логии являются также базовыми и основными при дистанционной форме подготовки специалистов.

Предлагаемая информационная среда по курсу ПД и ПМ – не имеет аналогов, поскольку направлены на инженерную сферу деятельности и подготовку магистров в соответствии со стандартами третьего поколения.

ПРОСТЫЕ СЛОЖНОСТИ УСТАНОВКИ MOODLE

(научно-методическое пособие)

Червякова Л.Д., Масленникова А.А.

Российский университет дружбы народов, Москва, e-mail: ldch39@mail.ru

Данное пособие адресовано студентам, изучающим информационные технологии в рамках федерального базового компоненента, а так преподавателям, которые внедряют информационные технологии в учебный процесс, в качестве инструмента дистантного обучения.

Основная его цель – научить студентов и преподавателей устанавливать данную программу и использовать ее.

Современная социально- экономическая ситуация в мире, стране и в системе образования свидетельствуют о том, что традиционные формы получения образования и модели обучения не удовлетворяют потребностям общества в образовательных услугах и, как правило и они, как правило, сконцентрированы в больших городах, что заставляет искать новые формы образования.

В соответствии с современной парадигмой образования вместо традиционного усвоения систематизированной информации основной акцент направлен на использование проблемного обучения: формирование умения формулировать проблему исследования, производить поиск необходимой для решения этой проблемы информации, выдвижение гипотез и обоснование принимаемых решений, что делает деятельность обучаемых в условиях проблемного обучения более продуктивной, самостоятельной и активной.

В этих условиях ведущим принципом обучения становится личностно-ориентированное обучение, так как обучаемые отличаются друг от друга в скорости усвоения нового учебного материала, в умении оценивать собственные достижения в своей познавательной деятельности. Дистантная форма обучения позволяет реализовывать концепции личностно-ориентированного и, одновременно, проблемного подхода в обучении. Осуществляется это методами сотрудничества и эвристическими методами, среди которых метод проектов, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры и т.д. играют существенную роль.

В настоящее время идет активное внедрение новых информационных технологий, в том числе электронных систем управления обучением в образовательном процессе, включая языковое образование. Это обусловлено наличием в них средств, способных обеспечить технологические процедуры оценки уровня усвоения студентами изученного учебного материала за счет использования систем дистантного тестирования.

В связи с этим было разработано данное пособие, помогающее адаптироваться к новым условиям обучающей среды.

Пособие состоит из двух глав, описывающих процесс подготовки к установке программы и непосредственно сам процесс этой установки. Каждая глава разделена на этапы и шаги, в которых подробно рассматриваются вопросы и трудности установки программы и способы их решения.

В пособии подробно описаны правила установки данной дистантной системы, приводятся рекомендации по заполнению параметров установки. Отличительная черта пособия – его практическая направленность. Материал систематизирован и подан в доступной форме, а большое количество иллюстраций дополняет текст и облегчает его восприятие.

Изучив материал предлагаемого пособия, преподаватели и студенты овладеют компетенцией в области установки и настройки системы дистантного обучения, что подготовит их к следующему важному этапу: создание учебных курсов и программ для on-line и его контроля.

Филологические науки

КУРС СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПО ЛИНГВИСТИКЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ = LINGUISTIC SPECIALIZATION: THEORETICAL AND APPLIED ASPECTS

(учебное пособие)

Кульгавова Л.В., Топка Л.В.

Иркутский государственный лингвистический университет, Иркутск, e-mail: laurkul@yandex.ru

Данная книга (Иркутск: ИГЛУ, 2014. 371 с. ISBN 978-5-88267-333-7) рекомендована Учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Однако пособие может быть использовано для других смежных специальностей и направлений подготовки.

Основными задачами издания являются: 1) повышение мотивации в изучении теоретических дисциплин; 2) поиск путей интеграции теоретических дисциплин; 3) реализация дифференцированного подхода в обучении; 4) сти-

мулирование познавательной активности будущих специалистов; 5) оптимизация учебного процесса; 6) совершенствование способов организации самостоятельной и аудиторной работы студентов.

Первую часть – Специализация «Лексикология английского языка: актуальные вопросы» / «The English Word for Language Mavens» – разработала Л.В. Кульгавова.

