кацией, инвестированием, финансированием объектов недвижимости, регистрацией и налогообложением, а также с субъектно-объектной структурой рынка недвижимости и предпринимательской деятельностью на нем. Текст книги сопровождается рисунками и таблицами, что способствует лучшему восприятию и запоминанию изложенного материала. Все это позволяет студентам приобрести компетенции, основанные на совокупности полученных знаний и навыков. После каждого раздела приводится список рекомендуемой литературы.

Книга предельно компактная и сбалансированная. В основу построения учебника положен принцип комплексности, что позволяет раскрыть экономические, этические и экологические аспекты функционирования объектов недвижимости; вопросы формирования и развития благоприятной предпринимательской среды на рынке недвижимости. При этом соблюдены основополагающие принципы обучения: от теории – к методике и практике, от простых исходных положений – к методическим рекомендациям, синтезирующим многообразие условий и факторов управления объектами недвижимости. Учебник дает базовые знания по дисциплине «Экономика недвижимости».

На основе анализа отечественной практики функционирования рынка недвижимости в том или ином секторе, через осмысление опыта делаются теоретические выводы о триединстве категорий (материальной, правовой и экономической), составляющих сущность объектов недвижимости и являющихся основой секторного деления рынка недвижимости. Значительное место уделено вопросам повышения эффективности предпринимательской деятельности на рынке недвижимости.

Учебник содержит образовательные компетенции, что делает его полезным не только для студентов, но и для слушателей системы переподготовки и повышения квалификации специалистов, для получающих второе высшее образование, а также предпринимателей, осуществляющих свою деятельность в различных сферах экономики.

В учебнике нашли отражение современные теоретические и методические положения экономики недвижимости. Для решения дидактических проблем при подготовке учебника была выстроена новая педагогическая система изложения научных знаний в структурированном виде, что позволяет студенту получить систематизированные знания по каждой теме. Контроль знаний осуществляется с помощью тестов по каждой теме (разделу) учебника и его содержанию в целом, что соответствует компетентностной концепции подготовки специалистов.

Учебник «Экономика недвижимости» более 10 лет применяется в учебном процессе при подготовке инженеров по специальности «Экспертиза и управление недвижимостью» направления подготовки дипломированных специалистов «Строительство», а также по специальности «Городской кадастр» направления «Землеустройство и земельный кадастр».

Дальнейшее развитие России связывают с инновационной моделью, основанной на новаторстве. В этих условиях подготовка специалиста, обладающего новым уровнем знаний, умений, навыков, интеллекта, способного быстро адаптироваться к различным производственным и жизненным ситуациям, приобретает особую актуальность. Представленный на конкурс учебник способствует формированию такой личности.

Структура и содержание учебника отвечают требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования второго поколения (№ 12-тех/дс, утв. 07.03.2000 г.).

Предназначен для студентов специальности «Экспертиза и управление недвижимостью» всех форм обучения, аспирантов, слушателей системы переподготовки и повышения квалификации специалистов, а также для специалистов, получающих второе высшее образование, ученых-экономистов и руководителей высшего звена управления па рынке недвижимости.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА: ФАКТОРЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ

(монография)

[1]Брюхова Н.Г., [2]Виноградская М.Ю., [3]Гуремина Н.В., [4]Денисова Т.Н., [3]Дроздов И.Н., [5]Закревская О.В., [2]Кряжева Е.В., [6]Соловьева А.В., [7]Чайковская И.А.

[1]Предпринимательский институт социологии и психологии Астраханского государственного университета, Астрахань;
[2]Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга;
[3]Дальневосточный федеральный университет, Владивосток;
[4]Вологодский государственный педагогический университет, Вологда;
[5]Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург;
[6]Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище им. В.Ф. Маргелова, Рязань;
[7]Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург,
e-mail: innov-man@yandex.ru

Профессиональное развитие личности представляет собой системное явление, определяемое общими закономерностями психического развития и происходящее в определенных социокультурных условиях. При этом следует говорить об индивидуальном цикле профессионального развития, имеющем свое психологическое содержание. В монографии рассмотрены отдельные актуальные вопросы психологии

профессионального роста и педагогической психологии. Предназначена для студентов, аспирантов вузов, слушателей курсов повышения квалификации и послевузовской психолого-педагогической переподготовки преподавателей вузов.

Основным видом деятельности взрослого человека является профессиональная деятельность, которая занимает большую часть жизни личности. Поэтому за последние двадцать лет проблема профессионализации личности стала одной из самых популярных в психологии. Под термином «профессия» понимается род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником материального обеспечения существования человека. Профессия также характеризуется как система знаний, умений и навыков, присущая определенному человеку.

Профессиональное становление необходимо рассматривать как процесс, длящийся всю жизнь. Профессиональный путь человека и его основные этапы неразрывно связаны с возрастным развитием и общим становлением личности.

В первой главе представлены результаты исследования образа времени и его компонентов у студентов первых и выпускных курсов и аналогичных специалистов типов профессий «Человек-человек», «Человек-знак» и «Человек-образ». Сделан вывод о том, что к концу обучения в вузе в образе мира студентов формируются единые семантические механизмы категоризации объектов мира, связанные с профессией, в частности, профессиональные семантические пространства времени, дифференцируются образы прошлого, настоящего и будущего в зависимости от профессиональной направленности.

Во второй главе даются понятия ценностно-смысловой сферы, ценностей, ценностных ориентаций, профессиональной ориентации, профессионального самоопределения. Описывается исследование, направленное на изучение ценностных ориентаций и особенностей профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста, ставится проблема развития ценностей, направленных на развитие деловой направленности и профессионального самоопределения в процессе обучения и воспитания.

