

обучение имеет возможность определять четкие критерии, по которым оцениваются знания, полученные студентами в процессе обучения. Поэтому для реализации потенциала возможностей необходимо создание электронных учебников, интерактивных курсов, а также свободного доступа к всевозможным электронным информационным ресурсам. На сегодняшний день концепция организации информационно-технологической инфраструктуры предприятий и организаций обеспечивается через предоставление (получение) удаленного динамического доступа к услугам, вычислительным ресурсам и приложениям через Интернет. В целях упорядочивания и оптимизации использования информационно-технологических ресурсов образовательной организации, повышения эффективности управления корпоративным информационным контентом, рассматривается «Электронная система управления корпоративным информационным контентом (ЕСМ)» на базе Интернет-сервисов Google Apps for Education. Использовать корпоративные Интернет-сервисы возможно для контроля за выполнением должностных обязанностей, осуществления и обеспечения учебного процесса на основе внешних коммуникаций и электронного обучения [6].

Для функционирования такой системы необходимо создать рабочие сайты кафедр, доступные в Интернете, руководству образовательной организации и преподавателям соответствующей кафедры. Для упорядочивания и оптимизации использования информационно-технологических ресурсов, организации единого входа в информационное корпоративное пространство, а так же создания системы корпоративных Интернет-сервисов, формируются имена пользователей и адреса абонентов Интернет-сервисов. Работникам, относящимся к производственному и профессорско-преподавательскому составу, администратором присваиваются индивидуальные адреса корпоративной электронной почты. При этом обеспечивается персонализированный доступ работников в корпоративный электронный почтовый сервис и поддержка в актуальном состоянии перечня пользователей корпоративного электронного почтового сервиса.

Применение ЕСМ обеспечивает новые формы учебного взаимодействия преподавателя и студента средствами Интернет-сервисов google. При реализации электронного обучения создаются рабочие сайты преподавателей и обучающихся с полным уровнем

доступа. На сайте преподавателя размещаются: «Кейс-задачи», которые выбираются обучающимися для выполнения типичных профессиональных заданий, направленных на реальную профессионально-ориентированную ситуацию; деловые экспертные или ролевые игры и иные тренинги целью которых являются принятие решений приближенных к реальной проблемной ситуации.

На сайте обучающихся создается «Портфолио студента», в котором формируются все выполненные задания характеризующие усвоение учебного материала, контрольные работы, продукты самостоятельной работы, рефераты и другие виды работ, выполненные студентом за весь период обучения [5].

Средствами Интернет-сервисов google преподаватель и студент имеют возможность свободного общения в реальном режиме времени в результате, учитывая специфику преподаваемых дисциплин, преподаватель сам определяет качество подготовки обучающегося. Использование преподавателями элементов электронного обучения через предоставление (получение) удаленного динамического доступа к услугам, вычислительным ресурсам и приложениям через Интернет позволит реализовать выполнение самостоятельных работ студентов и дистанционное обучение [10]. Основным показателем результата обучения должен являться – процесс практической деятельности, а критерием оценки будет служить правильность, точность, обоснованность своих действий при выборе и принятии управленческих решений.

Для текущего контроля успеваемости, освоения компетенций, а также оценки качества подготовки обучающихся, должны быть предусмотрены программы формирования компетенций и фонд оценочных средств. Одной из прогрессивных образовательных технологий оценки качества подготовки обучающихся, используемых в системе высшего образования, является бально-модульно технология. Эта технология включает два взаимосвязанных компонента – модульное обучение (на основе учебной программы модульного типа) и бальный контроль. В процессе бально-модульного обучения должно применяться широкое использование активных форм проведения занятий, обеспечиваться условия для самостоятельной работы студентов и осуществляться контроль за результатами учебной деятельности.

Внедрение инновационных методов и средства преподавания учебных дисциплин

и электронного обучения в образовательной организации это реальная перспектива, направленная на подготовку профессиональных специалистов востребованных на современном рынке труда.