Автор второй части – Специализация «Прагматические, семантические и синтаксические аспекты исследования текста» / «Pragmatic, Semantic, and Syntactic Text Aspects» – Л.В. Топка.

Каждая из указанных частей включает семь разделов: 1) краткую методическую характеристику курса, содержащую описание курса, его цель и задачи, требования к уровню освоения содержания дисциплины; 2) сценарии семинаров с приведением теоретических проблем, перечня вопросов и заданий к научным текстам для обсуждения, списка литературы, рекомендуемой для изучения; 3) глоссарий базовых терминов; 4) практические задания для закрепления изученного теоретического материала; 5) перечень вопросов к зачету/экзамену; 6) список примерных тем курсовых работ; 7) список учебных и научных материалов, состоящий из основной, дополнительной и справочной литературы.

Вторая специализация «Прагматические, семантические и синтаксические аспекты исследования текста» / «Pragmatic, Semantic, and Syntactic Text Aspects» также сопровождается тезисами лекций, освещающих основные теоретические положения исследования текста в прагматическом, семантическом и синтаксическом аспектах в соответствии с современным состоянием отечественной и зарубежной лингвистики. Углубляя научное представление студентов о современных фундаментальных знаниях, лекции способствуют более эффективному выполнению следующих за ними практических заданий, направленных на закрепление изученного теоретического материала.

Термины и понятия, включенные в глоссарий обеих специализаций, охватывают достаточно широкую тематику и могут быть использованы независимо от предлагаемых курсов.

Выполнение практических заданий, представленных в каждой специализации, преследует следующие цели: закрепление и углубление теоретических знаний; совершенствование умений анализировать языковой материал и умений делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над фактическим материалом; развитие языковой догадки; развитие аналитического мышления; совершенствование навыков работы с научной и справочной литературой (как в печатном, так и в электронном вариантах).

Курс специализации «Лексикология английского языка: актуальные вопросы» / «The English Word for Language Mavens» направлен на углубленное изучение лексикологических проблем, в том числе вопросов, не получивших однозначной интерпретации в лингвистике, по темам: «Word-Structure», «Affixation», «Conversion», «Compounding», «Shortening», «New Lexical Items», «Structure of Meaning», «Semantic Development», «Lexical Subsystems», «Semantic Similarity and Polarity of Words», «Phraseological Units», «Historical Development of Lexicography». Цель курса состоит в том, чтобы расширить научное представление студентов о словарном составе английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности, а также познакомить студентов с основными спорными вопросами лексикологии английского языка. Акцентированы динамические аспекты лексической системы.

В специализации разработана система практических заданий разной степени сложности по темам: «Word-Structure», «Word-Building», «Polysemy», «Homonymy», «Semantic Development», «Phonetic Motivation», «Those -isms and -nyms and Other English Language ‘whims’», «Phraseology», «Flexibility of the English Vocabulary (some aspects)», «Dictionaries».

В основе курса специализации «Прагматические, семантические и синтаксические аспекты исследования текста» / «Pragmatic, Semantic, and Syntactic Text Aspects» лежат фундаментальные принципы современной лингвистики – диалектическое единство языка и речи, концепция полевой организации выражения категориально-коммуникативных значений в языке, – необходимые для всестороннего изучения такого языкового феномена, как текст, с учетом факторов, определяющих его свойства и функционирование. Концептуальное наполнение курса вписывается в контекст современных изысканий в рамках теории языкового общения, коммуникативно-семантической теории текста, теории категорий широкой семантики и эгоцентрической направленности.

Через содержание семинарских занятий, лекций и следующих за ними практических заданий прослеживается четко структурированное единство трех взаимосвязанных частей курса специализации, посвященных семиотическому пространству текста – его прагматическому, семантическому и синтаксическому аспектам.

Прагматический аспект исследования ставит в центр внимания представление о языке как о деятельности, в частности, понятия теории речевой коммуникации, теории ролей, социолингвистики, лингвистической прагматики, что коррелирует со следующим за лекционным материалом разделом практических заданий, репрезентирующих социолингвистический план анализа высказываний, представляя собственно языковую релевантность дифференциации коммуникантов по социально-этическому статусу.

