

Отдельно следует отметить роль системы GMP в формировании позитивного имиджа производителя, что играет немаловажную роль в условиях жесткой конкурентной борьбы в пищевой индустрии.

Список литературы

1. Витол, И.С., Коваленок, А.В., и др. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания / И.С. Ви-

тол, А.В. Коваленок, А.П. Нечаев. – М.: ДеЛи принт, 2013. – 352 с.

2. Гаврилова, Ю.А. О проблемах обеспечения безопасности продукции агропромышленного комплекса / Ю.А. Гаврилова // Успехи современного естествознания, №5, 2014 – С. 223-224.

3. Шилов, Г.Ю., Лейнсон, И.Н. и др. Основные системы обеспечения качества и безопасности пищевой продукции / Г.Ю. Шилов, И.Н. Лейнсон, И.А. Подлесный // Пищевая промышленность, №11, 2008. – С.12-14.

«Высшее профессиональное образование. Современные аспекты международного сотрудничества» Испания (Валенсия), 23-30 августа 2014 г.

Психологические науки

РЕФЛЕКСИВНО-СМЫСЛОВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Кузнецова А.А.

Курский государственный медицинский университет, Курск, e-mail: kuznetsova.a80@mail.ru

Современная система высшей школы предъявляет требования не только к студенту, но и к личности преподавателя. В практике образовательных учреждений возникает проблема профессиональной деформаций. В связи с этим организация работы по сохранению психического здоровья преподавателя является одной из наиболее актуальных задач современной системы образования.

Целью работы явилось выявление способов и методов рефлексивно-смысловой регуляции состояния психического выгорания у преподавателей высшей школы. В логике поставленной цели было осуществлено комплексное исследование. Общий объем выборки составил 256 человек в возрасте от 24 до 55 лет. Первоначально были исследованы структурно-феноменологические особенности состояния выгорания [1,4]. Исследованы критерии оценки влияния состояния выгорания на педагогическую деятельность, рефлексивные и смысловые механизмы регуляции [2]. Затем, через процедуры факторного, регрессионного и кластерного анализа – выявлены рефлексивно-смысловые механизмы регуляции состояния выгорания [3]. Основная факторная нагрузка приходится на структурные компоненты психического выгорания. Однако второй и третий факторы характеризуются регулирующими функциями, проявляющимися в параметрах саморегуляции, рефлексивности и смысловых ориентациях. Кластерным анализом выявлено, что в первый кластер с высокой степенью близости вошли как показатели рефлексивности, осмысленности жизни и индекс психического выгорания, что может свидетельствовать о том, что указанные параметры системы регуляции могут редуцировать психическое выгорание; второй кластер включает в себя параметры саморегуляции; в третий

кластер вошли показатели смысловых ориентаций и структурные компоненты состояния психического выгорания. Регрессионным анализом выявлено, что на величину индекса психического выгорания оказывает значимое влияние общий уровень саморегуляции (p -value = 0,04962, b = -0,2180). Развитие и повышение уровня саморегуляции может способствовать снижению психического выгорания. На личностное отдаление оказывает значимое влияние осмысленность жизни (p -value = 0,042579, b = -0,12516), также выявлена обратная зависимость, т.е. для снижения личностного отдаления необходимо развивать осмысленность жизни и ее составляющие. На профессиональную мотивацию с одинаковой степенью но разной направленностью влияют общий уровень саморегуляции и рефлексия (p -value = 0,056190, b = -0,32276; p -value = 0,059289, b = -0,11450), саморегуляция повышает профессиональную мотивацию.

