маций и частичном наличии места. Тактика: ортодонтическая подготовка и ортопедическое замещение дефектов.

Гиподентия с наличием места в сочетании с зубочелюстными аномалиями. Тактика: ортодонтическая подготовка и при необходимости – ортопедическое лечение.

Гиподентия односторонняя и двусторонняя при отсутствии места. Тактика: модификация клыков и превращение их в боковые резцы.

Гиподентия односторонняя и двусторонняя при отсутствии места в сочетании с зубочелюстными аномалиями. Тактика: ортодонтическое лечение и модификация клыков в резцы.

В зависимости от клинической ситуации будет меняться тактика врача при ведении пациентов с гиподентией. В ситуациях 1 и 4 ортодонтическое лечение не потребуется. В ситуациях 3 и 5 при лечении гиподентии тактика будет зависеть от сочетания с другими зубочелюстными аномалиями. В зависимости от зубочелюстной аномалии будет принято решение о сохранении либо закрытии промежутка.

При планировании ортодонтического лечения нужно исключать тот вариант, при котором образуется недостаточное место для восстановления дефекта зубного ряда.

Тактика врача при лечении пациентов с гиподентией премоляров.

Клинические проявления гиподентии премоляров более разнообразны и зависят от следующих факторов: наличие места или его отсутствие; сохранение временного зуба в зубном ряду; односторонняя или двусторонняя гиподентия; на одной или обеих челюстях; сопровождающаяся зубочелюстными аномалиями; присоединение вторичных деформаций.

Тактика врача при лечении подобных пациентов будет зависеть от клинических проявлений. Необходимо помнить, что если в сменном прикусе происходит задержка в челюсти временных моляров, тот вопрос об их удалении может быть поставлен только после рентгенологического обследования. Известно, что резорбция корней временных зубов при отсутствии зачатков постоянных происходит намного медленнее и такие зубы могут сохраняться в зубном ряду до зрелого возраста. При отсутствии зубочелюстных аномалий целесообразно сохранять их в зубном ряду для предупреждения возникновения вторичных деформаций.

Тактика врача при лечении пациентов с множественной первичной адентией.

Этот симптом может быть проявлением эктодермальной дисплазии, для ранней социальной реабилитации детей с подобной патологией мы рекомендуем следующее:

• при дифференциальной диагностике проводить генетическое обследование в медико-генетической консультации;

• после постановки диагноза (эктодермальной дисплазии) необходимо обратиться в органы социальной защиты для оформления инвалидности (согласно Приложению №1 к приказу МЗ РФ №117 от 04.07.91 (разделы 3.5 и 6.4);

• детям с аномалиями положения зубов, зубных рядов и прикуса перед протезированием проводить ортодонтическое лечение;

• ортопедическое лечение начинать в ранние сроки – в 2,5-3 года;

• при нарушении структуры эмали зубов не применять металлические кламмера, отдавая предпочтение пилотным конструкциям, зубонадесневым кламмерам, телескопической системе фиксации;

• замену протезов производить по мере роста челюстей;

• дети должны быть поставлены на диспансерный учет.

Раннее ортопедическое лечение детей способствует улучшению функции жевания, пищеварения и работы желудочно-кишечного тракта в целом, развитию мимической и жевательной мускулатуры, правильному формированию функциональной морфологии височно-нижнечелюстных суставов, нормализации речи.

Все эти факторы обеспечивают психоэмоциональное равновесие ребенка, дают ему возможность свободно общаться со сверстниками, посещать детские учреждения, позволяют социально адаптироваться в обществе.

Методическое пособие предназначено для врачей-стоматологов.

Педагогические науки

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ

(монография)

Воронина Е.В., Рындина Ю.В., Кунгурова И.М., Долженко С.Г., Юринова Е.А., Пахотина С.В.

ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова», Ишим, e-mail: irinakungur2011@rambler.ru

В последние десятилетия в отечественной и зарубежной педагогической науке широко обсуждается проблема смены образовательной парадигмы. Основная причина этого заключается в том, что социальный и научно-технический прогресс вошел в противоречие со сложившимися в последние три столетия образовательными системами. Появилась необходимость в принципиально новом подходе к определению целей, задач и принципов образования, необходимо пересмотреть содержание образования, требуются новые формы, методы и средства обучения.