Список литературы

1. Федеральный закон об образовании в российской федерации от 29. 12. 12 №273; Приказ Минобрнауки от 30.07.14 № 898 о Госстандартах
2. Андриков Д. Эволюция частных облаков. Ж. «Открытые системы», № 04, 2012.
3. Панюкова С.В., Гостин А.М., Кулиева Г. Создание веб-портфолио студента / Методические рекомендации: учеб. пособие. Рязань: «Рязанский государственный радиотехнический университет», 2013 г. 22 с.
4. Бурняшов Б.А. Обеспечение учебного взаимодействия преподавателя и студента при помощи интернет - приложений Google. Учебно-методическое пособие. Краснодар: ЮИМ, 2010. 68 с.
5. Метелица Н.Т. Инновационные методы и средства оценки качества образования.

6. Сборник статей научно-методической конференции. Краснодар: Изд-во ЮИМ, 2014. 162 с.

7. Бурняшов Б.А. «Электронное портфолио студента Южного института менеджмента». Сборник статей: Образовательный процесс в современной высшей школе: инновационные технологии обучения. Под редакцией Шульгатого Л.П., Хашевой З.М., Фомиченко Н.Г. Краснодар: Издательство ЮИМ, 2014. С. 22-28.

8. Ключко Е.Н.Методология исследования систем управления. Сборник научных трудов «Социально-экономические проблемы развития Южного макрорегиона». Краснодар: Изд-во ЮИМ, 2013. С. 104-107.

9. Ключко Е.Н., Мешкова Ю.О. Виртуальные услуги в экономике сервиса: понятие, специфические особенности // Научный вестник Южного института менеджмента. 2013. № 4. С. 21-25.

10. Метелица Н.Т. научно-методическое сопровождение учебного процесса на основе двухуровневой системы обучения. Материалы научно-методической конференции ШПС ЮИМ. Краснодар: Изд-во ЮИМ, 2012. 90 с.

11. portfolio. Официальный сайт социальной сети. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://4portfolio.ru/> Google в помощь. Как просто и интересно проводить корпоративное обучение. Пост от 25.10.2012 г. на сайте Хабрахаб. Ру. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://habrahabr.ru/post/160193/>

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Муллина Э.Р.

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»,
Магнитогорск, Россия (455000, Магнитогорск, пр. Ленина, 38), e-mail: ovyr_58@mail.ru

Статья посвящена проблеме использования технологий дистанционного обучения в системе высшего профессионального образования. Показано, что основным достоинством этой формы обучения является предоставление удаленным пользователям интерфейса, который дает возможность оптимально использовать все функционалы информационно-образовательной среды ДО с максимальным удобством для всех участников образовательного процесса. Приводятся отличия содержания педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студента, работающих в режиме реализации технологий дистанционного обучения, а также рассматриваются особенности организации учебного процесса.

Ключевые слова: дистанционное обучение, технологии дистанционного обучения, дистанционные курсы, интерактивные мультимедиа курсы, учебный процесс

USE OF REMOTE TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF FULL-TIME STUDENTS

Mullina E.R.

Federal state budget educational institution of higher education
«Magnitogorsk state technical university named after G.I. Nosov», Magnitogorsk, Russia
(455000, Magnitogorsk, street Lenina, 38), e-mail: ovyr_58@mail.ru

Article is devoted to a problem of use of technologies of distance learning in system of higher education. It is shown that the main advantage of this form of education is granting to removed users the interface which gives the chance optimum to use all functionalities of the DO information and education environment with the maximum convenience to all participants of educational process. Differences of the content of pedagogical activity of the teacher and the educational activity of the student working in the mode of realization of technologies of distance learning are given and also features of the organization of educational process are considered.

Keywords: distance learning, technologies of distance learning, remote courses, interactive multimedia courses, educational process

Введение. Современные требования, предъявляемые рынком к квалифицированной подготовке специалистов как к основному капиталу общества, довольно высоки. Перед системой образования стоит задача подготовить творчески мыслящего человека, владеющего исследовательскими умениями и навыками, способного ориентироваться в потоке научной информации и современных информационных технологиях, готового к постоянному повышению общей и профессиональной компетентности, к возможной переквалификации и переподготовке. И этого не могут не учитывать все типы учебных заведений, готовящие специалистов для различных отраслей. Поэтому обучение в течение всей жизни становится необходимым и всё более значимым элементом современных образовательных систем [6].