Тематика семинарских занятий, посвященная семантическому аспекту изучения текста, освещает позиции социолингвистического и страноведческого подходов современной лингвистической семантики, а анализ фактического материала практической составляющей данной части курса являет типологию тактик вербального поведения как семантических инвариантов элементарных коммуникативных единиц с точки зрения тактико-ситуативного и полевого подходов, посредством сведения в единую классификационную рубрику множества моделей высказывания, различных по конкретной функционально-коммуникативной семантике, но имеющих явное сходство в коммуникативно-установочном плане речи.

Синтаксический аспект исследования текста репрезентируется через анализ конкретного текстового материала, представляющего собой совмещенную характеристику динамики целевого поведения говорящего субъекта, реализуя идею о возможности систематизации разговорного материала в сфере семантики, предоставляя данные о характере континуума в языке, о его частных проявлениях на разных уровнях языковой системы.

Пособие адресовано студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям теории английского языка.

ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ

(учебное пособие)

Червякова Л.Д.

Российский университет дружбы народов, Москва, e-mail: ldch39@mail.ru

Данное пособие предназначается для студентов-филологов и лингвистов, изучающих теоретические курсы по программе бакалавров.

Основная его цель – дать теоретическую информацию по основным разделам английской грамматики (морфологии и синтаксису). Предлагаемый материал – оригинальный, на английском языке, и может служить не только хрестоматией по английской грамматике, но и хорошей базой для развития у студентов-лингвистов старших курсов (магистров) навыков чтения текстов по специальности, так как в них отражены основные тенденции научно-исследовательских изысканий в области теоретической английской грамматики.

Пособие состоит из трех разделов: истории возникновения и развития грамматики английского языка, морфологии и синтаксиса. Раздел истории развития теоретической грамматики рассматривает два периода: XVII-XIX в.в. и XX-XXI в.в., то есть пренормативную (дескриптивную, прескриптивную, классическую научную) и современ-ную нормативную (трансформационную, генеративную и структурную) грамматики. В описании каждого типа грамматики представлены основные грамматисты и их вклад в развитие морфологии и синтаксиса. Весь материал наглядно сведен в общую таблицу.

Разделы, посвящённые морфологии и синтаксису, распределены на подразделы, в которых рассматриваются общие и частные вопросы морфологии (части речи) и синтаксиса (теория предложения). Общие морфологические проблемы:

1. Определение языка. Разграничение языка и речи. Языковые единицы как знаки. Слово и предложение как основные языковые единицы. Три составные части языка: фонетическая (фонологическая), лексическая и грамматическая системы языка. Морфология и синтаксис как два основных раздела грамматики. Грамматика как отрасль языкознания. Теоретическая и практическая грамматика. Синтагматические и парадигматические отношения между языковыми единицами; синтагматические и парадигматические отношения в грамматике.

2. Слово и морфема; их соотношение в уровневой системе языка. Единицы промежуточного статуса между морфемой и словом. Традиционная классификация морфем, их позиционная и семантическая характеристики. Корень и аффиксы. Лексические (словообразовательные, деривационные) и грамматические (словоизменительные, служебные) морфемы.

3. Грамматическое значение и средства его выражения. Грамматическая категория как система выражения обобщенного (категориального) грамматического значения. Оппозиционный анализ грамматических категорий.. Сильный (маркированный, положительный) и слабый (немаркированный, отрицательный) члены оппозиции; их формальные и функциональные признаки.

4. Грамматическая категория. Синтетические и аналитические грамматические формы. Виды синтетических грамматических форм: внешняя флексия, внутренняя флексия, супплетивизм. Принцип идентификации аналитической грамматической формы; грамматический идиоматизм аналитических форм.

Среди частных морфологических проблем особое внимание уделяется: понятию части речи как лексико-грамматического класса слов, грамматически существенным свойствам слов – критериям выделения частей речи: семантическому, формальному, функциональному; принципам грамматической классификации слов, традиционной классификация частей речи, знаменательным и служебным частям речи в традиционной классификации, а также проблеме адекватности традиционной классификации частей речи, средствам образования грамматических форм, особенностям английских формообразовательных суффиксов, чертам английского языка как аналитического, грамматическим категориям