Выявленные закономерности и механизмы регуляции состояния выгорания заложены в основу построения тренинговой программы. Программа ориентирована на разрешение конкретных задач: работа с ресурсами личности; развитие умений и навыков рефлексии; работа с жизненными целями и планами, формирование стремления к личностному росту и профессиональной самореализации; оптимизация стилей саморегуляции; формирование ценности профессиональных достижений, трансформация пространства достигнутых и ожидаемых достижений. В ходе реализации тренинговой программы достигнут следующий результат (анализ значимости различий между показателями до / после воздействия по показателю эмоционального истощения $U=45,00000$, $U=63,00000$ в первой и второй группах соответственно; личностного отдаления $U=45,00000$, $U=51,50000$; проф. мотивации $U=41,00000$, $U=54,00000$; по показателю индекс выгорания $U=13,50000$, $U=22,50000$) оптимизированы структурные компоненты состояния выгорания через осмысленность жизни, формирование стремления к профессиональной самореализации, развитие умений и навыков саморегуляции.

Список литературы

1. Кузнецова А.А. Структурно-феноменологические проявления состояния выгорания у преподавателей высшей школы // Известия Юго-западного государственного университета. – Курск, 2012. №3-2, – С. 145-152.
 2. Кузнецова А.А. Рефлексивные механизмы регуляции состояния выгорания у преподавателей высшей школы // Известия Юго-западного государственного университета, 2012. №4-3 (43), С. 214-218.

3. Кузнецова А.А. Факторный анализ рефлексивно-смысловых механизмов регуляции состояния выгорания в условиях педагогической деятельности // Научно-технические ведомости Санкт – Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки, 2012. Т. 3. № 155, С.56-61.
 4. Кузнецова А.А. Особенности состояния выгорания у преподавателей высшей школы с учетом профессионально-должностного статуса // Современные наукоемкие технологии. 2012. № 7. С. 17-18.

**«Проблемы социально-экономического развития регионов»
 Франция (Париж), 18-25 октября 2014 г.**

Сельскохозяйственные науки

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ
 РЕСУРСОВ КРЕСТЬЯНСКИМИ
 ФЕРМЕРСКИМИ ХОЗЯЙСТВАМИ
 ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Кулаков А.В., Монгалева К.С.

*Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль,
 e-mail: kseniya181285@mail.ru*

Земельные ресурсы играют большую роль в агропромышленном комплексе России. Земля в сельскохозяйственном производстве выступа-

ет в качестве главного средства производства, является основой производственной деятельности и важнейшим условием существования человеческого общества. Согласно сведениям Управления Федерального агентства кадастра объектов недвижимости по Тверской области земельный фонд области составлял на 1 января 2012 года 8420,1 тыс. га, из которых 4588,6 тыс. га (или 54,5%) приходится на земли сельскохозяйственного назначения. Состояние земельного фонда области по категориям и угодьям на 1 января 2012 года отражено в таблице.

Распределение земельного фонда по категориям земель, тыс. га (по данным на 01.01.2012)

Категория земель	Общая площадь	Сельскохозяйственные угодья		Лесные земли	Древесно-кустарниковая растительность	Другие угодья	
		всего	Из них пашня			всего	Из них под водой, болотами
Земли сельскохозяйственного назначения,	4588,6	2061,8	1374,6	2046,0	211,7	269,1	187,1
в том числе: фонд перераспределения земель	368,0	118,4	70,4	191,9	28,4	29,3	20,3
Земли населенных пунктов	402,7	257,3	85,2	24,2	14,8	106,4	9,3
Земли промышленности, транспорта, связи, энергетики, обороны и иного значения	118,7	6,8	2,3	41,4	4,5	66,0	15,2
Земли особо охраняемых территорий и объектов	81,6	2,4	0,5	58,1	0,6	20,5	17,2
Земли лесного фонда	2804,7	8,1	0,4	2462,3	-	334,3	272,0
Земли водного фонда	174,6	1,2	-	0,2	2,2	171	170,7
Земли запаса	249,2	84,1	44,0	91,6	19,8	53,7	41,6
Итого	8420,1	2421,7	1507,0	4723,8	253,6	1021,0	713,1
В процентах	100,0	28,8	17,9	56,1	3,0	12,1	8,5

По сравнению с прошлым (2011) годом площадь земель сельскохозяйственного назначения уменьшилась на 128,2 тыс. га.

Основной причиной сокращения площади сельскохозяйственных угодий, используемых для производства сельскохозяйственной продук-