

ведения тестирования и проверки показателей качества в целом.

Стандартизованная форма оценки, используемая в тестах, позволяет соотнести уровень достижений студентов по дисциплине в целом и по отдельным его разделам с определенными, фиксируемыми программой, требованиями к усвоению дисциплины.

Практикум рекомендован для аспирантов очной и заочной форм обучения.

**СБОРНИК ЗАДАНИЙ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

(учебно-методическое пособие)

Сенькина Т.А., Лешуков К.А., Сучкова Т.Н.,
Козлова Т.А., Цикин С.С.

*Орловский государственный аграрный университет,
Орел, e-mail: kozlova_tatyana@inbox.ru*

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Внедрение в практику учебных программ с повышенной долей самостоятельной работы активно способствует модернизации учебного процесса.

В пособии реализован компетентностный подход в обучении. Представленные в данном сборнике тестовые задания для промежуточного контроля знаний студентов, ситуационные задачи и деловые игры охватывают основные темы курса и направлены на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций.

Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов с использованием активных форм обучения разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессиональ-

ного образования (ФГОС ВПО) для закрепления теоретических знаний и практических навыков бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 19.03.03 – «Продукты питания животного происхождения».

**МЕНЕДЖМЕНТ ОБЩЕГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(учебное пособие)

Шарипов Ф.В.

*Уфимский государственный авиационный
технический университет, Уфа,
e-mail: sharipov.elvir@mail.ru*

В учебном пособии сделана попытка обобщить отечественный и зарубежный опыт в области теории и практики руководства людьми в образовательных учреждениях. В нем раскрываются предмет, цели и задачи менеджмента общего и профессионального образования, значение управленческой компетентности в деятельности руководителей и преподавателей, сущность и структура управленческой деятельности, функции и принципы менеджмента образования, методы и стиль руководства. Дан анализ состояния системы образования в России, рассматриваются ее проблемы, концепции развития образования.

Раскрыта структура образовательного учреждения как объекта управления, рассмотрены вопросы организации системы управления. В качестве субъекта управления выступает руководитель образовательной организации. В учебном пособии представлена структура личности руководителя, рассмотрены особенности его деятельности, дан анализ его взаимоотношений с подчиненными, раскрыты сущность стресса в профессиональной деятельности руководителей и способы его преодоления.

Приведена общая характеристика педагогической деятельности, раскрыты ее основные функции, вопросы мотивации труда преподавателей, определено содержание профессиональной компетентности и педагогического мастерства преподавателя.

Образовательный процесс представлен как объект управления; раскрыты его структура, вопросы определения целей и содержания образования, технологии и организации образовательного процесса.

Рассматриваются проблемы управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся, дана характеристика субъекта учебной деятельности, раскрываются структура учебной деятельности, проблема мотивации учебы студентов; вопросы организации учебно-исследовательской работы обучающихся. Излагаются также значение и сущность самостоятельной работы учащихся, особенности управления само-

стоятельной работы, вопросы ее методического обеспечения.

В качестве объекта управления представлен также педагогический коллектив: раскрываются социально-психологические процессы в коллективе, сущность и значение социально-психологического климата, способы разрешения конфликтов в коллективе, дана психологическая характеристика коллектива.

В главе об учебно-педагогическом сотрудничестве и деловой коммуникации в образовательном учреждении раскрываются их значение и характеристика, функции, стиль, приемы и формы педагогического общения, барьеры общения и способы их устранения.

Следующая глава посвящена вопросам управленческой этики. В ней раскрывается сущность этики как науки о нравственности, основные понятия этики и задачи воспитания учащихся, этика руководителя образовательного учреждения и деловой этикет.

Особое внимание уделяется вопросам менеджмента качества образования: его сущности, системе управления качеством образования, мониторингу качества образования, вопросу о диагностике качеств личности студента и специалиста.

В учебном пособии исследуется проблема принятия управленческих решений: сущность и особенности управленческих решений, их типология и характеристики, процесс подготовки и принятия управленческих решений, эвристические методы решения управленческих задач.

Последняя, 15-я глава книги посвящена вопросам управления персоналом образовательного учреждения. В ней анализируется система управления персоналом, раскрываются проблема подбора и расстановки кадров, вопросы повышения квалификации, оценки и аттестации педагогических работников.

Книга предназначена для широкого круга читателей-пользователей информации: для студентов педагогических вузов как будущих учителей и руководителей школ; для преподавателей вузов и колледжей. Она может быть полезной и менеджерам различных предприятий и организаций, государственным служащим и другим специалистам, которые по характеру работы взаимодействуют с людьми.

**ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

(монография)

Шигапова Н.В.

*Казанский приволжский федеральный университет,
Казань, e-mail: zamdekan74@mail.ru*

Изменения, происходящие в развитии современного общества, требуют ускоренного со-

вершенствования образовательного процесса, кардинально изменяющего парадигму образования, как исходной концептуальной системы постановки проблем и их решения, что нашло отражение и в изменении стратегии начального образования, в частности естественно – научного образования младших школьников. Прежде всего, это выражено в учебной деятельности, определяющей сущность формирования личности.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения привело к перестройке организационной и методической деятельности на уровне образовательного процесса. Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на формирование универсальных учебных действий, достижение личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику деятельности обучающегося, в ходе которой он должен не только узнать, но и научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. В процессе разработки проектов идет внедрение в учебный и внеурочный процессы метапредметных инструментов, позволяющих учить детей способам работы с информацией в ходе выявления решения поставленных в проектах проблем, проявлять себя индивидуально или в группе, пробовать свои силы, прикладывать свои знания, приносить пользу, показывать публично достигнутый результат. Согласно ФГОС под проектом понимается комплекс, взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Применительно к начальной школе проект рассматривается как коллективная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность учащихся, которая имеет общую цель, сочетает методы и способы деятельности, ориентированные на достижение общего результата по решению какой – либо проблемной ситуации, актуальной для участников проекта.

Ведущее место среди технологий, используемых мировой и отечественной педагогикой, принадлежит сегодня проектной. Термин «проект» (projection) в переводе с латинского означает – выступающий вперед. В соответствии со словарем философских терминов проект – прототип, модель, прообраз рассматриваемого объекта. Работа по его созданию требует, не только знания об объекте проектирования, его назначении и функционировании сферы деятельности (действительности), в которую вводится преобразуемый объект, но и знания понятийного аппарата и методик проектирования как специфической деятельности.

В современных условиях информатизации и глобализации образования обновление содержания, методов и форм работы педагога с младшими школьниками, становится особенно актуальным. Оно должно быть направлено на