В третьей главе рассмотрены феномен и причины большей профессиональной успешности тех выпускников вузов, которые в процессе обучения имели невысокие показатели успеваемости. Описаны мотивационно ориентированные подходы к осуществлению педагогического процесса в вузе, которые позволяют создать предпосылки для повышения качества обучения, увеличения количества студентов с высокой успеваемостью и роста числа профессионально успешных выпускников высших учебных заведений.

В четвертой главе раскрыты и всесторонне обоснованы механизмы формирования личностно-ценностной, профессиональной позиции курсантов, а также формирование нравственной культуры в образовательной среде военного вуза. Значительное внимание уделено реализации идей и принципов личностно-ориентированного обучения как ресурса решения комплекса психолого-педагогических задач становления военного специалиста в условиях военного вуза.

Проблема жизнестойкости личности становится все более актуальной, учитывая экономические, политические, демографические процессы современной России. Пятая глава посвящена обоснованию и проверки эффективности тренинговой программы для развития жизнестойкости.

В шестой главе освещены особенности психологического консультирования по проблемам жизненного пути, обозначены согласованные с ним ориентиры для личностного развития клиента. На основе анализа типов психологов-консультантов и их личностных свойств и качеств выявлены ориентиры для личностно-профессионального развития специалиста-управленца и специалиста-профессионала системы профессий «человек-человек». Особое внимание уделено нравственному развитию и совершенствованию специалистов.

В современных условиях гуманизации образования особенно остро стоит задача развития личности учащихся, изучения их индивидуальных особенностей. В связи с этим возрастает роль личности педагога в процессе формирования индивидуальности учащихся. На этом фоне формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности – это не просто новомодная психолого-педагогическая проблема, это один из путей решения многих вопросов «нового образа образования», соответствующего мировому и отечественному опыту. В связи с этим, индивидуальный стиль рассматривается как ведущая характеристика учителя, обеспечивающая всестороннее развитие учащихся и реализацию личностных и профессиональных смыслов педагогической деятельности. В заключительной главе представлены результаты исследования основных типов и характер проявления индивидуального стиля деятельности педагогов в зависимости от их предметной направленности и этапа профессионального становления; уточнено влияние индивидуального стиля педагогической деятельности на эмоциональное состояние учащихся, удовлетворенность их учебным процессом, развитие у них познавательной активности.

Профессиональное развитие личности представляет собой системное явление, определяемое общими закономерно-

стями психического развития и происходящее в определенных социокультурных условиях. При этом следует говорить об индивидуальном цикле профессионального развития, имеющем свое психологическое содержание.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОЕКТАХ

(рабочая программа учебной дисциплины (РПУД))

Гуремина Н.В.

Дальневосточный федеральный университет, Владивосток, e-mail: innov-man@yandex.ru

Учебная дисциплина «Управление персоналом в инновационной деятельности и проектах» является базовым курсом вариативной части цикла в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата по направлению подготовки 080200.62 «Менеджмент» (профили подготовки «Стратегический менеджмент», «Управление проектами», «Управление малым бизнесом»). Изучение дисциплины формирует знания по основным видам деятельности квалификационной характеристики бакалавров. Программа разработана с учетом современного российского и зарубежного опыта в области управления человеческими ресурсами.

Дисциплина «Управление персоналом в инновационной деятельности и проектах» связана с такими курсами, как «Основы менеджмента», «Теория организации», «Управление проектами», «Теория менеджмента: организационное поведение», «Психологии управления». Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них: 36 часов – лекции, 36 часов – практика, 36 часов – самостоятельная работа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

Целью изучения дисциплины «Управление персоналом в инновационной деятельности и проектах» является развитие у слушателей необходимых компетенций, позволяющих эффективно привлекать, оценивать, развивать и задействовать человеческий потенциал для достижения значимых результатов в инновационной деятельности.

Задачи дисциплины состоят в том, что в процессе ее изучения у студентов должны формироваться:

– знания теоретических основ комплексного и системного управления человеческими ресурсами организации;

– практические навыки применения современных методов управления персоналом организации;

– понимание того, как применять кадровые технологии с учетом специфики производственной деятельности, а также эффективно использовать человеческий потенциал в инновационной и проектной деятельности организации.

Задачи изучения дисциплины раскрываются через изложение требуемых результатов изучения дисциплины, характеризующие знания, умения и формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС):

– способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации;

– способность участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию;

– владение современными технологиями управления персоналом;

– умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

Изучение дисциплины предусматривает:

– лекции, в соответствии с программой, с использованием различных форм обратной связи, раздаточного материала, наглядных пособий, фильмов, презентаций;

– выполнение домашних заданий;

– выполнение индивидуальных проектов;

– организация и проведение открытых дискуссий;

– использование учебного видеоматериала;

– рефлексивный анализ (индивидуальный и групповой).

Методическая основа построения практических занятий предполагает определенную гибкость в их проведении и использовании конкретных активных форм и методов обучения.

В процессе обучения курсу «Управление персоналом в инновационной деятельности и проектах» индивидуально выполняются следующие задания:

1. Новая концепция управления человеческими ресурсами;
2. Организационные аспекты управления человеческими ресурсами;
2. Анализ кадрового потенциала организации;
3. Типология руководителей;
4. Мотивация трудовой деятельности персонала организации;
5. Развитие карьеры сотрудников организации;
6. Зарубежный опыт управления человеческими ресурсами;
7. Особенности управления персоналом в ведущих российских компаниях;
8. Итоговое тестирование.

В команде (коллективно) выполняются следующие задания:

1. Разработка проекта по привлечению персонала в организацию;
2. Деловая игра «Я на рынке труда»;