Следующим фактором, заслуживающим внимания, является наличие контрольных функций общества в отношении органов власти, потому как их отсутствие долгое время наложило свой отпечаток на настроения в обществе, где и по сей день наблюдается безразличие к происходящему, недоверие к властям, начиная с муниципального и заканчивая федеральным уровнем, а значит, вызрела необходимость привлечения общества в процессы становления государственности с непременным условием функционирования общественного контроля, но с другими формой и содержанием.

Вызывает озабоченность и состояние института ответственности в России. Проблемы ответственности, проблемы обязанности, проблемы нахождения личности в рамках своих правомочий являются таковыми по причине их частой разбалансированности, приниженности их значения, а то и вовсе их практического отсутствия.

Эти условия являются причиной формирования другого качества личности – безответственности, когда она даже не пытается осознать глубину своего субъектного кризиса, таящегося в самом себе, но проявляющегося очень часто внешне с оказанием негативного, пагубного влияния на внешнюю среду.

Необходимость их исследования вызвана современными, отличающимися динамизмом процессами общественного развития, использованием новых технологий в строительстве государства, которыми являются дальнейшее развитие межэтнических отношений, развитие общественного контроля, как вида и формы участия общества в процессах моделирования системы государственного управления, трансформации и модернизации политической системы, строительства России как социального государства. Рассмотрены и проанализированы условия развития ответственности государственных органов, общества в целом, отдельных социальных групп, личности, проанализирована и дана оценка ответственности в различные эпохи развития государства, её эффективность, исследован опыт развития института ответственности в зарубежных странах.

Излагаются выводы о состоянии, взаимном влиянии вышеуказанных факторов, делаются прогнозы и рассматриваются варианты их совершенства в целях повышения эффективности деятельности системы органов государственного управления, политической системы, позитивного общественного развития, что является условием приближения к основной ценности – построению справедливого социального государства и развитию гражданского общества.

Психологические науки

КАК СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ СВОЙ РАЗУМ

(учебно-методическое пособие)

Давлетова А.А.

Университет Кайнар, Алматы,
e-mail: aktaral-da@mail.ru

В предлагаемом вниманию школьников, студентов, преподавателей и родителей учебно-методическом пособии предпринята попытка нового подхода к саморазвитию человека на базе современных достижений психологической и педагогической наук. В основу структуры его содержания положена концепция всестороннего развития целостной личности и ее разума. В словаре русского языка Ожегов С.И. дает следующую трактовку: «Разум – способность логически и творчески мыслить, высшая ступень познавательной деятельности человека, ум, интеллект».

В диалоге со своими героями автор раскрывает пути создания внутрисемейного взаимодействия как основной формы совершенствования разума. В соответствии с концепцией анализируется ситуация, встречающаяся во многих семьях, когда у родителей и детей начинает теряться «гибкость ума» в каждодневной рутине. Отмечается, что человек теряет интеллектуальную форму, когда перестает давать своему разуму дополнительную нагрузку. А это, в свою очередь, происходит, когда его одолевает самодовольство, когда он сознательно перестает искать новые решения, предпочитая использовать годами выработанные шаблоны, что не требует напряжения. То есть, отлично используя свой мозг в определенном направлении, человек забывает о других его возможностях. Автор подчеркивает, что даже обычные повседневные ситуации дают читателю возможность активизировать мыслительные способности – все без исключения.

Структура данного пособия выстраивается в следующей логике и состоит из пяти глав:

1. Как изучать и тренировать внимание.
2. Изучение и тренировка памяти.
3. Исследование и тренировка интеллектуальных способностей.
4. Процесс творчества.
5. Изучение интересов, потребностей и мотивации человека.

Каждая глава включает в себя теоретическое обоснование, содержательную характеристику и творческий характер преодоления препятствий к совершенствованию разума человека в определенном направлении. Предлагаются задания и рекомендации, которые были эффективно использованы автором течении 5 лет на практике. Далее приводятся классические тесты

и методики для диагностики и развития когнитивного или творческого процесса и продуктивности деятельности человека.

В рамках общей концепции всестороннего развития целостной личности в семейном воспитании, положенной в основу структуры всего пособия, обосновывается ряд зависимых, углубляющих ее конкретные подходы к наиболее важным внутренним проблемам совершенствования разума. Эти частные положения, с которыми автор обращается к читателю являются неотъемлемой органической составляющей данного труда. Назовем некоторые из них:

1. Прилагайте «силу воли» ума.

