

УДК 159.9

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Сейсенбаева Ж.А., Абжан Г.

*РГП на ПВХ «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»,
Алматы, e-mail: indira.azatovna@mail.ru*

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависящих от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не мыслится как пассивное существо, которое фотографически отображает внешнее воздействие. Он выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Целенаправленное формирование и развитие личности обеспечивает научно организованное воспитание.

Ключевые слова: воспитание, национальное воспитание, капитал, высшая школа, человеческий капитал

EDUCATION AS A PROCESS OF PURPOSEFUL CREATION AND DEVELOPMENT OF THE INDIVIDUAL

Seysenbaeva J.A., Abzhan G.

*RSE PVC «Kazakh National Pedagogical University named after Abai»,
Almaty, e-mail: indira.azatovna@mail.ru*

Person's identity is formed and developed as a result of exposure to multiple factors, objective and subjective, natural and social, internal and external, independent and dependent on the will and consciousness of people acting spontaneously or according to specific objectives. In this case, the person was not thought of as a passive creature photographic displays the external impact. He appeared as the subject of his own creation and development. Purposeful formation and development of personality provides science-organized education.

Keywords: upbringing, national education, capital, higher education, human capital

Основной задачей реформирования отечественного образования является достижение уровня мировых стандартов. Процесс образования и воспитания, основанный должен основываться на гуманистических принципах и служить всестороннему становлению человека, при этом формирование и удовлетворение образовательных, духовно-нравственных потребностей должно проводиться с учетом возможностей личности. Только в этом случае мы можем повысить статус и авторитет национальной системы образования в государственной и общественной сферах. Образование, в основу которого положены современные достижения науки и техники, культуры и искусства, педагогических технологий, будет служить гарантом формирования интеллектуальной нации.

Формирование интеллектуальной личности является одной из актуальных долгосрочных задач единого процесса образования и воспитания, поскольку образованность, интеллектуальность современного человека должны быть сопряжены с его богатым внутренним миром, высоким уровнем культуры, осознанно гуманным отношением к внешнему миру, приверженностью к национальным и общечеловеческим ценностям.

Становиться актуальным, необходимым использование в воспитании молодого по-

коления, анализ общечеловеческих ценностей исходя из накопленного веками опыта в условиях возрождения национального самосознания и социально-экономического развития с момента обретения независимости нашим государством. Привитие национального воспитания в процессе обучения будет иметь свои особенности. Научная значимость увеличивается, так как путем привития национального воспитания мы его связываем с требованиями настоящего времени и учитываем национальные ценности, культуру, историю, обычаи. В процессе привития национального воспитания молодому поколению, молодое поколение посредством национального воспитания не только изучает свои истоки и черпает силы из нее и испытывая чувство гордости и воспитывая в себе патриотизм, также интересуется другими культурами. И как сказал Президент нашей страны: «Мы должны думать не только о том, чтобы мы могли похвастаться не только нашими предками, но и оценкой настоящего и возможностями в будущем».

История народного опыта в воспитании, его становление и развитие переживало разное время. Идя в ногу со временем, и подвергаясь веянию времени не теряя ценностей которые нужны в быту, а наоборот приобретает все более актуальность и возрождает качество народа. Бич нашего

времени это то, что поколение которое сдает родителей в дома престарелых, отказывается от детей, молодежь которая предалась употреблению алкоголя и наркотиков, попадание в секты, совершение тяжких преступлений, занятие девушками казашками проституцией, чтобы излечить общество от этого общества, на необходимо возродить ценности народа, которые ложатся в основу национального воспитания. Причиной того, что общество больно такими болезнями, является то, что в образовательных учреждениях не прививается национальное воспитание. Со времени распада Советской эпохи, народ жил оглядываясь по сторонам и метаясь в своих исканиях, растеряли все свои истинные ценности и приобрели не свойственные ему неприятные черты, такие как описанны выше [1].