Одним из высокоэффективных направлений совершенствования методологии высшего образования является использование в учебном процессе технологий дистанционного обучения.

Изложение основного материала. Дистанционное обучение (ДО) в России утвердило себя как прогрессивная образовательная технология XXI века, которая наиболее гибко и адекватно отвечает потребностям общества в обеспечении доступного, качественного образования и предоставляет возможность достаточно быстрой профессиональной переориентации, повышения квалификации, саморазвития на любом уровне профессиональной компетенции человека, обучения его без отрыва от основной деятельности и места жительства.

Основным достоинством этой формы обучения является предоставление удаленным пользователям интерфейса, который дает возможность оптимально использовать все функционалы информационно-образовательной среды ДО с максимальным удобством для всех участников образовательного процесса. Модульность, динамичность, адаптивность, непрерывность, креативность, открытость являются основными принципами системы ДО.

Дистанционное обучение базируется на преимущественно самостоятельном получении необходимого объема и требуемого качества знаний и одновременно предусматривает использование широкого спектра как традиционных, так и новых информационных технологий [1].

Использование технологий ДО позволяет обучающимся приобрести не только новые информационные компетенции, необходимые каждому профессионалу для успешного функционирования в любой деятельности, но и пополнить перечень навыков и компетенций, относящихся к социально значимым, определяющим дальнейшую успешность человека во всех сферах его жизнедеятельности, а также стать активным субъектом образовательного процесса [5]. Наиболее существенными в этом списке являются следующие:

- умение принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность;
- умение самостоятельно планировать деятельность;
- умение эффективно организовывать деятельность, ориентируя ее на конечный результат;
- умение работать в информационном пространстве: отбирать информацию в соответствии с темой, структурировать и использовать адекватно поставленной задаче;
- навык презентации результатов деятельности с использованием различных информационных технологий;
- навык рефлексии, способствующий успешному функционированию субъекта в любой деятельности;
- навык самообразования.

Успешность дистанционного обучения зависит от эффективной организации обучения и качества используемых материалов, а также руководства процессом и мастерства участвующих в нем педагогов. В этих условиях происходят существенные изменения в преподавательской деятельности. В качестве первостепенных можно отметить следующие изменения:

- усложнение деятельности по разработке курсов;
- необходимость специальных навыков и приемов разработки учебных курсов;
- усиление требований к качеству учебных материалов;
- возрастание роли обучаемого в учебном процессе;
- возможность обратной связи преподавателя с каждым обучающимся [2, 9].

В настоящее время, пока, преобладает примитивный подход к созданию курсов дистанционного обучения. Например, предлагаемые дистанционные курсы за редким исключением имеют следующую схему проведения: студенту пересылают материал, он его изучает, выполняет предлагаемые контрольные задания и отправляет их обратно. Дистанционные преподаватели или разработчики дистанционных курсов обычно предлагают для обучения свои учебники или лекции, переведенные в электронную форму без принципиальных структурных, содержательных и целевых изменений, а вся технология обучения состоит в том, что ученики должны изучить этот материал, воспользовавшись при этом телекоммуникационными сетями. В результате формируется репродуктивная методика дистанционного обучения, имеющая те же негативные последствия, что и соответствующая методика очного обучения.

Наряду с традиционными учебными материалами эффективнее будет осуществляться дистанционное обучение при наличии электронной версии курса. Если курс предназначен действительно для обучения, т.е. для взаимодействия преподавателя и учащегося, то соответственно и требования к организации такого курса, принципы отбора и организации, структурирования материала определяются особенностями этого взаимодействия. Если курс предназначен для самообразования (а таких курсов на серверах Internet подавляющее большинство), то отбор материала и его структурирование и организация будут существенно иные [4]. При этом необходимо учитывать, с одной стороны, общедидактические принципы создания обучающих курсов, требования, диктуемые психологическими особенностями восприятия информации с экрана и на печатной основе (поскольку любой текст может быть выведен с помощью принтера на бумагу), эргономические требования. А с другой, максимально использовать возможности, которые предоставляют программные средства телекоммуникационной сети и современных информационных технологий.

