

ладение системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности [2].

Студенты учатся организовывать летний отдых детей и подростков, исследуют проблемы педагогического управления организацией детского досуга и процессом формирования культурно-досуговых запросов личности ребенка, осваивают элементарные умения диагностировать поведенческие проявления детей и обучать их социальным умениям и навыкам. Знание структуры свободного времени, классификации видов досуговой деятельности и структуры досуговых запросов детей и подростков позволяет студентам в период практики реально представить методологическую основу воспитательного процесса в условиях свободного времени и научиться моделировать программу педагогического руководства этим процессом в условиях детских оздоровительных лагерей. Цели и объемы практики определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки высшего профессионального образования [1].

Основная цель практики: формирование умений и навыков воспитательной работы с различными категориями детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

Овладение технологиями воспитания, организации культурно-досуговых мероприятий, закрепление теоретических знаний планирования, организации, анализа и контроля педагогической деятельности будет определять уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогической подготовки.

Задачи практики: закрепление и углубление теоретических знаний, формирование умения их творческого применения в процессе социально-педагогической и культурно-оздоровительной деятельности с детьми; ознакомление с системой воспитательно-образовательной деятельности в летнем оздоровительном лагере; овладение основными формами и методами социально-воспитательной работы, досуговой деятельности с детьми и подростками в летний период; создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми с учетом основных закономерностей и принципов воспитания; овладение средствами диагностики личности, детского коллектива; формирование умений устанавливать профессионально-этические отношения с коллегами.

Таким образом, летняя педагогическая практика студентов обеспечивает их эффективную профессионально-педагогическую подготовку при выполнении следующего комплекса организационно-педагогических условий:

- формирование положительной мотивации студентов на воспитательную работу с детьми и подростками в условиях летнего отдыха;

- совершенствование специальной подготовки студентов в прохождении летней педагогической практики;

- обеспечение оптимальной среды для самостоятельной педагогической деятельности студентов в период летней практики.

#### Список литературы

1. Голев А.Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков / Голев А.Г., Давыдова Е.В.: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Пятигорск: ПГУ, 2011. – 217 с.

2. Сборник нормативно-правовых материалов. Организация летнего отдыха детей и подростков в 2012 году / Под ред. А.Н. Соколовой. – Самара: ИИС СДДЮТ, 2012. – 48 с.

### ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Хасбулатова З.С.

*Чеченский государственный педагогический институт, Грозный, e-mail: hasbulatova@list.ru*

Химическое образование в средней школе является важным компонентом подготовки учащихся к дальнейшей творческой деятельности. Как составная часть среднего (полного) образования, химическое образование вносит весомый вклад в достижение общей педагогической цели школы, обеспечивая развитие научного мировоззрения школьников, их мыслительных и творческих способностей.

К сожалению, современное химическое образование в Чеченской республике, как и в России, в целом переживает далеко не лучшие времена: Анализ современного состояния знаний учащихся выпускных классов показывает, что уровень базовых знаний по химии выпускников школ Чеченской республики с каждым годом снижается. Мы попытались сделать анализ такого состояния дел. Причин этого негативного явления, на наш взгляд, несколько, основные из которых:

- посттравматические стрессовые расстройства;
- затруднение привлечения чеченских молодых специалистов в школу;
- плохое материально-техническое обеспечение химических кабинетов и в связи с этим,
  - слабо решаемая проблема экспериментального сопровождения преподавания химии;
  - отмена обязательного выпускного экзамена в школах по химии;
  - уменьшение количества часов, выделяемых на изучение предмета ;
  - снижение профессиональной компетентности современных учителей и т. д.

Отметим, прежде всего, что для школьников Чеченской Республики достоянием времени в отличие от учащихся других регионов России характерна высокая агрессия, неуравновешанность, вспыльчивость, частая смена настроения, быстрая утомляемость, плохая память, уменьшение умственной и физической работоспо-

собности и отсутствие мотивации к изучению предмета химии. Одной из главных причин отсутствия у школьников мотивации к обучению учебных дисциплин, и химии, в частности, на наш взгляд, это – посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Посттравматические стрессовые расстройства оказывают влияние не только на все сферы жизнедеятельности человека, его окружение, но и могут перейти на второе и третье поколения через модели поведенческих реакций (как показали исследования многих специалистов), воспитания и т.д. Поэтому очевидна необходимость срочного психотерапевтического воздействия на людей, переживших военные действия. В особом внимании нуждаются дети, так как травмы, перенесенные в детстве, оставляют глубокий след в психике детей, влияя на их дальнейшую судьбу. Посттравматические стрессовые расстройства у детей и подростков являются проблемой наименее изученной, несмотря на то, что в войне больше всего страдают дети.

Студенты, поступившие на 1 курс в ЧГПИ – это дети, которые родились в 1995, 1996 годах в ЧР. В связи с этим проблема психической травмы у них стоит наиболее остро. Известно, что травматические события оставляют неизгладимый след в психике ребенка. На глубинном уровне происходит трансформация личности. Изменяется вся ее структура: способности, убеждения, ценности, идентичность – меняется все. Метафорически можно сказать, что личность «разбивается на осколки». Специфика ПТСР (посттравматического стрессового расстройства) состоит в том, что на естественное восстановление после травматического события взрослому, а тем более ребенку, нужны годы и даже десятилетия. Все зависит от условий и, конечно же, от состояния и индивидуальных особенностей ребенка. Нужно совершенно определенно понять, что помимо педагогических и социальных отставаний, сформировавшихся у детей Чеченской республики за время ведения военных действий, здесь наличествует и психологическая составляющая их будущего неуспеха в жизни и неконкурентоспособности на рынке труда. Поэтому помимо социально-педагогической коррекции по отношению к детям Чечни, должны разрабатываться и осуществляться специальные психолого-социальные реабилитационные программы, направленные на конкретные целевые группы детей, получивших психологические травмы в результате ведения военных действий. Такие программы значительно ускорили бы адаптацию и социализацию детей. Все это, безусловно, указывает на необходимость долговременной психологической и психотерапевтической помощи детям Чеченской Республики, пережившим травматический опыт в связи с военными действиями. Возрастные особенности трансформации травматиче-

ского опыта должны быть приняты во внимание при формировании конкретных реабилитационных программ для разных групп детей.

Послевоенный психотравматизм влияет не только на психику ребенка, но и на развитие его познавательной сферы и на весь процесс обучения. Посттравматизм у детей усугубляет школьные проблемы, которые проявляются в снижении интеллектуальной активности, падении интереса к учебе, углублении чувства неполноценности, неуверенности в своих силах, снижении возможности реализации своих способностей. Поэтому, важным условием совершенствования работы школы является использование достижений педагогической науки. Каждому учителю необходимо повысить свою психологическую грамотность. Сейчас невозможно работать, не владея знаниями общей, возрастной и педагогической психологии. Внимание к личности ученика всегда было отличительной чертой зарубежных и отечественных педагогов. Более 100 лет назад К.Д. Ушинский писал: «Мы не говорим педагогам – поступайте так или иначе, но говорим им: изучайте те законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять. Мы советуем педагогам изучать сколь возможно тщательней физическую и душевную природу человека вообще, изучать своих воспитанников и окружающие их обстоятельства». Добиться высоких результатов в обучении и воспитании можно только хорошо зная индивидуальные и психологические особенности учащихся. Поэтому учителям-предметникам нужно быть еще и немного психологами и больше внедрять индивидуальную форму работы с учащимися.

Сегодня в Чеченской республике, где ребенок за короткий детско-юношеский период пережил не одну, а две тяжелейшие войны, решать проблему послевоенного психотравматизма должны не только психологи и педагогические работники учебных заведений, но и все официальные лица государственных учреждений республики, все, кому небезразлична судьба многострадального Чеченского народа, стремящегося поскорее забыть ужасы военных действий и преодолеть их тяжелое наследие.