В ходе привития казахского национального воспитания, мы берем за основу человеческие качества, прививая им национальную самобытность вместе с тем в ногу со временем идущее молодое поколение, которое в условиях глобализации, является современными в ногу со временем идущим молодым поколением, которое избавилось от нелицеприятных привычек. «В мировой практике есть одна правда(акикат). Его основой являются – государство, точнее говоря национальное государство. Говоря по правде, только та нация, которая создало государство, может влиться в мировой поток и создать свой собственный образ процветания встать на одну линию с процветающими странами.» Также, современное состояние нашей страны и стремление занять свое место в мире являются стремлением государственности. В эпоху Советского Союза мы забыли о таких понятиях как «нация», «национальность», «патриотизм», «национальная идея», «национальная цель», «национальное воспитание». Так как, сохранение национальной самобытности шло в разрез «искусственной» идеологией интернационализма.

Интеллектуальный капитал – это аккумулируемая научно-профессиональная и культурная информация, знания и профессиональные компетенции представителей нации во всех сферах жизнедеятельности, интеллектуальное, культурно-нравственное развитие нации, ее позитивные психические и моральные особенности. Интеллектуальный капитал есть богатство и достояние нации, который составляют образованность, патриотизм, уважение традиций и обычаев народа, а также активная гражданская пози-

ция, смелость, правдивость, дисциплинированность, трудолюбие, т.е. позитивные привычки социального поведения отдельной личности. Сформированность этих основных качеств как у отдельной личности, так и нации в целом является признаком интеллектуальной нации.

Если мы будем национальное воспитание обучающегося, его социальное направление, взгляд на национальный быт, то мы можем рассмотреть актуальность этой монографии с точки зрения национального самосознания [2].

Итак, «Национальное воспитание» – это уважение личностью личности, религиозной терпимости, уважение к обычаям и традициям, обучения ценностям национального достояния, все то, что будет способствовать использованию этих навыков и умений в определенных ситуациях, то есть подход к этой науке и создание учебной программы посредством разностороннего анализа. Только в этом случае мы можем воспитать патриотичную личность.

Актуальное в современном обществе понятие формирование интеллектуальной нации очень важна роль национального воспитания. Воспитанный человек становится интеллектуально развитой личностью. Поэтому образованный учитель должен рассматриваться не только как в качестве практического орудия для формирования интеллектуального поколения, так и с точки зрения научной необходимости.

Быстрое динамическое развитие социума, изменение философия развития в сравнении с прошлыми программами образования, то есть для воспитания человека, его социализация требует нового направления. Новая образовательная парадигма в формировании обучающегося ставит в основу не только его знания, навыки и умения, но и личностные качества, которые могут сформироваться посредством нового направления в программах.

Орудием для процветания независимого и прославляющегося государства являются знание и образованное поколение.

В толковых словарях, понятия педагогика и психология «Человечное воспитание личности самосознание формируют действия и ценностное направление. Воспитание человечности наряду с формированием знания, навыков и привычек развивают еще и совесть и интерес к новому» дано такое определение [3].

С этой точки зрения возникает такой вопрос: «Оказывает ли положительное воз-

действие современных технологий в воспитании ребенка?» Можем ли мы утверждать, что телевизор, сотовые телефоны, видео и компьютерные игры, демонстрирующие перестрелку, гонки, сход лавин и другие явления воздействуют на психологию личности и восприятию окружающего.

Такие причины в настоящее время разделяют понятие в воспитании ребенка и важно, чтобы мы использовали современные технологии в соответствии с требованиями современности и учебной программы [4].

Обучающийся, получая знание, также должен быть в курсе современных течений и ситуаций и умел правильно дать всю оценку. Требования, предъявляемые к современным педагогам, предоставление качественных знаний, систематического воспитания и развития сознательного мышления и умения обучающийся должен ввести в себя достижения и духовно богатая социальная личность.

I. Национальное воспитание. Предпосылки. Условия, значение и роль национального воспитания.

1.1. Научное содержание национально-го воспитания.