Увеличение доли самостоятельной работы обучающихся требует создания специфического учебно-методического обеспечения, а также современных учебно-методических комплексов, позволяющих каждому студенту построить свою траекторию обучения [7]. Обычные учебники сложно использовать при дистанционном обучении, так как они не эффективны для

самостоятельного изучения дисциплины. Учебные материалы, представляемые с помощью компьютера, должны иметь иную организацию и структуру. Среди множества электронных форм представления учебных материалов, основанных на компьютерных средствах, наиболее важными являются интерактивные мультимедиа курсы и интерактивные измерительные материалы [4, 8].

Мультимедиа курсы рассматриваются как комплексные средства, сочетающие в себе теоретическую, практическую и контролируемую части, позволяющие осуществлять непрерывный дидактический цикл, а также как целостные средства обучения, интегрирующие дидактические, методические, эргономические, психолого-педагогические особенности обучения.

Создание мультимедиа курсов позволяет решить ряд проблем, возникающих при преподавании естественнонаучных дисциплин с применением технологий дистанционного обучения. Так, преподавание естественнонаучных дисциплин невозможно без использования наглядного материала. Средства наглядности являются обязательными элементами в учебном процессе. Дополняя теоретическую информацию и раскрывая ее содержание, они помогают обеспечить углубленное, расширенное понимание и усвоение информации [4].

Реализация технологий ДО в условиях рейтингового оценивания позволяет студентам очной и заочной формы обучения управлять образовательным процессом, корректируя самостоятельное прохождение курсов и модулей [3].

Вывод. Таким образом, анализ основных педагогических методов современного образования, основанного на компьютерных и телекоммуникационных технологиях и используемых в ДО, показывает, что содержание педагогической деятельности в новой образовательной системе существенно отличается от традиционной.

Во-первых, значительно усложняется деятельность по разработке курсов, поскольку быстро развивается ее технологи-

ческая основа. Она требует от преподавателя развития специальных навыков, приемов педагогической работы. Кроме того, современные информационные технологии выдвигают дополнительные требования к качеству разрабатываемых учебных материалов в основном из-за открытости доступа к ним как большого числа обучаемых, так и преподавателей и экспертов, что в сущности усиливает контроль за качеством этих материалов.

Во-вторых, особенность современного педагогического процесса состоит в том, что в отличие от традиционного образования, где центральной фигурой является преподаватель, центр тяжести при использовании новых информационных технологий постепенно переносится на студента, который активно строит свой учебный процесс, выбирая определенную траекторию в развитой образовательной среде.

Список литературы

1. Дистанционное обучение / Учебное пособие под ред. Е.С. Полат. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
2. Домрачев, В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высшее образование в России. 1994. № 3. С. 10-12.
3. Ершова О.В. Рейтинговая система как фактор оценки качества химической подготовки студентов технического университета: автореферат дис... канд. пед. наук / О.В. Ершова. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. 24 с.
4. Полат, Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. ИНФО, 1996. № 3.
5. Чупрова Л.В. Студент как субъект образовательного процесса // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 8. С. 228-231.
6. Чупрова Л.В. Сущность образовательного процесса в вузе с позиций социального и психолого-педагогического знания // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2011. № 41. С. 47-49.
7. Чупрова Л.В., Ершова О.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А. Учебно-методический комплекс как средство активизации самостоятельной работы студентов технического университета // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5; URL: www.science-education.ru/119-14467 (дата обращения: 15.11.2014).
8. Чупрова Л.В., Ершова О.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А. Тестирование как метод контроля учебных достижений студентов технического университета // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. URL: www.science-education.ru/117-13669 (дата обращения: 10.07.2014).
9. Шудегов, В.Е. Роль дистанционных образовательных технологий в современной системе образования. М., 2005. № 4.