

структуры различных видов инновационных образовательных технологий профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в педагогическом вузе.

Авторы показали взаимосвязь технологий и методов профессионального обучения иностранным языкам в педагогическом вузе. Особое внимание было уделено теоретико-методологическим и содержательно-организационным основам деятельности преподавателя вуза по обеспечению оптимального выбора и методически грамотной реализации обозначенных инновационных образовательных технологий.

В главах монографии представлены инновационные разработки, выполненные с учетом актуальной психолого-педагогической стратегии эффективного решения обозначенной проблемы.

Издание адресовано ученым, преподавателям вузов и колледжей, студентам вузов, а также аспирантам, докторантам, слушателям системы дополнительного профессионального образования педагогических кадров, практическим работникам учреждений профессионального образования, и всем тем, кого интересуют вопросы теории и практики реализации инновационных образовательных технологий обучения иностранным языкам.

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ (практикум)

Лезьер В.А., Пимнева Л.А.

*ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет»,
Тюмень, e-mail: l.pimneva@mail.ru*

Подготовка будущих специалистов предполагает овладение определенным комплексом знаний и умений, функционально необходимых по роду их профессиональной деятельности. В ходе данной подготовки особое место занимает курс «История и философия науки», который выступает неотъемлемой составляющей исследовательской деятельности аспирантов и студентов. Основные принципы и методы науки выражаются в особых формах суждений и умозаключений, формируют знания в систему, выявляют творческий потенциал в различных сферах научной деятельности. Научное познание характеризуется систематичностью и логикой; формирует осознанный контроль над самой процедурой познания, следовательно, предъявляет чёткую фиксацию смысла и значения понятий, суждений, умозаключений, основанных на принципах объективности открываемых истин, их практической обоснованности.

Целью курса является сформировать систематическое представление о характере и способах функционирования, задачах и проблемах современного научного знания, создать основу для осознанного использования методов на-

учно-исследовательской работы и ориентации в сложном мире современной науки.

Исходя из цели ставятся и реализуются следующие задачи курса:

- определить особенности науки как вида духовной деятельности;
- показать этапы становления научного знания;
- дать представление о методологии научного познания;
- показать место проблемы и гипотезы в структуре теоретического исследования;
- воспитать культуру мысли и языка.

Курс направлен на формирование следующего комплекса знаний: методологии научного познания; приемов и методов научного мышления, понятий эмпирического и теоретического уровней научного познания; на формирование следующего комплекса навыков: выдвигать гипотезы в научной теории и практике, осуществлять систему доказательств.

Успешное усвоение материала курса предполагает ознакомление как со специальной учебной литературой, так и с теоретическими текстами, в том числе, философскими, культурологическими, историческими и критическими. Особое значение имеет изучение и понимание специфической терминологии, функционирующей как в самой науке, так и в науковедении.

В методическом плане предполагается обширное использование самостоятельной работы аспирантов в форме подготовки докладов, реферативной работы с первоисточниками и учебно-исследовательской литературой. Контроль за усвоением учебно-теоретического материала осуществляется посредством письменных опросов по основным темам и коллоквиумов по итогам изучения разделов курса.

Практикум включает в себя: 1) рабочую программу по курсу «История и философия науки», 2) курс интерактивных лекций, 3) список основной и дополнительной литературы, 4) комментарии к самостоятельной работе аспирантов; 5) тексты для анализа и вопросы для обсуждения по темам семинарских занятий, список основных терминов к каждой теме, 6) возможные темы рефератов, 7) вопросы для самопроверки и 8) контрольные тесты.

План семинарских занятий снабжен теоретической частью и вопросами для обсуждения.

Контрольные тесты, охватывающие все разделы и темы курса, выступают как объективная форма контроля и оценки знания, основанного на обязательном минимуме требований. Понимание теста как инструмента стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки, и анализа результатов позволяет выделить следующие подтверждения его эффективности:

Качество и объективность оценивания, которая достигается в результате процедуры про-

ведения тестирования и проверки показателей качества в целом.

Стандартизованная форма оценки, используемая в тестах, позволяет соотнести уровень достижений студентов по дисциплине в целом и по отдельным его разделам с определенными, фиксируемыми программой, требованиями к усвоению дисциплины.

Практикум рекомендован для аспирантов очной и заочной форм обучения.

**СБОРНИК ЗАДАНИЙ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

(учебно-методическое пособие)

Сенькина Т.А., Лешуков К.А., Сучкова Т.Н.,
Козлова Т.А., Цикин С.С.

*Орловский государственный аграрный университет,
Орел, e-mail: kozlova_tatyana@inbox.ru*

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Внедрение в практику учебных программ с повышенной долей самостоятельной работы активно способствует модернизации учебного процесса.

В пособии реализован компетентностный подход в обучении. Представленные в данном сборнике тестовые задания для промежуточного контроля знаний студентов, ситуационные задачи и деловые игры охватывают основные темы курса и направлены на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций.

Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов с использованием активных форм обучения разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессиональ-

ного образования (ФГОС ВПО) для закрепления теоретических знаний и практических навыков бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 19.03.03 – «Продукты питания животного происхождения».

**МЕНЕДЖМЕНТ ОБЩЕГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(учебное пособие)

Шарипов Ф.В.

*Уфимский государственный авиационный
технический университет, Уфа,
e-mail: sharipov.elvir@mail.ru*

В учебном пособии сделана попытка обобщить отечественный и зарубежный опыт в области теории и практики руководства людьми в образовательных учреждениях. В нем раскрываются предмет, цели и задачи менеджмента общего и профессионального образования, значение управленческой компетентности в деятельности руководителей и преподавателей, сущность и структура управленческой деятельности, функции и принципы менеджмента образования, методы и стиль руководства. Дан анализ состояния системы образования в России, рассматриваются ее проблемы, концепции развития образования.

Раскрыта структура образовательного учреждения как объекта управления, рассмотрены вопросы организации системы управления. В качестве субъекта управления выступает руководитель образовательной организации. В учебном пособии представлена структура личности руководителя, рассмотрены особенности его деятельности, дан анализ его взаимоотношений с подчиненными, раскрыты сущность стресса в профессиональной деятельности руководителей и способы его преодоления.

Приведена общая характеристика педагогической деятельности, раскрыты ее основные функции, вопросы мотивации труда преподавателей, определено содержание профессиональной компетентности и педагогического мастерства преподавателя.

Образовательный процесс представлен как объект управления; раскрыты его структура, вопросы определения целей и содержания образования, технологии и организации образовательного процесса.

Рассматриваются проблемы управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся, дана характеристика субъекта учебной деятельности, раскрываются структура учебной деятельности, проблема мотивации учебы студентов; вопросы организации учебно-исследовательской работы обучающихся. Излагаются также значение и сущность самостоятельной работы учащихся, особенности управления само-