Для того, чтобы определить научно-теоретические основы национального воспитания, нужно учесть его особенности. По определению академика Волкова Г.Н., к этим особенностям относятся такие понятия, как национальное воспитание должно внедряться с самого рождения; создание социума, подчинение окружающей среды, природы посредством труда, труд играет огромную роль в становлении первых людей, появление других видов воспитания, правила которые зародились в ходе приобретения народом опыта и являющиеся эмпирическим знанием; тот факт, что воспитание зародилось до письменности народов и отдаления народов, его устное распространение среди народа и в связи с этим не сохранены имена авторов в народе и сохранены как наследие народа, передовой опыт и умозаключения которые взаимосвязаны с мыслями и пожеланиями народа, мечта которая исходит из этих пожеланий, сохраненные прогрессивные образцы, а то, что не прижилось в воспитании постепенно сходило на нет и выводилась из системы воспитания; так как народная педагогика основывается на искусстве и труде, она постоянно развивается и совершенствуется;

также народная педагогика основывается на научной системе, не на теории а на образцах воспитания отдельного индивидуума, результатах, то есть на том, что воспитание непрерывно развивается полученные виды воспитания не разделяются в обществе и даются неделимо. (Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: Педагогика, 2000. – 188 с.)

Интеллектуальный потенциал общества формируется и развивается системами воспитания и образования, повышения квалификации и переподготовки кадров, непрерывным самообразованием, научными исследованиями, а также с помощью инструментов и механизмов, которые применяются при принятии и реализации решений в различных областях [5].

Время диктует необходимость подготовки конкурентоспособных специалистов, в частности, учителей с высоким уровнем интеллекта и культуры, которые призваны сформировать и развить стартовый интеллектуальный потенциал и хорошее здоровье молодого поколения. Так, подготовка кадров направлена на разностороннее развитие будущих специалистов и реализуется в соответствии с современными требованиями общества.

Список литературы

1. <http://www.science-education.ru/105-7242> Научное обоснование основных факторов формирования интеллектуальной нации в условиях высшей школы Республики Казахстан Ж.А. Сейсенбаева.
2. Образование Казахстана в годы независимости (1991–2011 гг.); под общ. ред. Министра образования и науки РК, академика Б.Т. Жумагулова / д.п.н., профессор С.Ж. Пралиев, д.хим.н., профессор М.Е. Ермаганбетов, д.ф.м.н., профессор В.Н. Косов, к.т.н., профессор М.А. Нуриев, д.и.н., профессор Е.А. Кузнецов, к.фил.н. Ж.А. Сейсенбаева, А.Н. Якупова, к.фил.н., доцент Цыренжапова Г.Г., д.полит.н., доцент Ж.К. Симтиков, к.филос.н., доцент Г.Р. Кириллова, к.пед.н., доцент М.А. Скиба, к.п.н. Р.Б. Мухитова. – Алматы, КазНПУ имени Абая, Изд-во «Улагат», 2011 – 176 с.
3. Пралиев С.Ж., Нуриев М.А., Сейсенбаева Ж.А. «Білім беру сапасы және оқу үдерісін жетілдіру». Материалы научной конференции // Современные проблемы высшей школы Казахстана. – Алматы, 14 сентября 2009.
4. Пралиев С.Ж., Нуриев М.А., Якупова А.Н., Цыренжапова Г.Г., Сейсенбаева Ж.А. Білім беру траекториясын анықтау және оқу процесіндегі реформаны тереңдету // Білім Образование (ғылыми-педагогикалық журнал). – 2009. – № 5(47).
5. Пралиев С.Ж., Нуриев М.А., Якупова А.Н., Сейсенбаева Ж.А. Пути дальнейшего совершенствования образовательного процесса в Республике Казахстан // Ұлттық тәрбие. – 2010. – № 1.
6. Нуриев М.А., Сейсенбаева Ж.А., Якупова А.Н. Роль национального воспитания в образовательном процессе // Образование и наука XXI век: материалы 7-й международной практической конференции. – Т. 10 Педагогические науки. – София: «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2011. – 72 с.