Модернизация системы образования открывает новые горизонты и возможности, но в то

же время предъявляет повышенные требования к профессиональной компетенции педагога.

Всевозрастающая изменчивость мира, в котором сильно ускоряется процесс появления новых знаний и постоянно возникает потребность в новых профессиях, требует от современного педагога готовности к постоянному обновлению и непрерывному совершенствованию своих профессиональных возможностей.

Модернизация содержания высшего образования в России на современном этапе, не в последнюю очередь, связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам.

Монография «Инновационные образовательные технологии преподавания иностранных языков в вузе» объединила 6 преподавателей историко-филологического факультета ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова». Создание этой книги можно считать продолжением идей и импульсов, заданными инновационными процессами, происходящими как в вузе, так и во всей системе высшего профессионального образования.

В главе I «Реализация современных образовательных технологий в педагогическом процессе» (к.пед.н., доцент Воронина Е.В.) дается характеристика современного образовательного процесса в вузе, который немыслим сегодня без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию активности, креативности и самостоятельности личности. Особенно подробно описаны интегральные технологии, согласно которым планируемые результаты представлены в виде многоуровневых систем диагностично и операционально заданных целей (то есть задач) для каждого возможного профиля обучения; структура образовательного процесса с блоком занятий в качестве минимальной единицы группируется вокруг укрупнённых единиц содержания образования; групповое обучение строится в соответствии с чётко простроенной динамикой в составе и деятельности групп на основе мониторинга успешности процесса; каждый следующий шаг проектируется в зависимости от результатов предыдущего; обеспечивается компьютерная поддержка обучения и управления образовательным процессом.

Глава II «Метод case-study в обучении иностранному языку студентов неязыковых факультетов» (к.пед.н., ст. преподаватель кафедры иностранных языков Рындина Ю.В.) представляет метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных учебных ситуаций (кейсов), что открывает широкие возможности для использования и дополняет традиционные классические методы обучения иностранному языку в вузе.

В главе III «Арт-технологии в преподавании дисциплины «Технологии и методики обучения иностранным языкам» (к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков Кунгурова И.М.) описаны арт-технологии, сущность которых заключается в применении различных техник разных видов искусств в учебно-воспитательном процессе как средство творческой самореализации и способа личностного развития будущего специалиста (мини-лекции, ролевые и деловые игры, кейс-студия, психогимнастические упражнения, написание сценария урока, видеообсуждение и т.д.).

В главе IV «Роль художественного текста в процессе обучения иностранному языку в вузе» (канд.филол.н., доцент кафедры иностранных языков Долженко С.Г.) говорится о роли художественного текста в процессе обучения иностранному языку в вузе и описываются некоторые отечественные и зарубежные технологии работы с художественным текстом на занятиях по иностранному языку.

Глава V «Обучение иностранному языку на основе сетевых технологий» (канд.пед.н., старший преподаватель кафедры иностранных языков Юринова Е.А.) описывает роль социальных компьютерных сетей, сравнительно недавно вошедших в нашу жизнь. Автору удается доказать возможности этого сервиса, использующего современные информационно-коммуникационные технологии, в учебно-воспитательном процессе вуза.

В главе VI «Инновационные технологии оценивания в обучении иностранным языкам» (канд.пед.н., доцент Пахотина С.В.) рассмотрены средства оценки качества в области иностранных языков, отвечающие требованиям ФГОС-3.

Технологии инновационной педагогической деятельности, представленные в монографии, формируют профессиональные качества современного специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором студенты могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Профессиональное становление будущего педагога в течение обучения в вузе является сущностным социокультурным проявлением процессов самоорганизации личности. Рассматриваемое в контексте гуманистической парадигмы, оно является неотъемлемой человеческой потребностью. Более эффективно данный процесс протекает, если организуется в процессе реализации инновационных образовательных технологий в образовательной среде вуза.

В монографии представлены гуманитарные образовательные технологии, реализация которых способствует конструктивному содействию становления профессиональной позиции будущего педагога.

