диссертация на соискании д-ра тех.наук. Москва, защищена 15.06.2005.

- 2. Нестеров В.Л., Радченко В.И. Методологические основы управления высшим учебным заведением: монография М.: ВИНИТИ РАН, 2004. 152 с.
- 3. Нестеров В.Л. Модель системы подготовки специалистов в отраслевом вузе. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Минобразования РФ, 2002. 10 с.
- 4. Нестеров В.Л. Мониторинг профессионального становления личности в университете МПС. Екатеринбург: УрГЭУ, 1999. 2 с.
- 5. Нестеров В.Л. Управление устойчивостью функционирования вуза // Университетское управление: практика и анализ. Екатеринбург: УрГУ,  $2003. N \cdot 5 6.27$  с.
- 6. Нестеров В.Л. Методические рекомендации по исследованию и организационно-экономической оценке содержания труда и рабочего места специалиста.: научный доклад. Екатеринбург: УрО РАН, 2002. 42 с.;
- 7. Нестеров В.Л. Организационно-экономическая оценка содержания труда и рабочего места специалиста в аспекте информатизации // Инфотранс. РГУПС, 2001. 7 с.
- 8. Нестеров В.Л. Концептуальные основы кадрового обеспечения железнодорожной отрасли в условиях реформирования. ОмГУПС, 2000. 8 с.
- 9. Нестеров В.Л. Критерии деятельности вуза // Ведомственные корпоративные сети, системы. М.: Стройиздат, 2003. №5. 19 с.
- 10. Нестеров В.Л. Устойчивость и качество функционирования отраслевого вуза в современных условиях // Телекомтранс. РГУПС, 2004. 24 с.

## РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Романцов М.Г., Мельникова И.Ю.

ГБОУ ВПО «Северо-западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова», Санкт-Петербург, e-mail: mr812@bk.ru

«Образование – процесс самоизменения человека, в результате которого он осваивает новые (для себя) знания, умения, навыки и компетенции....». Компетенция – способность на основе единства знаний, умений и опыта осуществлять как привычную, так и новую профессиональную деятельность. Основные направления Болонской декларации совпадают с планами реформирования системы образования в России. Большое внимание уделяется эффективности и качества подготовки специалистов.

Парадигма образования меняется. Логика образования, направлена на самостоятельную работу личности, где она (личность) переходит на новый уровень творческого развития. Формирование парадигмы образования с ориентацией на критерии Болонского процесса, предъявляют новые требования к качеству образовательной системы, развитию профессиональной компетентности личности, которая определяется, как обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, понимание ответственности за свои действия. Компетентностный подход в образовании положил начало формированию модульных дисциплин, которые формируют группу родственных компетенций,

обеспечивающих формирование специалиста, способного построить знание в соответствии с новыми условиями. Эффективность процесса преподавания в медицинском вузе определяется высоким уровнем компетентности в области медицинских знаний, владением элементами коммуникативной компетенции — одной из компетенций, на основе которой строится профессиональная компетентность педагога, обучающего будущего специалиста.

Преподаватели высшей медицинской школы - особая категория педагогов, имеющих специфические функции, условия и методы работы, квалификационные и личностные характеристики. Сегодня в условиях реформы высшего образования повышается ответственность преподавателей медицинских вузов за результаты своего труда, поэтому значимым становится обеспечение соответствия квалификации преподавателей компетентностному подходу в высшем профессиональном образовании в условиях его непрерывности. Это становится возможным при условии использования модульной модели учебного процесса, где меняется соотношение учебной нагрузки в сторону увеличения самостоятельной работы обучающихся с учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, при таком подходе предполагается тесное взаимодействие обучающегося и преподавателя, ориентированное на приобретение профессиональных навыков (компетенций). Совершенствование высшего медицинского образования предполагает следование основным принципам Болонской декларации: преподаватель медицинского вуза должен дополнительно иметь педагогическое образование по дидактическим основам разработки и применения традиционных и современных педагогических технологий. Принцип модульного построения и совместимости программ позволяет решать проблему целесообразности достаточности и избирательности в подготовке преподавателей медицинских вузов разных уровней квалификации.

В России задача формирования системы непрерывного образования сформулирована в 2004 году в рамках приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Для принятия стратегии «образование в течение всей жизни» т.е. непрерывного профессионального развития особенно важны годы обучения в медицинском вузе. Создание непрерывного образовательного континуума преподавателей высшей медицинской школы ставит во главу угла включение обучающегося в образ жизни врача, формируя у него профессионально-субъектную позицию. Это выработка, передача, распространение знаний, формирование у того кто учится, осознания необходимости учиться на протяжении всей жизни.

Формирование базовых основ современной системы непрерывного образования предполагает создание условий для решения взаимосвязанных задач: развитие конкурентной образовательной среды и ее насыщение разнообразными образовательными услугами, создание инфраструктуры непрерывного образования, внедрение современных технологий обучения, новых финансовых механизмов. Дистанционное обучение, как разновидность телекоммуникационного вида образования, является инновационной составляющей в медицинской отрасли, включает дистанционные технологии и реализуется средствами интернет-технологий или другими компьютерными средствами, предусматривающими интерактивность. Любое обучающее мероприятие, проводимое с применением дистанционных образовательных технологий, может быть оценено в кредитах (зачетных единицах). В образовательных программах послевузовского профессионального образования сформулирован модульный принцип построения учебного процесса, а также рекомендации по организации учета учебной нагрузки в зачетных единицах как меры достижения учащимися определенных профессиональных компетенций. Кредитно-модульная система становится не только основой подготовки высококвалифицированного специалиста, но и долговременной перспективой повышения качества этого процесса, важным составным элементом непрерывности профессионального развития врача.

Непрерывное медицинское образование - процесс, включающий оценку профессиональной практики врача с приобретением коммуникаций и компетенций. Традиционное последипломное непрерывное профессиональное образование в России как система получения знаний отстает от реальных потребностей современной медицинской науки и требований международной медицинской практики, поэтому назрела необходимость существенных перемен с появлением телекоммуникационных технологий, внедрение которых в практику медицинского образования предоставит дополнительные возможности по объективизации знаний.

На современном этапе должны котироваться творческие личности, способные приобретать нужные компетентности и на их основе новые методы подготовки других специалистов. Важна творческая педагогическая индивидуальность, которая всегда опосредована личными качествами преподавателя, ведь творческое своеобразие — это высшая характеристика педагога. Россия должна входить в Болонский процесс, не разрушая основ своего образования, а развивая его, совершенствуя систему национального медицинского образования с учетом образовательных стандартов.

## РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ВУЗ-ПРОИЗВОДСТВО»

Трофимцова И.А., Иваченко Л.Е., Лаврентьева С.И., Егорова И.В.

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет», Благовещенск, e-mail: trofimtsova.irina@yandex.ru

Экологическое состояние Амурской области по сравнению с другими регионами Российской Федерации можно оценить как удовлетворительное. Тем не менее, большинство экосистем территории области относится к категории повышенно уязвимых, для которых даже относительно небольшая антропогенная нагрузка может привести к необратимым изменениям их естественных качеств. Масштабные проекты по строительству космодрома «Восточный», добыче полезных ископаемых, нефтепереработке и другие, при недостаточном внимании к вопросам экологической безопасности могут привести к созданию некомфортных условий для проживания в регионе. Поэтому в настоящее время необходимо иметь экологически грамотное и заботящееся об окружающей среде, качестве жизни и о своём здоровье население.

Важная роль в формировании научных знаний о взаимосвязи человека и природы, умении решать экологические проблемы в практической деятельности, принадлежит экологическому образованию.

Амурская область стала пионером в разработке региональных программ, необходимых учебно-методических материалов по экологическому образованию учащихся и подготовке учительских кадров. В школах широко практиковалась многопредметная модель экологического образования, предусматривающая экологизацию предметов естественного цикла – биологии, химии, физики, географии. Здесь же формировалась система непрерывного экологического образования и воспитания всего населения [1]. На естественно-географическом факультете БГПУ проводилась подготовка учителей экологии.

Целью настоящей работы является создание условий для реализации непрерывного экологического образования в системе «школа-вузпроизводство». Неограниченными возможностями в этом плане обладает химия.

Система непрерывного экологического образования, реализуемая кафедрой химии Благовещенского государственного педагогического университета, включает: элективный курс «Химия жизни» для учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ; кружок «Химия жизни» для студентов естественно-географического факультета; специализацию «Химия окружающей среды и химическая экспертиза» для студентов