проектов по обновлению парка пассажирского транспорта.

Заказчиками по государственным контрактам на выполнение НИР, НИОКР и НТР могут быть государственные органы, органы управления государственными внебюджетными фондами, бюджетные учреждения, другие получатели бюджетных средств субъектов РФ при размещении заказов на выполнение таких работ за счет бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования.

Подрядчик несет ответственность за нарушение как начального и конечного, так и промежуточных сроков выполнения работы. По результатам исследования роли государственного заказа в реализации инновационной политики можно выделить следующие основные аспекты этой проблемы [2]:

– переход к рыночным отношениям подорвал финансовое обеспечение деятельности учреждений научного и проектного профиля, в которых зарождаются инновации. Государственным финансированием обеспечена незначительная часть научно-исследовательских организаций;

– основными задачами инновационной политики являются: развитие отдельных направлений фундаментальной науки, проведение НИР и ОКР по созданию новой техники для государственных нужд, а также осуществление государственного заказа на инновационную продукцию и поддержка малого и среднего бизнеса;

– госзаказы на инновационные разработки, выполняемые именно малыми и средними компаниями, окажут значительное влияние на развитие инновационной сферы в стране, так как в развитых странах именно эти компании занимаются продвижением инноваций.

Государственный заказ на прикладные научные исследования и разработки формируется и реализуется не только на федеральном уровне, но и региональном.

Государственный заказ должен являться мощным стимулом для диверсификации российской экономики и перевода ее на инновационный путь развития, но сложно согласовать устремления инноваторов с интересами заказчиков. Государственный контракт представляет собой субъективный внешний фактор воздействия на инновационные отношения, являясь инструментом государственной политики.

Список литературы

1. Гуремина Н.В. Анализ создания научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в соответствии с Федеральным законом от 02.08.2009 №217-ФЗ// В мире научных открытий. 2011. Т. 15. № 3.1. С. 604-609.

2. Каранатова Л.Г. Государственный заказ как инструмент инновационной политики в Российской Федерации: функции, особенности, механизм // Власть. – 2011. № 6. – С. 55–57. (0,30 п. л.).

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Гуремина Н.В.

Дальневосточный федеральный университет, Владивосток, e-mail: innov-man@yandex.ru

Тьюторство как инновационная педагогическая деятельность в системе российского образования сегодня становится важным ресурсом модернизации высшей профессиональной школы.

Введение кредитно-модульной системы предполагает переход на индивидуальные учебные планы обучения, определяющие индивидуальную образовательную траекторию для каждого студента. Для участия в составлении собственного учебного плана у студента должна быть сформирована культура выбора, он должен ясно представлять свои образовательные потребности на основе осознанных познавательных и профессиональных интересов и образовательных возможностей. В ситуации выбора также актуализируется и позиция тьютора, который призван сопровождать индивидуальную образовательную программу студента. Тьюторская деятельность в высшей школе является осуществлением гуманистической направленности образования, претворением в жизнь индивидуально-ориентированного и компетентностного подходов в обучении.

Актуальной настоящей тьюторской практики продиктована социальными запросами, предъявляемыми к системе высшего профессионального образования, а также обусловлена изменениями в образовательной, экономической, политической и инновационной политике страны. Организация тьюторского сопровождения процесса подготовки выпускников к сдаче государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы выполняет следующие функции:

– обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательных программ, учитывающих интересы и способности каждого выпускника;

– делает процесс подготовки будущих специалистов более целенаправленным;

– повышает уровень мотивации;

– способствует развитию адекватной самооценки;

– акцентирует осознанный выбор своей специальности и ее востребованность на рынке труда;

– обеспечивает качество подготовки будущих специалистов, соответствующим потребностям гражданина Российской Федерации в усло-

виях модернизации и инновационного развития общества.

Ниже приводится описание этапов проекта тьюторского сопровождения.

1. Диагностический этап, целью которого является анализ целей, возможностей и уровня знаний студента. Включает в себя фиксацию первичного образовательного запроса и диагностику целей и потребностей студентов в сопровождении и поддержке. На данном этапе проводится свободное интервью, тестирование и анкетирование, составляются ресурсные карты, информационный портфолио, карты целей и возможностей. Итогом этапа является индивидуальная карта студента, содержащая его психологические особенности (на основе тестирования), и его учебные достижения, включая динамику обучения, образовательные предпочтения, темпы индивидуального обучения и ожидаемый конечный результат.

2. Проектировочный этап. Цель данного этапа – оценка результатов диагностики и планирование индивидуальной образовательной программы. На данном этапе производится сбор информации относительно зафиксированных целей, расширение пространства посредством создания избыточной и неструктурированной образовательной среды, знакомство с различными ресурсами для подготовки к итоговой аттестации, инициация поиска ресурсов учащимися (картирование ресурсов, проектирование индивидуальной образовательной программы).

3. Реализационный этап, главная цель которого заключается в реализации индивидуальной образовательной программы. На реализационном этапе возможность индивидуализации процесса обучения дает блочно-модульное выполнение заданий. Например, при подготовке к государственному экзамену выделяется несколько модулей (предметных областей учебных дисциплин), при подготовке к написанию выпускной квалификационной работы составляется план-график ее выполнения, содержащий основные модульные блоки и этапы выполнения работы. Далее в пределах каждого модуля студенты выполняют типовые задания, что позволяет на начальных этапах работы отрабатывать навыки работы с экзаменационными заданиями, но и понять проблемы и трудности, возникающие при их выполнении. Затем выясняется, в чем заключается основная проблема (недостаточное изучение теоретического материала, неумение применять на практике свои знания, неэффективное использование информационных ресурсов, психологические особенности и т.д.) и выстраивается алгоритм выполнения заданий. При подготовке к государственному экзамену по одному из вопросов, изученному более детально, с привлечением дополнительного материала студент готовит сообщение с презентацией или мини-исследование, что позволяет развивать способности и умение учащихся работать творчески, самостоятельно добывать знания, вникать в сущность явлений, осмысливать, анализировать и обобщать их. Для иногородних студентов возможна дистанционная форма проведения тьюториалов.

На данном этапе тьюторского сопровождения задача тьютора состоит в том, чтобы помочь студенту понять свои реальные возможности, выявить трудности в освоении материала, оказать помощь в подборе полезных информационных ресурсов, которые необходимы для их выполнения. Таким образом, студенты знакомятся со структурой и процедурой проведения итоговой аттестации и каждый из них вправе самостоятельно выбрать, насколько глубоко и серьезно он будет к ней готовиться и на какую оценку сможет претендовать. Все зависит от желания и возможностей студента: не все готовы и могут выступать публично, изучать научную литературу или писать рефлексивную работу.

4. Аналитический этап. Цель этапа: анализ достигнутых результатов. Происходит рефлексия тьюторантом с помощью тьютора своего пройденного пути и достигнутом на данном этапе результатов и их фиксация. Тьюториалы рекомендуется проводить в форме рефлексивно-целевых внеучебных занятий, где каждый выпускник сможет оценить свои личностные продвижения и приращения. Форма проведения может быть как индивидуальная, так и групповая.

Тьюторское сопровождение позволяет ввести будущих специалистов в будущую профессиональную деятельность, оформляет образ конкретного специалиста в рамках соответствия профессиональным требованиям, а также оказывает содействие студентам в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий в рамках вуза и приобретении опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций.