологическом воспитании, чем дети группы № 2. Поэтому всю дальнейшую работу мы будем строить с группой детей № 2.

Уровни экологических знаний детей групп № 1 и № 2 среднего дошкольного возраста (констатирующий этап эксперимента)

Уровни	Показатели группы № 1		Показатели группы № 2	
	абс.	%	абс.	%
Высокий	-	-	-	-
Средний	8	55	5	70
Низкий	5	45	10	30
Всего	13	100	15	100

Выводы

Выделены основные этапы сущности процесса воспитания, тенденции и формы экологического воспитания. Для каждой формы выделены основные критерии эффективности: массовость, стабильность, умение применять экологические знания. Показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы. Наиболее популярными средствами обучения экологии являются экскурсии. Они позволяют выявить природные связи и основные этапы изучения природы.

Дети дошкольного возраста стали более грамотными в области экологии, а именно: у дошкольников сформирована система знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения, мотивы, привычки, потребности экологической культуры, здорового образа жизни, развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада, своего поселка.

Проведенная работа подтвердила эффективность предложенной системы работы по организации трудовой деятельности детей и выявления труда в природе как метода экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Бабанова, Т.А. Технология краеведения в экологическом образовании / Т. А. Бабанова // Экологическое образование. – 2001. – № 1. – С. 20-26.

2. Барковская, О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания / О.М, Барковская // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 32-33.

3. Барышева, Ю.А. Из опыта организации экологической работы / Ю.А. Барышева // Начальная школа. – 2008. – №6. – С. 92-94.