стоятельной работы, вопросы ее методического обеспечения.

В качестве объекта управления представлен также педагогический коллектив: раскрываются социально-психологические процессы в коллективе, сущность и значение социально-психологического климата, способы разрешения конфликтов в коллективе, дана психологическая характеристика коллектива.

В главе об учебно-педагогическом сотрудничестве и деловой коммуникации в образовательном учреждении раскрываются их значение и характеристика, функции, стиль, приемы и формы педагогического общения, барьеры общения и способы их устранения.

Следующая глава посвящена вопросам управленческой этики, В ней раскрывается сущность этики как науки о нравственности, основные понятия этики и задачи воспитания учащихся, этика руководителя образовательного учреждения и деловой этикет.

Особое внимание уделяется вопросам менеджмента качества образования: его сущности, системе управления качеством образования, мониторингу качества образования, вопросу о диагностике качеств личности студента и специалиста.

В учебном пособии исследуется проблема принятия управленческих решений: сущность и особенности управленческих решений, их типология и характеристики, процесс подготовки и принятия управленческих решений, эвристические методы решения управленческих задач.

Последняя, 15-я глава книги посвящена вопросам управления персонала образовательного учреждения. В ней анализируется система управления персоналом, раскрываются проблема подбора и расстановки кадров, вопросы повышения квалификации, оценки и аттестации педагогических работников.

Книга предназначена для широкого круга читателей-пользователей информации: для студентов педагогических вузов как будущих учителей и руководителей школ; для преподавателей вузов и колледжей. Она может быть полезной и менеджерам различных предприятий и организаций, государственным служащим и другим специалистам, которые по характеру работы взаимодействуют с людьми.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

(монография)

Шигапова Н.В.

Казанский приволжский федеральный университет, Казань, e-mail: zamdekan74@mail.ru

Изменения, происходящие в развитии современного общества, требуют ускоренного совершенствования образовательного процесса, кардинально изменяющего парадигму образования, как исходной концептуальной системы постановки проблем и их решения, что нашло отражение и в изменении стратегии начального образования, в частности естественно – научного образования младших школьников. Прежде всего, это выражено в учебной деятельности, определяющей сущность формирования личности.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения привело к перестройке организационной и методической деятельности на уровне образовательного процесса. Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на формирование универсальных учебных действий, достижение личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику деятельности обучающегося, в ходе которой он должен не только узнать, но и научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. В процессе разработки проектов идет внедрение в учебный и внеурочный процессы метапредметных инструментов, позволяющих учить детей способам работы с информацией в ходе выявления решения поставленных в проектах проблем, проявлять себя индивидуально или в группе, пробовать свои силы, прикладывать свои знания, приносить пользу, показывать публично достигнутый результат. Согласно ФГОС под проектом понимается комплекс, взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Применительно к начальной школе проект рассматривается как коллективная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность учащихся, которая имеет общую цель, сочетает методы и способы деятельности, ориентированные на достижение общего результата по решению какой – либо проблемной ситуации, актуальной для участников проекта.

Ведущее место среди технологий, используемых мировой и отечественной педагогикой, принадлежит сегодня проектной. Термин «проект» (projection) в переводе с латинского означает – выступающий вперед. В соответствии со словарем философских терминов проект – прототип, модель, прообраз рассматриваемого объекта. Работа по его созданию требует, не только знания об объекте проектирования, его назначении и функционировании сферы деятельности (действительности), в которую вводится преобразуемый объект, но и знания понятийного аппарата и методик проектирования как специфической деятельности.

В современных условиях информатизации и глобализации образования обновление содержания, методов и форм работы педагога с младшими школьниками, становится особенно актуальным. Оно должно быть направлено на

формирование познавательной самостоятельности и активности обучающихся, способности классного коллектива к самоорганизации. В монографии убедительно доказывается, что именно в ходе проектной работы учителю требуется переосмысление своей позиции, превращение его из «транслятора» готовых знаний в фасилитатора, организатора, консультанта, помощника, а ребенок, решая интересную и значимую проблему, получает необходимые знания в активной самостоятельной деятельности.

В монографии: 1. Уточнено содержание понятия «познавательные универсальные учебные действия младших школьников», под которыми понимается система познавательных действий младших школьников, формирующаяся в процессе плодотворного сотрудничества учащихся и учителя, направленного на самостоятельный процесс познания окружающей природы, являющаяся инструментом организации активной работы мысли, памяти и восприятия младшего школьника, как в учебной, так и во внеурочной деятельности с целью обучения приемам самостоятельного добывания и применения знаний, саморазвития и самовоспитания младшего школьника. 2. Выделены и обоснованы критерии оценки уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников, определяемые по определенным критериям (мотивированность, осознанность, устойчивость, действенность). 3. Обоснована модель формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников, построенная на методологических подходах (системном, деятельностном, практико-ориентированном, технологическом) и принципах (деятельности, непрерывности и целостности, минимакса, интегративности, профессиональной направленности), включающая взаимосвязанные блоки – мотивационно-целевой, технологический и результативно-оценочный. 4. Выявлены организационно-педагогические условия повышения эффективности проектной технологии формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников: стимулирование и мотивация познавательных интересов младших школьников к созданию проектов; введение проектной технологии в процесс обучения курса «Окружающий мир» (содержание, методы, формы); соединение свободы проектной деятельности младшего школьника с ее педагогической организацией и руководством со стороны учителя; разработка содержания, способов и средств формирования познавательных универсальных учебных действий учащихся в процессе применения проектной деятельности в начальной школе, а также диагностического инструментария и средств коррекции данного процесса. 5. Разработана проектная технология поэтапного формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир» с использованием метапредметных инструментов, позволяющая последовательно реализовывать все этапы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся: целеполагание → планирование → реализация → рефлексия → коррекция.

В результате активного использования описанной в монографии проектной технологии формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир» идет внедрение в учебный и внеурочный процессы метапредметных инструментов, позволяющих учить детей способам работы с информацией в ходе выявления решения поставленных в проектах проблем, проявлять себя индивидуально или в группе, пробовать свои силы, прикладывать свои знания, приносить пользу, показывать публично достигнутый результат.

Политические науки

СТРОИТЕЛЬСТВО ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ (ФАКТОРЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ)

(монография)

Литвиненко В.Т.

Ставропольский филиал ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Ставрополь, e-mail: litvinenko58@mail.ru

В монографии рассматриваются, раскрываются и анализируются факторы, влияющие на процессы становления государственности в России. Распад Советского Союза определил ряд факторов, способствующих как становлению, так и распаду государственности. В стабильных, позитивных условиях общественного развития они не вызывают столь пристального внимания, как в периоды кризиса.

Одним из основных факторов, поставивших под угрозу процессы становления государственности, является обострение межэтнических отношений, которое обозначило себя в конце 80-х начале 90-х годов прошлого столетия. Кризис указанных отношений дошёл до критической точки, когда на территории бывшего СССР на национальной почве разгорались военные конфликты. Россия не являлась исключением и, более того, она оказалась по многим параметрам в более тяжёлом положении, т.к. являлась правопреемником Советского Союза. Происходящие в то время межэтнические конфликты не давали возможности для выхода из кризиса, проявлявшегося в политической, экономической и социальной сферах.