ведения тестирования и проверки показателей качества в целом.

Стандартизованная форма оценки, используемая в тестах, позволяет соотнести уровень достижений студентов по дисциплине в целом и по отдельным его разделам с определенными, фиксируемыми программой, требованиями к усвоению дисциплины.

Практикум рекомендован для аспирантов очной и заочной форм обучения.

СБОРНИК ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

(учебно-методическое пособие)

Сенькина Т.А., Лещуков К.А., Сучкова Т.Н., Козлова Т.А., Цикин С.С.

Орловский государственный аграрный университет, Орел, e-mail: kozlova_tatyana@inbox.ru

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Внедрение в практику учебных программ с повышенной долей самостоятельной работы активно способствует модернизации учебного процесса.

В пособии реализован компетентностный подход в обучении. Представленные в данном сборнике тестовые задания для промежуточного контроля знаний студентов, ситуационные задачи и деловые игры охватывают основные темы курса и направлены на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций.

Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов с использованием активных форм обучения разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) для закрепления теоретических знаний и практических навыков бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 19.03.03 – «Продукты питания животного происхождения».

МЕНЕДЖМЕНТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(учебное пособие)

Шарипов Ф.В.

Уфимский государственный авиационный технический университет, Уфа, e-mail: sharipov.elvir@mail.ru

В учебном пособии сделана попытка обобщить отечественный и зарубежный опыт в области теории и практики руководства людьми в образовательных учреждениях. В нем раскрываются предмет, цели и задачи менеджмента общего и профессионального ообразования, значение управленческой компетентности в деятельности руководителей и преподавателей, сущность и структура управленческой деятельности, функции и принципы менеджмента образования, методы и стиль руководства. Дан анализ состояния системы образования в России, рассматриваются ее проблемы, концепции развития образования.

Раскрыта структура образовательного учреждения как объекта управления, рассмотрены вопросы организации системы управления. В качестве субъекта управления выступает руководитель образовательной организации. В учебном пособии представлена структура личности руководителя, рассмотрены особености его деятельности, дан анализ его взаимоотношений с подчиненными, раскрыты сущность стресса в профессиональной деятельности руководителей и способы его преодоления.

Приведена общая характеристика педагогической деятельности, раскрыты ее основные функции, вопросы мотивации труда преподавателей, определено содержание профессиональной компетентности и педагогического мастерства преподавателя.

Образовательный процесс представлен как объект управления; раскрыты его структура, вопросы определения целей и содержания образования, технологии и организации образовательного процесса.

Рассматриваются проблемы управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся, дана характеристика субъекта учебной деятельности, раскрываются структура учебной деятельности, проблема мотивации учебы студентов; вопросы организаци учебно-исследовательской работы обучающихся. Излагаются также значение и сущность самостоятельной работы учащихся, особенности управления само-