

Биологические науки

**NEOTTIANTHE CUCULLATA (L.)
SCHLECHTER В АЛТАЙСКОМ КРАЕ**

Сулименкина О.Ю.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина», Бийск,
e-mail: 255134@mail.ru

Neottianthe cucullata (L.) Schlechter – занесена в Красную книгу Алтайского края со статусом 3в [2].

По территории Алтайского края *N. cucullata* распространены неравномерно, преимущественно в пределах Кулундинской равнины, Приобского плато и Бийско-Чумышской возвышенности, редко на территории Предальтайской равнины и гор [3, 4].

Местообитания вида приурочены к сухим разреженным сосновым и смешанным травяным, моховым лесам и их опушкам, реже встречаются по закустаренным лесам и окраинам болот. За пределами лесных фитоценозов встречаются крайне редко. Вид предпочитает участки с подстилкой из соснового опада или с развитым моховым покровом и небольшим общим проективным покрытием – 5–50%. Так в разнотравно-осоково-ирисовых сосновых лесах на участках с 5–30% покрытием встречаются ценопопуляции с наибольшей плотностью. В разнотравно-моховых сосновых лесах с покрытием 80–100% наиболее плотные скопления особей приурочены к микропонижениям, заполненным перегнившим хвойным опадом. Если таких участков нет, то особи встречаются на моховых подушках единично. Ценопопуляции *N. cucullata* обнаруживаются и на территориях населенных пунктов в условиях интенсивного антропогенного воздействия, например, рекреации, частых низовых пожаров, утилизации бытовых и строительных отходов [1, 4, 5].

Анализ флористического состава 36 участков фитоценозов с *N. cucullata* показал, что

чаще они встречаются с видами: *Pinus sylvestris* L., *Iris ruthenica* Ker-Gawl., *Fragaria vesca* L., *Rubus saxatilis* L., *Orthilia secunda* (L.) House, *Solidago virgaurea* L., *Calamagrostis epigeios* (L.) Roth, *Equisetum hyemale* L., *Populus tremula* L., *Pulmonaria mollis* Wulf. ex Hornem., *Vaccinium vitis-idaea* L., *Galium boreale* L., *Polygonatum odoratum* (Mill.) Druce, *Betula pendula* Roth, *Chimaphila umbellata* (L.) Barton, *Carex ericetorum* Poll., *Hieracium umbellatum* L., *Antennaria dioica* (L.) Gaertn., *Lathyrus vernus* (L.) Bernh. и другими.

В фитоценозах с *N. cucullata* нередко встречаются и другие представители семейства Orchidaceae: *Platanthera bifolia* Rich., *Dactylorhiza fuchsia* (Druce) Soó, *Cypripedium guttatum* Sw., *C. macranton* Sw., *Epipactis helleborine* (L.) Crantz.

Список литературы

1. Вазова Т.И. Особенности природной флоры Бийска / Т.И. Вазова // Вопросы природопользования и методические аспекты их изучения: сб. науч. и методич. статей. – Бийск, 2003. – С. 25 – 31.
2. Силантьева М.М. *Neottianthe cucullata* (L.) Schlechter – Гнездошкетка клобучковая / М.М. Силантьева // Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений – Барнаул: ОАО «ИПП» Алтай», 2006. – С. 157 – 158.
3. Сулименкина О.Ю. Видовой состав, распространение и охрана тубероидных орхидных в Алтайском крае / О.Ю. Сулименкина // Известия Алтайского государственного университета. Серия: биологические науки о Земле. Химия. – Барнаул: Изд-во АГУ, 2011. –3/1 (71). – С. 44 – 47.
4. Сулименкина О.Ю. Тубероидные виды орхидных (Orchidaceae) Алтайского края (состав, эколого-биологические особенности, проблемы охраны): автореф. дис. ... канд. биол. наук / О.Ю. Сулименкина – Новосибирск, 2012. –17 с.
5. Черных О.А. Редкие и нуждающиеся в охране виды флоры г. Бийска Алтайского края / О.А. Черных // Флора и растительность антропогенно нарушенных территорий: сборник научных трудов Кемеровского отделения РБО / под ред. А.Н. Куприянова. – Кемерово: «Ирбис», 2010. – Вып. 6. – С. 97 – 99.

Педагогические науки

**РОЛЬ УЧЕБНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ
ТРОП В РЕГИОНАЛЬНОМ
КОМПОНЕНТЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Бакланова С.Л.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина», Бийск,
e-mail: sweta.ars@yandex.ru

Школьное экологическое образование – реальность нашего времени. Сделать его системным, непрерывным, целенаправленным основная задача современного учителя [1]. Наиболее прочное усвоение природоохранных знаний учащимися происходит при проведении практических работ на местности с использовани-

ем экологической тропы. Она имеет большое образовательное, воспитательное и эстетическое значение, когда реально познается живописность ландшафта и другие его качества [2, 3]. Для этого в разработке маршрута экотропы должны принимать участие учителя разных предметов: географии, биологии, рисования, технологии, истории и др. Это обеспечит системно-комплексный подход в организации экологического образования в школе.

Наш опыт по организации экологических троп и работы учащихся на них позволяет сделать вывод о том, что школьники в этом случае более целенаправленно изучают свою местность, узнают особенности природы родного края, оце-