формирование познавательной самостоятельности и активности обучающихся, способности классного коллектива к самоорганизации. В монографии убедительно доказывается, что именно в ходе проектной работы учителю требуется переосмысление своей позиции, превращение его из «транслятора» готовых знаний в фасилитатора, организатора, консультанта, помощника, а ребенок, решая интересную и значимую проблему, получает необходимые знания в активной самостоятельной деятельности.

В монографии: 1. Уточнено содержание понятия «познавательные универсальные учебные действия младших школьников», под которыми понимается система познавательных действий младших школьников, формирующаяся в процессе плодотворного сотрудничества учащихся и учителя, направленного на самостоятельный процесс познания окружающей природы, являющаяся инструментом организации активной работы мысли, памяти и восприятия младшего школьника, как в учебной, так и во внеурочной деятельности с целью обучения приемам самостоятельного добывания и применения знаний, саморазвития и самовоспитания младшего школьника. 2. Выделены и обоснованы критерии оценки уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников, определяемые по определенным критериям (мотивированность, осознанность, устойчивость, действенность). 3. Обоснована модель формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников, построенная на методологических подходах (системном, деятельностном, практико-ориентированном, технологическом) и принципах (деятельности, непрерывности и целостности, минимакса, интегративности, профессиональной направленности), включающая взаимосвязанные блоки – мотивационно-целевой, технологический и результативно-оценочный. 4. Выявлены организационно-педагогические условия повышения эффективности проектной технологии формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников: стимулирование и мотивация познавательных интересов младших школьников к созданию проектов; введение проектной технологии в процесс обучения курса «Окружающий мир» (содержание, методы, формы); соединение свободы проектной деятельности младшего школьника с ее педагогической организацией и руководством со стороны учителя; разработка содержания, способов и средств формирования познавательных универсальных учебных действий учащихся в процессе применения проектной деятельности в начальной школе, а также диагностического инструментария и средств коррекции данного процесса. 5. Разработана проектная технология поэтапного формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир» с использованием метапредметных инструментов, позволяющая последовательно реализовывать все этапы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся: целеполагание → планирование → реализация → рефлексия → коррекция.

В результате активного использования описанной в монографии проектной технологии формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир» идет внедрение в учебный и внеурочный процессы метапредметных инструментов, позволяющих учить детей способам работы с информацией в ходе выявления решения поставленных в проектах проблем, проявлять себя индивидуально или в группе, пробовать свои силы, прикладывать свои знания, приносить пользу, показывать публично достигнутый результат.

Политические науки

СТРОИТЕЛЬСТВО ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ (ФАКТОРЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ)

(монография)

Литвиненко В.Т.

Ставропольский филиал ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Ставрополь, e-mail: litvinenko58@mail.ru

В монографии рассматриваются, раскрываются и анализируются факторы, влияющие на процессы становления государственности в России. Распад Советского Союза определил ряд факторов, способствующих как становлению, так и распаду государственности. В стабильных, позитивных условиях общественного развития они не вызывают столь пристального внимания, как в периоды кризиса.

Одним из основных факторов, поставивших под угрозу процессы становления государственности, является обострение межэтнических отношений, которое обозначило себя в конце 80-х начале 90-х годов прошлого столетия. Кризис указанных отношений дошёл до критической точки, когда на территории бывшего СССР на национальной почве разгорались военные конфликты. Россия не являлась исключением и, более того, она оказалась по многим параметрам в более тяжёлом положении, т.к. являлась правопреемником Советского Союза. Происходящие в то время межэтнические конфликты не давали возможности для выхода из кризиса, проявлявшегося в политической, экономической и социальной сферах.

Следующим фактором, заслуживающим внимания, является наличие контрольных функций общества в отношении органов власти, потому как их отсутствие долгое время наложило свой отпечаток на настроения в обществе, где и по сей день наблюдается безразличие к происходящему, недоверие к властям, начиная с муниципального и заканчивая федеральным уровнем, а значит, вызрела необходимость привлечения общества в процессы становления государственности с непременным условием функционирования общественного контроля, но с другими формой и содержанием.

Вызывает озабоченность и состояние института ответственности в России. Проблемы ответственности, проблемы обязанности, проблемы нахождения личности в рамках своих правомочий являются таковыми по причине их частой разбалансированности, приниженности их значения, а то и вовсе их практического отсутствия.

Эти условия являются причиной формирования другого качества личности – безответственности, когда она даже не пытается осознать глубину своего субъектного кризиса, таящегося в самом себе, но проявляющегося очень часто внешне с оказанием негативного, пагубного влияния на внешнюю среду.

Необходимость их исследования вызвана современными, отличающимися динамизмом процессами общественного развития, использованием новых технологий в строительстве государства, которыми являются дальнейшее развитие межэтнических отношений, развитие общественного контроля, как вида и формы участия общества в процессах моделирования системы государственного управления, трансформации и модернизации политической системы, строительства России как социального государства. Рассмотрены и проанализированы условия развития ответственности государственных органов, общества в целом, отдельных социальных групп, личности, проанализирована и дана оценка ответственности в различные эпохи развития государства, её эффективность, исследован опыт развития института ответственности в зарубежных странах.

Излагаются выводы о состоянии, взаимном влиянии вышеуказанных факторов, делаются прогнозы и рассматриваются варианты их совершенства в целях повышения эффективности деятельности системы органов государственного управления, политической системы, позитивного общественного развития, что является условием приближения к основной ценности – построению справедливого социального государства и развитию гражданского общества.

Психологические науки

КАК СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ СВОЙ РАЗУМ

(учебно-методическое пособие)

Давлетова А.А.

Университет Кайнар, Алматы,
e-mail: aktaral-da@mail.ru

В предлагаемом вниманию школьников, студентов, преподавателей и родителей учебно-методическом пособии предпринята попытка нового подхода к саморазвитию человека на базе современных достижений психологической и педагогической наук. В основу структуры его содержания положена концепция всестороннего развития целостной личности и ее разума. В словаре русского языка Ожегов С.И. дает следующую трактовку: «Разум – способность логически и творчески мыслить, высшая ступень познавательной деятельности человека, ум, интеллект».

В диалоге со своими героями автор раскрывает пути создания внутрисемейного взаимодействия как основной формы совершенствования разума. В соответствии с концепцией анализируется ситуация, встречающаяся во многих семьях, когда у родителей и детей начинает теряться «гибкость ума» в каждодневной рутине. Отмечается, что человек теряет интеллектуальную форму, когда перестает давать своему разуму дополнительную нагрузку. А это, в свою очередь, происходит, когда его одолевает самодовольство, когда он сознательно перестает искать новые решения, предпочитая использовать годами выработанные шаблоны, что не требует напряжения. То есть, отлично используя свой мозг в определенном направлении, человек забывает о других его возможностях. Автор подчеркивает, что даже обычные повседневные ситуации дают читателю возможность активизировать мыслительные способности – все без исключения.

Структура данного пособия выстраивается в следующей логике и состоит из пяти глав:

1. Как изучать и тренировать внимание.
2. Изучение и тренировка памяти.
3. Исследование и тренировка интеллектуальных способностей.
4. Процесс творчества.
5. Изучение интересов, потребностей и мотивации человека.

Каждая глава включает в себя теоретическое обоснование, содержательную характеристику и творческий характер преодоления препятствий к совершенствованию разума человека в определенном направлении. Предлагаются задания и рекомендации, которые были эффективно использованы автором течении 5 лет на практике. Далее приводятся классические тесты