

осуществляется учреждениями государственной службы медико-социальной экспертизы.

**Специальные созданные условия труда** – комплекс мероприятий и льгот, обеспечивающих необходимые для инвалида условия и режим труда: значительно сокращенный рабочий день с предоставлением показанных видов труда, льготные нормы выработки, введение дополнительных перерывов, строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм, систематическое медицинское наблюдение, возможность полностью или частично работать на дому.

**Специально созданное рабочее место** – рабочее место, требующее дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию

основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов

Создание специальных условий труда для человека с инвалидностью может быть связано с тремя основными направлениями (или со всеми вместе, или по отдельности).

Трудоустройство инвалидов в специально созданных условиях труда осуществляется: на специальных рабочих местах; в спеццехах, спецучастках, на специализированных предприятиях, предназначенных для труда инвалидов; в надомных условиях.

### Педагогические науки

#### РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ШКОЛЕ

Маргиева И.К.

*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский  
Государственный университет  
им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ,  
e-mail: ira.margiewa@yandex.ru*

На современном этапе развития образовательной системы работа с одаренными детьми в современной школе основывается на индивидуализации и дифференциации обучения, выбор и применение форм которых должны быть основаны не только на возможности конкретной школы, но, прежде всего на учете индивидуальных особенностей ребенка, определяющих выбор оптимальной для него стратегии развития. В частности, применение различных форм организации учебного процесса в целях дифференциации обучения для одаренных учащихся, основанных на идее группировки одаренных детей в определенные моменты образовательного процесса, может быть эффективно только при условии изменения содержания и методов обучения. В противном случае обучение одаренных детей будет отличаться от традиционного только темпом прохождения учебной программы, что не является достаточным для действительного развития таких детей, удовлетворения их индивидуальных познавательных запросов, в силу чего выделение одаренных учащихся в отдельную группу может иметь больше отрицательных последствий, чем положительных.

Помимо дифференциации в обучении, современная практика общеобразовательных учреждений основана на работе по индивидуальным программам в одной предметной области. К сожалению, данная форма не всегда способствует раскрытию других способностей ребенка. Помимо этого, работа по индивидуальным программам, включающая и обучение через экстернат, может привести к отрыву ребенка от коллектива сверстников. Работа по индивиду-

альному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологии, в частности – дистанционного обучения, в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Одним из важнейших звеньев в общей программе работы с одаренными детьми является поиск одаренных детей, их выявление на ранних стадиях развития. В случае современной диагностики одаренности и проведения всех дальнейших шагов по развитию и обучению одаренного ребенка резко снижает вероятность «потерять» его как одаренного.

Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициативным им самим формам деятельности.

#### ПРОБЛЕМЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ ВНУТРИ СЕМЬИ

Маргиева И.К.

*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский  
Государственный университет  
им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ,  
e-mail: ira.margiewa@yandex.ru*

Насилие существует во всех социальных группах независимо от уровня дохода, образования, положения в обществе, классовых, расовых, культурных, религиозных, социально-экономических аспектов, т. е. распространенность различных видов и форм насилия в семье такова, что охватывает всю популяцию. Домашнее насилие – это реальное действие или угроза умышленного физического, сексуального, психологического или экономического воздействия, принуждения со стороны одного члена семьи по отношению к другому с целью контроля, запугивания или удовлетворения своих потребностей. Домашнее насилие – это повторяющийся с увеличением частоты цикл.

Проблема насилия в семье долгое время была табуированной областью, и до настоящего времени существует сопротивление социума общению к этой проблеме.

Внутри семейного насилия можно выделить отдельные категории, такие как: жестокое обращение с детьми; насилие, направленное против супруги(а); насилие в отношении престарелых и др. Особенность насилия в семейном контексте – и для насильника, и для жертвы – состоит в необходимости продолжать общение, сохранять и поддерживать систему межличностных взаимоотношений.

