

ются отличительными признаками современно-го высшего учебного заведения.

Научно-исследовательская работа студентов младших курсов, проводимая на занятиях кружка, помогает им определиться с выбором специализации. Большой интерес у студентов вызывает дисциплина «Биохимия окружающей среды». Студенты изучают химический состав живой материи и биохимические процессы, протекающие в живых системах. Курс «Биохимия окружающей среды» позволяет студентам, владеющим глубокими знаниями в области теоретической и практической химии, освоить прикладные аспекты науки и применять их в дальнейшей профессиональной деятельности, связанной с экологическими проблемами процессов производства и переработки растительного сырья.

Аспиранты кафедры принимают активное участие в работе конференций различного уровня (г. Пущино и п. Непецино Московской области, г. Владивосток, г. Мичуринск, г. Комсомольск-на-Амуре, г. Тольятти, г. Благовещенск). Регулярно повышают квалификацию на базе различных школ: Всероссийской школы конференции по актуальным вопросам химии и биологии (г. Владивосток, ТИБОХ), Международной молодежной научной школы «Перспективные направления физико-химической биологии и биотехнологии» (г. Москва, институт биоорганической химии им. М.М. Шемякина и Ю.А. Овчинникова). Коллективом авторов совместно со школьниками, студентами и аспирантами выигрываются гранты как международного уровня (Portland Grants, США, 2000-2003 и Global Greengrants Fund, США, 2007 г.), так и регионального («Ступени в будущее Российской науки», Россия, 2010 г.). Команда в составе аспирантов и студентов дважды становилась победителем в Дальневосточном молодежном инновационном конвенте: в 2010 г. – в номинации «Лучший региональный проект», в 2012 г. – «Лучший инновационный проект». Благодаря приобретенным в аспирантуре знаниям и умениям аспиранты имеют возможность реализовать себя на предприятиях, связанных с переработкой растительного сырья и лабораториях, занимающихся мониторингом окружающей среды.

Замечательным примером сотрудничества лаборатории молекулярной биологии ФГБОУ ВПО БГПУ и ЗАО «Аметис» является создание Кузнецовой Викторией (аспиранткой университета, технолога ЗАО «Аметис») нового препарата для повышения урожайности сои «ЭкоЛарикс». Он производится на основе дигидрокверцетина и арабиногалактана – продуктов переработки древесины лиственницы даурской. В апреле 2014 года препарат зарегистрирован Минсельхозом РФ как регулятор роста и его начали производить в компании «Аметис». «Эко-

Ларикс» увеличивает урожайность сои в среднем на 3,6 центнера с гектара, кроме того, почти на шесть процентов возрастает количество белка в бобах и на восемь процентов – количество жира.

Таким образом, кафедра химии БГПУ реализует непрерывное экологическое образование школьников и студентов посредством разработки элективного курса для учащихся общеобразовательных школ, а также организации учебного процесса в вузе с целью вовлечения студентов в научную экологическую работу. Подготовка кадров для экологического образования школьников и студентов и научных кадров для предприятий области – центральная идея и основа эффективности результатов.

Список литературы

1. Вовк Г.А. Система непрерывного экологического образования: современное состояние и перспективы развития // Экологическое образование, воспитание и просвещение: материалы межрегиональной научно-практической конф. (Биробиджан, 30 мая – 01 июня 2007). – Биробиджан, ч. 2. – 2007. – С.5-9.
2. Иваченко Л.Е., Трофимцова И.А., Семина Т.И. Химия жизни: учебное пособие к факультативному курсу для учащихся 10-11 классов // Благовещенск, 1999. – 100 с.
3. Иваченко Л.Е., Трофимцова И.А., Лаврентьева С.И. Химия жизни: учебное пособие к элективному курсу для учащихся 9-11 классов. 2-е изд., доп. – Благовещенск, 2010. – 210 с.
4. Трофимцова И.А., Иваченко Л.Е., Лаврентьева С.И. Элективный курс «Химия жизни» как средство формирования здорового образа жизни // Инновационные процессы в химическом образовании: материалы III Всерос. научно-практической конф. (Челябинск, 12-15 окт. 2009г.). – Челябинск, 2009. – С. 230-232.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Харитонов Е.В.

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, e-mail: elenaharit2@mail.ru

Происходящие в стране экономические и социально-политические преобразования определяют необходимость и важность качественного обновления всей системы образования всего подрастающего поколения. Достигнуть этого невозможно без повышения уровня практической подготовки педагогических кадров, которая является важнейшим компонентом профессиональной подготовки будущих педагогов.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ, в том числе и для бакалавров, летняя педагогическая практика представляет собой одну из форм организации учебного процесса, направленную на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также ов-

ладение системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности [2].

Студенты учатся организовывать летний отдых детей и подростков, исследуют проблемы педагогического управления организацией детского досуга и процессом формирования культурно-досуговых запросов личности ребенка, осваивают элементарные умения диагностировать поведенческие проявления детей и обучать их социальным умениям и навыкам. Знание структуры свободного времени, классификации видов досуговой деятельности и структуры досуговых запросов детей и подростков позволяет студентам в период практики реально представить методологическую основу воспитательного процесса в условиях свободного времени и научиться моделировать программу педагогического руководства этим процессом в условиях детских оздоровительных лагерей. Цели и объемы практики определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки высшего профессионального образования [1].

Основная цель практики: формирование умений и навыков воспитательной работы с различными категориями детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

Овладение технологиями воспитания, организации культурно-досуговых мероприятий, закрепление теоретических знаний планирования, организации, анализа и контроля педагогической деятельности будет определять уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогической подготовки.

Задачи практики: закрепление и углубление теоретических знаний, формирование умения их творческого применения в процессе социально-педагогической и культурно-оздоровительной деятельности с детьми; ознакомление с системой воспитательно-образовательной деятельности в летнем оздоровительном лагере; овладение основными формами и методами социально-воспитательной работы, досуговой деятельности с детьми и подростками в летний период; создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми с учетом основных закономерностей и принципов воспитания; овладение средствами диагностики личности, детского коллектива; формирование умений устанавливать профессионально-этические отношения с коллегами.

Таким образом, летняя педагогическая практика студентов обеспечивает их эффективную профессионально-педагогическую подготовку при выполнении следующего комплекса организационно-педагогических условий:

- формирование положительной мотивации студентов на воспитательную работу с детьми и подростками в условиях летнего отдыха;

- совершенствование специальной подготовки студентов в прохождении летней педагогической практики;

- обеспечение оптимальной среды для самостоятельной педагогической деятельности студентов в период летней практики.

Список литературы

1. Голев А.Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков / Голев А.Г., Давыдова Е.В.: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Пятигорск: ПГЛУ, 2011. – 217 с.

2. Сборник нормативно-правовых материалов. Организация летнего отдыха детей и подростков в 2012 году / Под ред. А.Н. Соколовой. – Самара: ИИС СДДЮТ, 2012. – 48 с.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Хасбулатова З.С.

Чеченский государственный педагогический институт, Грозный, e-mail: hasbulatova@list.ru

Химическое образование в средней школе является важным компонентом подготовки учащихся к дальнейшей творческой деятельности. Как составная часть среднего (полного) образования, химическое образование вносит весомый вклад в достижение общей педагогической цели школы, обеспечивая развитие научного мировоззрения школьников, их мыслительных и творческих способностей.

К сожалению, современное химическое образование в Чеченской республике, как и в России, в целом переживает далеко не лучшие времена: Анализ современного состояния знаний учащихся выпускных классов показывает, что уровень базовых знаний по химии выпускников школ Чеченской республики с каждым годом снижается. Мы попытались сделать анализ такого состояния дел. Причин этого негативного явления, на наш взгляд, несколько, основные из которых:

- посттравматические стрессовые расстройства;
- затруднение привлечения чеченских молодых специалистов в школу;
- плохое материально-техническое обеспечение химических кабинетов и в связи с этим,
- слабо решаемая проблема экспериментального сопровождения преподавания химии;
- отмена обязательного выпускного экзамена в школах по химии;
- уменьшение количества часов, выделяемых на изучение предмета;
- снижение профессиональной компетентности современных учителей и т. д.

Отметим, прежде всего, что для школьников Чеченской Республики поствоенного времени в отличие от учащихся других регионов России характерна высокая агрессия, неуравновешенность, вспыльчивость, частая смена настроения, быстрая утомляемость, плохая память, уменьшение умственной и физической работоспо-