2. Развивайте терпеливость и гибкость мышления, его способность идти к решению мыслительной задачи различными путями.

3. Обратите внимание на способность сосредотачиваться – это наиболее важная «мышца» Вашего ума. Поощряйте ее становиться крепче и пластичнее, периодически давая максимальную нагрузку и концентрируя свое внимание с полной отдачей.

4. Задачи – это полоса препятствий для интеллектуала. Они дают Вам возможность испытать свое мастерство и прямо подталкивают Вас к тому, чтобы быть всегда в форме. Ответьте на вызов!

5. Не останавливайтесь на первом же правильном решении. Возьмите себе за правило заглядывать чуть-чуть дальше и копать чуть-чуть глубже.

6. От того, насколько активно Вы участвуете в процессе принятия решений, зависит уровень Вашей интеллектуальной формы. Не жалейте времени на то, чтобы научиться правильно выбирать. Это повысит согласованность Ваших планов и эффективность Ваших действий.

7. Несите ответственность за состояние своего разума. В конце концов, если Вы сами не позаботитесь о своем интеллекте, то кто это за вас сделает?

Основные положения, заложенные в учебно-методическое пособие имеют своим назначением быть своеобразными опорными сигналами для саморазвития. Логическим завершением этого структурного построения является заключение, где подчеркивается, что комплекс заданий и рекомендаций, которым следовал читатель, могут быть средством, которое поможет совершенствовать разум. Но упражнения не должны стать самоцелью. При правильном и регулярном выполнении, они становятся искусством, «магнитом притяжения». Когда человек начинает мыслить подобным образом, то процесс саморазвития превратится в эстетическое наслаждение.

Особое внимание уделяется вопросам: Можно ли заставить свой ум работать действительно напряженно? Как научиться чему-нибудь новому? Какую пищу давать своему уму? Передаются ли знания по наследству? Как концентрировать внимание? и предоставляет читателю возможность самому конструировать непосредственный процесс саморазвития, с учетом конкретных условий семьи, общеобразовательного учреждения, трудовой деятельности определять оптимальное сочетание методов, средств и форм совершенствования разума.

Пособие окажет определенную помощь родителям, учащимся средней школы, педагогических колледжей, студентов вузов и всех интересующихся вопросами практической психологии

Автор выражает глубокую и искреннюю благодарность всем лицам, принявшим заинтересованное участие в подготовке и изданию данного пособия.

КАК АКТИВИЗИРОВАТЬ СВОЙ РАЗУМ

(учебно-методическое пособие)

Давлетова А.А.

Университет Кайнар, Алматы,
e-mail: akmaral-da@mail.ru

В стремлении гордиться своими детьми, родители начинают усиленно искать различные методы и приемы активизации разума. Автором предложен комплекс тренинговых занятий с целью повышения уровней интеллекта, творческого мышления и мотивации школьников, студентов и трудового коллектива. Эта книга – продолжение учебно-методического пособия «Как совершенствовать свой разум».

Обобщается практический опыт применения заданий, которые способствуют повышению уровня самооценки, поднятию групповой сплоченности и помогут тренеру успешно закончить тренинг на «волне позитива». Отрадно, что каждая программа начинается с цитат выдающихся людей о путях активизации разума. Упражнения, предлагаемые в данном пособии, можно сравнить с рабочими инструментами строителя, писателя или скульптора, их можно применять как в группе, так и в индивидуальной работе. Использовать эти задания можно варьируя последовательность, добавляя объяснения, свои интерпретации. Обосновывается мысль о том, что тренинг – это всегда изменение, причем по содержанию – позитивное, расширяющее возможности человека, его совершенствование. Тренинг даёт возможность, изменив себя, изменить мир. Его участники выстраивают новые стратегии мышления и поведения, затем используют эти навыки автоматически, не задумываясь – это самая важная ценность тренингов. Такое взаимодействие прекрасно высвечивает проблемные зоны и моменты, когда речь идет о знаниях и умениях или о личностной сфере человека. Мы многое знаем, но очень часто эти знания не применяем, а наша жизнь долго не меняется к лучшему. В данном пособии автор дает