Причины (факторы) насилия в семье подразделяются на: психопатические (предрасположенность к насилию родителей и детей); социальные – воздействие внешних (социальных) факторов: бедность, безработица, социальная изоляция, низкий образовательный и культурный уровень и т. п.; психосо-

циальные (факторы насилия подразделяются на структурные, ситуативные и коммуникативные; коммуникативные факторы являются определяющими).

Выделяют четыре основных вида домашнего насилия это психологическое, физическое, сексуальное и экономическое насилие.

Конкретный случай домашнего насилия может включать в себя все четыре вида, несколько или один из них. Данные виды также могут чередоваться во времени и переходить от одного к другому.

Подводя итоги необходимо отметить, что какой бы ни была ситуация насилия, она всегда причиняет ущерб развитию личности. Последствия насилия это «психологическая бомба замедленного действия», которая включает в себя хроническую депрессию, самодеструктивные тенденции, трудности функционирования в супружеской и родительской ролях.

### Физико-математические науки

#### ПРИМЕНЕНИЕ ФУНКЦИИ ВЕЙЕРШТРАССА ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ СЛУЧАЙНЫХ ПРОЦЕССОВ СО СКЕЙЛИНГОВЫМИ ПРИЗНАКАМИ

Красулин А.А.

*Московский государственный университет  
им. М.В. Ломоносова, Москва,  
e-mail: resident-95@mail.ru*

Случайные процессы являются предметом исследований в различных научных областях от физики до экономики [1–5]. Большое внимание им уделяется при изучении рассеяния лазерных пучков в случайных неоднородных средах. Для анализа этих процессов используются как традиционные методы [6], так и новые методы фрактального анализа.

Применение стохастической фрактальной функции Вейерштрасса для моделирования случайных процессов со скейлинговыми признаками показало, что при изменении пространственно-частотной характеристики, данная функция расширяется по оси абсцисс, что позволяет наблюдать большую степень самоподобия. Варьи-

рование пространственного параметра функции приводит к размыванию по оси ординат. Изменение фрактальной размерности вызывает трансформацию параметра самоподобия, который может принимать значения в пределах от 1 до 2.

Выполненный анализ особенностей поведения функции Вейерштрасса показал, что ее применение для моделирования скейлинговых стохастических процессов вполне обоснованно.

#### Список литературы

1. Трегуб И.В. Прогнозирование спроса и предложения дополнительных услуг сотовой связи // Вестник ИЖГТУ. – 2008. – № 3. – С. 91–93.
2. Трегуб И.В. Анализ современного состояния и перспективы развития рынка телекоммуникаций // Телекоммуникации. – 2008. – № 10. – С. 40–44.
3. Трегуб И.В. Математические модели динамики экономических систем. Монография. – М.: Финансовая академия, 2009. – 120 с.
4. Трегуб И.В. Прогнозирование экономических показателей на рынке дополнительных услуг сотовой связи. – М.: Финансовая академия 2009. – 188 с.
5. Трегуб И.В. Методика построения модели ARIMA для прогнозирования динамики временных рядов // Лесной вестник. – 2010. – № 5 (81) – С. 179–184.
6. Трегуб И.В. Имитационное моделирование. – М.: Финансовая академия, 2007. – 44 с.

### Филологические науки

#### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Таутиева И.Х., Цаликова М.А.

*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ,  
e-mail: tsalma07@mail.ru*

Для представителей многих профессий хорошее владение словом является функциональной необходимостью. Это, в первую очередь, профес-

сия юриста, всегда ассоциирующаяся с общей культурой, глубоким знанием права и умением предельно точно облекать свои мысли в словесную оболочку, с учетом того, что юридическая деятельность в любой своей плоскости относится к сфере повышенной речевой ответственности. Таким образом, владение устным и письменным словом является для юриста важнейшим признаком деловой квалификации. С учетом этого значительное внимание на занятиях по русскому языку и риторике уделяется вопросам коррекции