го таксона. Одну строку блока первого таксона (консервативный участок) сравнивали со всеми строками одинаково расположенного блока второго таксона. При наличии замен в каждой такой строке консервативный участок первого таксона считали ТС-фрагментом.

Для 5 НВВ жвачных парнокопытных при межтаксонном сравнении с НВВ другого таксона нашли ТС-фрагменты НВВ жвачных: 1) с 10 НВВ хищных – участки 1-13, 60-87 и 106-117; 2) с 5 НВВ кошачьих – участки 1-13, 52-58, 60-87 и 106-117; 3) с 5 НВВ непарнокопытных – участки 1-13, 52-58 и 60-87; 4) с 4 НВВ нежвачных (свиные и мозоленогие) – участки 1-13, 60-87. Сравнение НВВ жвачных и нежвачных (14-20% парных различий) отряда парнокопытных дает только 2 ТС-фрагмента НВВ жвачных, а сравнение с более далекими НВВ подотряда кошачьих (18-23% различий) выявляет уже 4 ТС-фрагмента.

Синтетические пептиды, структура которых соответствует консервативным ТС-фрагментам, могут служить антигенами для получения антител, узнающих HBB только одного из таксонов. Перспективнее ТС-фрагменты, которые имеют больше потенциальных вариабельных позиций (они видны на НВВ второго таксона) и располагаются ближе к поверхности НВВ. Этому условию, например, отвечает ТС-фрагмент 60-87 жвачных – семь потенциально вариабельных позиций: KVKAHGKKVLDSFSNGMKHLDDLGKTFA.

Медицинские науки

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ И ПУТИ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ НА ОСНОВЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Бондарева А.Э., Ирышкова О.В., Тишков Д.С., Журбенко В.А., Саакян Э.С.

ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет Минздрава России», Курск, e-mail: bon-alina@yandex.ru

Сегодня образование является одним из важнейших факторов устойчивого развития общества, конкурентоспособности и национальной безопасности государства. Реформирование современного образования, его интеграция в европейскую и мировую системы, возрастающие требования к качеству подготовки специалистов различного профиля обусловливают важность постановки и решения задачи исследования методов и технологий повышения эффективности учебного процесса.

Цель исследования: выявление и анализ условий повышения эффективности образовательного процесса на стоматологическом факультете на основе обратной связи.

Материалы и методы исследования. С целью исследования была разработана анкета, состоящая из трех разделов (социально-демографического, мотивации к получению высшего образования, организации образовательного процесса). В анкетировании приняли участие 100 студентов 2 и 3 курсов стоматологического факультета КГМУ.

Результат исследования и обсуждение. В результате изучения факторов, влияющих на обеспечение и повышение качества образовательного процесса, мы пришли к следующим выводам: 1) В целях повышения эффективности учебного процесса имеется острая необходимость улучшения качественного набора абитуриентов. Уровень знаний абитуриентов, их личностные характеристики и мотивация к получению образования по избранной специальности играют решающую роль в их последующем обучении. 2) Основой обеспечения и повышения качества образовательного процесса должно стать создание благоприятной среды для личностного роста преподавателей и студентов с учетом побудительных и регулятивных тенденций поведения личности на основе мотивирования и стимулирования образовательной деятельности. 3) Подготовка специалистов должна быть тесно связана с рынком труда. Она не может быть рассмотрена в отрыве от социальных и экономических проблем страны и является необходимым фактором повышения эффективности учебного процесса, порождая у студента уверенность в своей востребованности. 4) Хотя основная часть студентов и удовлетворена качеством учебного процесса, однако, необходимость повышения профессиональной подготовки преподавательского состава в КГМУ имеется. 5) В ходе учебного процесса большее внимание следует уделить профилирующим предметам и практике.

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Журбенко В. А., Саакян Э. С., Тишков Д.С., Бондарева А.Э., Ирышкова О.В.

ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет Минздрава России», Курск, e-mail: prepvermed@mail.ru

Нередко в процессе обучения, подготовки молодых специалистов в ВУЗах применяется такой метод как деловая или ролевая игра. С одной стороны, это модная тенденция, с другой стороны – эффективный инструмент закрепления и аккумулирования знаний сегодняшних студентов, оптимальная оценка уровня их подготовки на настоящий момент.

Одно из преимуществ данного метода можно выразить так: во время разыгрывания ролей в деловой игре студент апробирует или репетирует поведенческие модели, успешные для его будущей профессиональной деятельности. Ролевая игра выступает инструментом, позволяющим освоить профессионально значимые компетенции, а впоследствии, при возникновении соответствующей ситуации на практике, реализовать их.

Таким образом, деловые игры в процессе обучения можно использовать по двум основным направлениям:

1. для обучения (освоение ролей, развитие понимания и осознанности),

2. для оценки игроков: а) умение четко играть нужную роль, б) умение выходить из роли, менять роли, проявлять гибкость и осознанность.

Используя деловые игры в качестве инструмента оценки уровня подготовки студентов, необходимо очень четко ставить цели: с какой целью проводится игра, какие результаты планируется получить. В соответствии с целями, определяются и те ключевые профессиональные компетенции, накопленные знания, которые будут оцениваться по ходу игры.

Деловая игра представляет собой ряд смоделированных ситуаций, приближенных к реальности, позволяющих в той или иной степени задействовать и проявить определенные знания, предлагаемых для проигрывания. Сценарии деловых игр должны разрабатываться на основе полученных студентами знаний, подкрепляя и аккумулируя полученные знания, подстегивая к анализу своих умений.

Таким образом, следствием проведения деловых игр является то, что студенты закрепляют все теоретические знания, вырабатывают навыки делового общения, принятия управленческих решений, сталкиваются с конкретными ситуативными задачами. Все это готовит к будущей работе, а, главное, формирует больший и обоснованный интерес к принятию новых знаний. Исходя из вышеизложенного, необходимость внедрения практики деловых игр в учебный процесс обоснована и актуальна.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Журбенко В.А., Саакян Э.С., Тишков Д.С., Бондарева А.Э., Ирышкова О.В.

ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет Минздрава России», Курск, e-mail: prepvermed@mail.ru

Новые требования к результатам освоения образовательных программ обусловливают совершенствование содержания и разработку интерактивных технологий образовательной деятельности преподавателя и студента, форм контроля ее результатов. В настоящее время, несмотря на наличие огромного количества исследований, доказывающих влияние социальных взаимодействий на эффективность обучения, интеллектуальное и личностное развитие обучаемых, в образовательной практике продолжают доминировать монологические, объяснительно-иллюстративные методы. Недостаточность использования интерактивных технологий, вероятно, связана с традициями длительного использования объяснительно-иллюстративных технологий в образовании. Между тем, интерактивными или диалоговыми называют такие технологии, в которых социальные взаимодействия рассматриваются как важнейший образовательный ресурс, позволяющий интенсифицировать процесс обучения, то есть значительно повысить его развивающий потенциал, углубить и расширить осваиваемое содержание образования.

Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от традиционных технологий, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студента не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных лекциях и практических занятиях сводится к направлению деятельности студента на достижение цели обучения. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе высшей школы активных и интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, таких как деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги.

Использование интерактивных методов в современном вузе является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки студентов путем вовлечения их в активную учебно – познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностное знание студентов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИММУНОМОДУЛЯТОРОВ И МЕМБРАНОПРОТЕКТОРОВ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ОБОСТРЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО КАТАРАЛЬНОГО ГЕНЕРАЛИЗОВАННОГО ГИНГИВИТА

Ирышкова О. В., Бондарева А.Э., Тишков Д.С., Журбенко В.А., Саакян Э.С.

ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет Минздрава России», Курск, e-mail: bon-alina@yandex.ru

Заболеваниями пародонта страдает более 85% взрослого населения планеты. При