В монографии обобщены и систематизированы результаты научных исследований ученых, посвященных изучению сущности, содержания,

структуры различных видов инновационных образовательных технологий профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в педагогическом вузе.

Авторы показали взаимосвязь технологий и методов профессионального обучения иностранным языкам в педагогическом вузе. Особое внимание было уделено теоретико-методологическим и содержательно-организационным основам деятельности преподавателя вуза по обеспечению оптимального выбора и методически грамотной реализации обозначенных инновационных образовательных технологий.

В главах монографии представлены инновационные разработки, выполненные с учетом актуальной психолого-педагогической стратегии эффективного решения обозначенной проблемы.

Издание адресовано ученым, преподавателям вузов и колледжей, студентам вузов, а также аспирантам, докторантам, слушателям системы дополнительного профессионального образования педагогических кадров, практическим работникам учреждений профессионального образования, и всем тем, кого интересуют вопросы теории и практики реализации инновационных образовательных технологий обучения иностранным языкам.

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ (практикум)

Лезьер В.А., Пимнева Л.А.

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет», Тюмень, e-mail: l.pimneva@mail.ru

Подготовка будущих специалистов предполагает овладение определенным комплексом знаний и умений, функционально необходимых по роду их профессиональной деятельности. В ходе данной подготовки особое место занимает курс «История и философия науки», который выступает неотъемлемой составляющей исследовательской деятельности аспирантов и студентов. Основные принципы и методы науки выражаются в особых формах суждений и умозаключений, формируют знания в систему, выявляют творческий потенциал в различных сферах научной деятельности. Научное познание характеризуется систематичностью и логикой; формирует осознанный контроль над самой процедурой познания, следовательно, предъявляет чёткую фиксацию смысла и значения понятий, суждений, умозаключений, основанных на принципах объективности открываемых истин, их практической обоснованности.

Целью курса является сформировать систематическое представление о характере и способах функционирования, задачах и проблемах современного научного знания, создать основу для осознанного использования методов научно-исследовательской работы и ориентации в сложном мире современной науки.

Исходя из цели ставятся и реализуются следующие задачи курса:

• определить особенности науки как вида духовной деятельности;

• показать этапы становления научного знания;

• дать представление о методологии научного познания;

• показать место проблемы и гипотезы в структуре теоретического исследования;

• воспитать культуру мысли и языка.

Курс направлен на формирование следующего комплекса знаний: методологии научного познания; приемов и методов научного мышления, понятий эмпирического и теоретического уровней научного познания; на формирование следующего комплекса навыков: выдвигать гипотезы в научной теории и практике, осуществлять систему доказательств.

Успешное усвоение материала курса предполагает ознакомление как со специальной учебной литературой, так и с теоретическими текстами, в том числе, философскими, культурологическими, историческими и критическими. Особое значение имеет изучение и понимание специфической терминологии, функционирующей как в самой науке, так и в науковедении.

В методическом плане предполагается обширное использование самостоятельной работы аспирантов в форме подготовки докладов, реферативной работы с первоисточниками и учебно-исследовательской литературой. Контроль за усвоением учебно-теоретического материала осуществляется посредством письменных опросов по основным темам и коллоквиумов по итогам изучения разделов курса.

Практикум включает в себя: 1) рабочую программу по курсу «История и философия науки», 2) курс интерактивных лекций, 3) список основной и дополнительной литературы, 4) комментарии к самостоятельной работе аспирантов; 5) тексты для анализа и вопросы для обсуждения по темам семинарских занятий, список основных терминов к каждой теме, 6) возможные темы рефератов, 7) вопросы для самопроверки и 8) контрольные тесты.

План семинарских занятий снабжен теоретической частью и вопросами для обсуждения.

Контрольные тесты, охватывающие все разделы и темы курса, выступают как объективная форма контроля и оценки знания, основанного на обязательном минимуме требований. Понимание теста как инструмента стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки, и анализа результатов позволяет выделить следующие подтверждения его эффективности:

Качество и объективность оценивания, которая достигается в результате процедуры про-