

Федерации об административных правонарушениях. Создание доступной среды требуется для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха.

*Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.* Прежде всего, следует предусмотреть возможность свободного передвижения для лиц на инвалидных колясках во всех дверях и проходах. При оборудовании помещения важно учесть доступность для инвалида на коляске всех объектов, начиная от лифта и туалета до кухни и всего офисного оборудования (ксерокс, шкафы, полки и т.д.).

*Для инвалидов с ограничениями по зрению.* Большинство людей получают основной объем информации благодаря зрению, и важно создать условия, когда инвалиды с данным видом ограничений смогут восполнить этот недостаток за счет тактильных ощущений. Основные трудности в передвижении для незрячих и слабовидящих людей вызывает ориентирование в пространстве. Необходимо, чтобы на городских тротуарах, дорогах и в зданиях были специальные рельефные направляющие, которые указывают направление движения незрячему человеку.

*Для инвалидов с ограничениями слуха.* Так же, как и для людей с ограничениями зрения, для инвалидов по слуху необходимо создать обстановку, обеспечивающую удобство, безопасность и возможность самостоятельно ориентироваться в условиях ограниченного восприятия информации. Для этого вся информация должна дублироваться визуальными устройствами.

### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Сабанов З.М.

*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский  
Государственный университет  
им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ,  
e-mail: sabanovz@mail.ru*

В соответствии с Национальным стандартом РФ (ГОСТ Р. 51079-2006) предусмотрена классификация технических средств реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности.

В соответствии с этим стандартом можно выделить следующие виды технических средств для осуществления **профессиональной и социально-трудовой реабилитации**: столы с регулируемым углом наклона; столы рабочие, в том числе столы для пишущих машинок, столы приставки к компьютерам (закрепляемые и незакрепляемые); подставки для книг и книгодержатели; кресла функциональные (имеющие одну или две откидывающиеся секции на передней кромке, в том числе кресла для людей после артрореза 9 хирургической операции фиксации сустава); упоры (подставки) для ног и опоры

стопы (подстопники), в том числе гильзы протезов нижних конечностей; системы модульной мебели для сидения, базирующиеся на одном каркасе, к которому могут быть присоединены специально подобранные модули сидений, положение которых может быть отрегулировано таким образом, чтобы обеспечивать необходимую конфигурацию сиденья, в том числе кресла, собранные из отдельных элементов; лампы, предназначенные для освещения пространства прямым или отраженным светом, исключающим наличие темных зон и т.д.

Несмотря на ряд общих решений, в зависимости от типа ограничений человека с инвалидностью, этот процесс бывает творческим и не исключает принятия неожиданных решений.

Технические средства для профессиональной и социально-трудовой реабилитации включают в себя следующие типы:

- для трудового процесса на рабочем месте;
- для помощи на место работы и с места работы;

Некоторые из перечисленных технических средств реабилитации входят в федеральный перечень технических средств реабилитации и услуг, утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. № 2347-р и предоставляются инвалиду бесплатно.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ

Сабанов З.М.

*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский  
Государственный университет  
им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ,  
e-mail: sabanovz@mail.ru*

**Профессиональная реабилитация** – система государственных и общественных мер, направленных на возвращение или включение инвалида в общественно-полезный труд в соответствии с состоянием его здоровья, трудоспособности, личными склонностями и желаниями. Система мер профессиональной реабилитации включает: медико-социальную экспертизу; профессиональную ориентацию; подготовку инвалида к профессиональному труду; подготовку производства к использованию труда инвалидов; мероприятия по трудовому устройству (обеспечению занятости) инвалидов; динамическое наблюдение и контроль за рациональностью трудоустройства и успешностью социально-трудовой адаптации инвалидов; мероприятия по социально-трудовой адаптации (закреплению) инвалидов на производстве. Медико-социальная экспертиза включает оценку характера и степени ограничений в трудовой деятельности (состояния трудоспособности), знание которых является необходимым условием для определения потребности инвалида в мерах профессиональной реабилитации. МСЭ

осуществляется учреждениями государственной службы медико-социальной экспертизы.

**Специальные созданные условия труда** – комплекс мероприятий и льгот, обеспечивающих необходимые для инвалида условия и режим труда: значительно сокращенный рабочий день с предоставлением показанных видов труда, льготные нормы выработки, введение дополнительных перерывов, строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм, систематическое медицинское наблюдение, возможность полностью или частично работать на дому.

**Специально созданное рабочее место** – рабочее место, требующее дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию

основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов

Создание специальных условий труда для человека с инвалидностью может быть связано с тремя основными направлениями (или со всеми вместе, или по отдельности).

Трудоустройство инвалидов в специально созданных условиях труда осуществляется: на специальных рабочих местах; в спеццехах, спецучастках, на специализированных предприятиях, предназначенных для труда инвалидов; в надомных условиях.

### Педагогические науки

#### РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ШКОЛЕ

Маргиева И.К.

*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский  
Государственный университет  
им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ,  
e-mail: ira.margiewa@yandex.ru*

На современном этапе развития образовательной системы работа с одаренными детьми в современной школе основывается на индивидуализации и дифференциации обучения, выбор и применение форм которых должны быть основаны не только на возможности конкретной школы, но, прежде всего на учете индивидуальных особенностей ребенка, определяющих выбор оптимальной для него стратегии развития. В частности, применение различных форм организации учебного процесса в целях дифференциации обучения для одаренных учащихся, основанных на идее группировки одаренных детей в определенные моменты образовательного процесса, может быть эффективно только при условии изменения содержания и методов обучения. В противном случае обучение одаренных детей будет отличаться от традиционного только темпом прохождения учебной программы, что не является достаточным для действительного развития таких детей, удовлетворения их индивидуальных познавательных запросов, в силу чего выделение одаренных учащихся в отдельную группу может иметь больше отрицательных последствий, чем положительных.

Помимо дифференциации в обучении, современная практика общеобразовательных учреждений основана на работе по индивидуальным программам в одной предметной области. К сожалению, данная форма не всегда способствует раскрытию других способностей ребенка. Помимо этого, работа по индивидуальным программам, включающая и обучение через экстернат, может привести к отрыву ребенка от коллектива сверстников. Работа по индивиду-

альному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологии, в частности – дистанционного обучения, в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Одним из важнейших звеньев в общей программе работы с одаренными детьми является поиск одаренных детей, их выявление на ранних стадиях развития. В случае современной диагностики одаренности и проведения всех дальнейших шагов по развитию и обучению одаренного ребенка резко снижает вероятность «потерять» его как одаренного.

Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности.

#### ПРОБЛЕМЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ ВНУТРИ СЕМЬИ

Маргиева И.К.

*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский  
Государственный университет  
им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ,  
e-mail: ira.margiewa@yandex.ru*

Насилие существует во всех социальных группах независимо от уровня дохода, образования, положения в обществе, классовых, расовых, культурных, религиозных, социально-экономических аспектов, т. е. распространенность различных видов и форм насилия в семье такова, что охватывает всю популяцию. Домашнее насилие – это реальное действие или угроза умышленного физического, сексуального, психологического или экономического воздействия, принуждения со стороны одного члена семьи по отношению к другому с целью контроля, запугивания или удовлетворения своих потребностей. Домашнее насилие – это повторяющийся с увеличением частоты цикл.