

*Педагогические науки***ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ
В УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ
(НА ПРИМЕРЕ
ГБУ «РДИ «ЛАСКА» РСО -АЛАНИЯ)**

Токаева А.Б.

*ФГБОУВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ,
e-mail: to.alb@yandex.ru*

ГБУ «РДИ «Ласка» основано в 1974 году. В доме-интернате проживает 111 воспитанников в возрасте от 4 до 18 лет и старше с тяжелыми органическими поражениями ЦНС, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и с ними работают 143 сотрудника. Для каждого воспитанника дома-интерната разработан индивидуальный комплекс реабилитации, включающий в себя медицинскую, психологическую, педагогическую реабилитацию, социально-правовое обеспечение, трудовую и социокультурную реабилитацию.

Социальная реабилитация воспитанников осуществляется, специалистами службы социальной помощи, в которой работают социальные педагоги, специалист по социальной работе, юрисконсульт. Воспитатели проводят занятия с детьми по социально-бытовой ориентировке, домоводству, хозяйственно-бытовому труду. Воспитанники регулярно принимают участие в паралимпийских соревнованиях.

Служба социально – правовой помощи решает следующие задачи: установление юридического статуса воспитанников; ведение личных дел проживающих; защита прав и интересов детей; взаимодействие с органами опеки и попечительства; взаимодействие с прокуратурой; взаимодействие с органами МВД; взаимодействие с родителями; организация работы Попечительского совета при ГБУ «РДИ «Ласка»; консультирование родителей по вопросам, связанным с правом граждан на социальное обслуживание; содействие в получении страховых медицинских полисов; получение по доверенности пенсий, пособий и других социальных выплат; постинтернатное сопровождение; профилактика сиротства и возвращение детей в кровные семьи.

Для подготовки к самостоятельной жизни в учреждении действует адаптационный модуль: адаптационная, реабилитационная комнаты и тренировочная квартира. Воспитанники, проживающие в учреждении, находятся на полном государственном обеспечении, в соответствии с установленными нормативами обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем, создаются все условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ**

Токаева А.Б.

*ФГБОУВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ,
e-mail: to.alb@yandex.ru*

Реформа системы образования предъявила новые требования к методам и технологиям преподавания. Современные технологии преподавания насчитывают свыше 250 различных методов обучения. Сегодня широко внедряются нетрадиционные виды чтения лекций, например, проблемная лекция, бинарная лекция, лекция-провокация, лекция-конференция, лекция-консультация и др. Инновационные методы обучения предусматривают интерактивное обучение. Использование разнообразных форм в процессе обучения способствует повышению качества обучения. Новые технологии позволяют глубоко усваивать изучаемый материал, вырабатывают способности воспринимать разные точки зрения

Наиболее распространенными современными принципами обучения стали: принцип проблемности; принцип игровой деятельности, успешно внедряющийся в практику обучения экономических и правовых дисциплин деловые игры, разыгрывания ролей, мозговой атаки, блиц-игры, принцип диалогического общения; принцип совместной коллективной деятельности; принцип двуплановости.

Данная практика преподавания имеют свои сильные и слабые стороны, и поэтому есть необходимость их оптимально сочетать. Умение нестандартно мыслить в любой ситуации является важнейшей ключевой компетенцией. Большинство педагогов считает, что качество образования складывается из качества обучения и качества воспитания. Качество обучения достигается только в результате обеспечения эффективности каждой ступени обучения. Применяемые современные методы обучения способствует формированию индивидуальных нравственных качеств личности, основанных на профессиональной этике, умения выражать собственную точку зрения.

Ценность выпускников ВУЗа, умеющих справляться с проблемами, для юридических организаций, и для экономических структур, где они будут работать, многократно возрастает. Кроме того, дальнейшее обучение в магистратуре позволит приобрести компетенции, которые пригодятся им в течение всей трудовой жизни. Это все могут дать новые методы обучения.

Все это приводит к хорошим результатам, так как подобного рода методики повышают интерес к содержанию и усиливают профессиональную подготовку к будущей деятельности.