Не менее важным видятся нам и социально-экономические проблемы современной семьи, которые прямым образом влияют на психосоматическое состояние ребенка. В постконфликтном периоде развития региона наблюдаются большие материальные трудности, которые не позволяют реализовать семье основные профилные функции, из которых традиционной и важнейшей является функция воспитательная. В настоящее время можно утверждать, что институт семьи утратил ключевую роль в процессе воспитания и образования ребенка в целом. Несомненно, для того чтобы быть максимально эффективной, любая программа повышения ка-

чества и уровня развития, как правило, должна опираться на стабильный институт семьи как важнейшего социокультурного и стратегического ресурса любого человеческого общества. «Семейное воспитание, – говорится в проекте Концепции модернизации и развития системы образования Чеченской республики, – не должно быть в противоречии с целью, задачами, содержанием и направленностью воспитания в национальной школе, оно должно способствовать их адаптации к школьным требованиям и последующей интеграции в общественную систему. Семья способствует установлению гуманных отношений между людьми, стимулирует в детях лучшие человеческие качества, навыки и умения» [1].

Основная ценность химического образования – это учитель химии. Школьный учитель, работая творчески, внедряя все самое прогрессивное, формирует развитую личность с учетом потребностей общества и государства. Оставаясь равнодушным к судьбе учащихся, учитель химии может загубить химическое образование подрастающего поколения.

Хочется особо подчеркнуть, что учителя химии ЧР сумели достойно выстоять и плодотворно трудятся несмотря на прошедшие две военные компании и сегодня являются опорой в становлении и развитии образования Чечни.

#### Список литературы

1. Концепция модернизации и развития системы образования Чеченской Республики // Семейное воспитание / Институт проблем образования Министерства образования и науки Чеченской Республики. – Грозный: ИПО, 2005. – С. 11.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Шарипов Ф.В.

*Уфимский государственный авиационный  
технический университет, Уфа,  
e-mail: sharipov.elvir@mail.ru*

Актуальность проблемы. Искусственный мир, в котором мы живем, работаем и отдыхаем (жилище, предприятия, продукты питания, одежда, бытовая техника, транспорт и т.д.), придуман и создан в результате творческого и исполнительского труда миллионов людей. Новые знания есть результат творческого труда ученых, художники создают шедевры живописи, композиторы – музыку, писатели – художественное слово (рассказы, повести, романы), режиссеры ставят новые спектакли и кинофильмы, инженеры изобретают новую технику. Социально-экономический и научно-технический прогресс в человеческой цивилизации неразрывно связан с творчеством людей. Изобретение двигателя внутреннего сгорания положило начало автомобиля – и двигателестроения, исследования

в области электричества и магнетизма привели к созданию (изобретению) электрической лампы накаливания (искусственного света), электрических машин (двигателей, генераторов, транспорта и др.), средств передачи информации (радио, телефона, телевизора и др.), бытовой техники, компьютера, роботов и т.д.

В настоящее время многие виды профессиональной деятельности связаны с творчеством, т.е. с решением новых задач (проблем) или с созданием нового продукта. Например, сюда относятся: предпринимательская деятельность, направленная на производство новых товаров или оказание различных услуг, инженерная деятельность (проектирование и конструирование новых технических средств), управленческая деятельность (подготовка и принятие организационных решений, руководство людьми), работа дизайнеров (художественное конструирование) и т.д.

Все эти задачи и виды деятельности предполагают наличие у субъектов деятельности высокого уровня интеллекта, профессиональной компетентности, творческих способностей и других личностных качеств. Сегодня образованность человека определяется не столько предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, которая ориентируется в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей, способна к активной социальной адаптации и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и совершенствованию.

В современных условиях специалист, его личностно-творческий потенциал выступают как главный ресурс производства. Сегодня эффективность производства оценивается по таким сугубо человеческим параметрам, как производительность труда, конкурентоспособность и качество продукции, наукоемкость, клиентоцентризм, прогноз потребностей и запросов людей, гуманитарная экспертиза инженерных проектов и др.

Современная система образования призвана учитывать эти тенденции, своевременно вносить инновационные изменения в содержание и технологию обучения.

В Национальной доктрине образования на период до 2025 г. среди приоритетных целей развития системы образования в Российской Федерации поставлена задача создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого учащегося, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов.

Как известно, традиционная система обучения построена преимущественно на реализации репродуктивной учебно-познавательной деятельности учащихся. Современные концепции обучения (теория проблемного обучения, концепции развивающего и личностно-ориентиро-