мений. Почему именно существительных? Потому, что эта часть речи самая распространенная в языке, она составляет 50% лексического минимума учащегося на начальном этапе.

КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (ПРОФИЛЬ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ») В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Михайлова Е.В., Никитина Э.К., Подгорная А.К.

Московский городской педагогический университет, Москва, e-mail: elena-spring@yandex.ru

Компетентностный подход, выступающий в качестве методологического основания стандартов высшего профессионального образования требует кардинального обновления технологий педагогического образования, в том числе и технологии оценивания учебной деятельности

студентов университета. Обеспечить комплексное измерение качества обучения студента позволяет таксономия целей обучения.

Таксономия целей обучения (ТЦО) используется в качестве измерительной шкалы результатов образовательного процесса во многих известных зарубежных и отечественных педагогических исследованиях. Среди популярных можно назвать таксономии когнитивных целей по Б. Блуму, И.Я. Лернеру, В.П. Симонову, В.В. Гузееву и др.

Использование данной технологии оценивания позволяет конкретизировать понятие «профессиональные компетенции», отразить их сущностные характеристики через показатели познавательных уровней: знание — понимание — применение — обобщение и систематизация — ценностное отношение.

В предлагаемой статье демонстрируется подход к разработке Паспорта Компетенций выпускника педагогического вуза, через структуру: «знать-уметь-владеть».

Характеристика профессиональных компетенций выпускника вуза (Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование; профиль подготовки «Начальное образование»)

No	Краткое содержание (определение) и	Характеристика (обязательного) порогового уровня	
п/п	структура компетенции	сформированности компетенции у выпускника вуза	
1	2	3	
1	Способен реализовывать учебные прог	раммы базовых и элективных курсов в различных об-	
1	разовательных учреждениях (ПК-1)		
	Знает:	- перечисляет учебные программы базовых и элек-	
	- сущность понятия «Педагогическая	тивных курсов в различных образовательных учреж-	
	деятельность»;	дениях;	
	- сущность и основные характеристи-	- анализирует учебные программы базовых и элек-	
	ки целостного педагогического про-	тивных курсов в различных образовательных учреж-	
	цесса;	дениях;	
	- компоненты целостного педагогиче-	- высказывает суждение об учебных программам	
	ского процесса;	базовых и элективных курсов в различных образова-	
	– образовательные концепции;	тельных учреждениях;	
	– учебно-методические комплекты для		
	начальной школы;	базовых и элективных курсов в различных образова-	
	– ΦΓΟC HOO.	тельных учреждениях.	
	Умеет:	- применяет на практике наиболее эффективные	
	- системно анализировать и выбирать	учебные программы базовых и элективных курсов	
	образовательные концепции;	в различных образовательных учреждениях;	
	- учитывать различные контексты	– разрабатывает на основе примерных рабочие про-	
	(социальные, культурные, националь-	граммы курсов с учетом особенностей образователь-	
	ные), в которых протекают процессы	ного учреждения.	
	обучения, воспитания и социализации; – участвовать в общественно-профес-		
	1 1		
	сиональных дискуссиях. Владеет:	ODINALIZADINATARI IL INDUTANIARIA OLIANIARIA TRADACCIO	
		 – ориентируется и критически оценивает профессио- нальные источники информации; 	
	 способами проектной и инновационной деятельности в образовании. 	– осуществляет проектную деятельность в образова-	
	нои деятельности в образовании.	 осуществляет проектную деятельность в ооразова- нии; 	
		- использует в проектной деятельности различные	
		профессиональные источники информации.	
	Готор применять сорременные метолии		
2	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной сту-		
	пени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)		

Продолжение таблицы

1	2	3
	Знает: — педагогические технологии.	 распознает современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; описывает современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; перечисляет современные методики и технологии (в том числе и информационные); отбирает современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
	Умеет: — проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; — организовывать внеучебную деятельность обучающихся; — организовывать бесконфликтное общение воспитанников, педагогов, родителей и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; — участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; — использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.	 осуществляет планирование учебно-воспитательного процесса; проводит анализ и самоанализ учебно-воспитательного процесса; организовывает бесконфликтное общение субъектов учебно-воспитательного процесса; свободно применяет современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; соотносит успешность практической деятельности с методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; осуществляет поиск новых методик и технологий (в том числе информационных) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
	Владеет: — различными средствами коммуника- ции в профессиональной педагогиче- ской деятельности.	 устанавливает эффективную коммуникацию для решения профессиональных задач и обеспечения ка- чества учебно-воспитательного процесса.
3	и воспитанников, осуществлять педаг	етоды диагностирования достижений обучающихся огическое сопровождение процессов социализации обучающихся, подготовки их к сознательному выбо-
	Знает: — контрольно-регуляционный компонент целостного педагогического процесса. — планируемые результаты обучения и воспитания (ФГОС НОО); — основы дифференцированного обучения.	 перечисляет, дает определение современным методам диагностирования достижений обучающихся; сопоставляет характерные особенности современных методов диагностирования достижений обучающихся; обсуждает условия применения современных методов диагностирования достижений обучающихся в образовательном процессе;
	Умеет: — учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; — учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.	 применяет современные методы диагностирования достижений обучающихся на практике; анализирует эффективность применяемых методов в данной педагогической ситуации. критически оценивает эффективности применяемых методов в данной педагогической ситуации; создает пакет диагностических методик в соответствии с ситуаций обучения и воспитания.

Окончание таблицы

1	2	3
	Владеет:	– разрабатывает план диагностирования достижений
	- способами взаимодействия с другими	
	субъектами образовательного процесса;	- использует диагностические методики в ходе пе-
		дагогического сопровождения процессов социализа-
	ции в профессиональной педагогиче-	ции и профессионального самоопределения обучаю-
	ской деятельности;	щихся;
		- осуществляет осознанный выбор возрастосообраз-
		ных методов и форм профессионального самоопре-
	и профессионального самоопределе-	деления обучающихся, подготовки их к сознательно-
	ния обучающихся, подготовки их к со-	му выбору профессии.
	знательному выбору профессии.	

На основе анализа приведенной таблицы можно выявить, что структурный компонент «знать» включает такие познавательные уровни как «знать и понимать».

Структурный компонент «уметь» позволяет оценить готовность студента к применению полученных знаний.

Структурный компонент компетенций «владеть» отражает познавательные уровни «обобщение и систематизация» и «ценностное отнопение».

Таким образом, определение сущностных характеристик профессиональных компетенций, наполнение их вполне определенным содержанием (показателями) — процесс в определенной степени творческий и трудоемкий, но необходимый в свете новых требований к высшему педагогическому образованию.

Паспорт компетенций, разработанный на основе таксономии целей обучения, во-первых, позволяет хорошо структурировать содержание теоретических и практических курсов в подготовке бакалавров педагогического образования, включая дисциплины педагогического цикла, во-вторых, создает основания для определения глубины сформированности компетенций у студента, и, что немаловажно, делает максимально информативным и открытым результат обучения для молодых людей, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», и этим может повышать их включенность в образовательный процесс.

Обеспечение перечисленных функций паспорта компетенций требует наличия соответствующих методических разработок, включая проектирование и апробацию технологий формирования компетенций, создание фонда оценочных средств. В следующей нашей публикации планируется представить технологические компоненты разработки фонда оценочных средств качества образования, отражающих глубину сформированности профессиональных компетенций выпускника педагогического вуза.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Нагорняк А.А.

Юргинский технологический институт (филиал), Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Юрга, e-mail: al537@rambler.ru

Система высшего образования переживает в настоящее время огромные изменения. Реформы в области содержания общенаучной и профессиональной подготовки, создание новых моделей специалистов, моделей процесса обучения, производственной практики и др. обусловлены серьезными изменениями во взглядах ученых и практиков, руководителей вузов и производственных структур на требования к качествам будущего специалиста. Во всем мире сегодня высоко ценятся не столько знания, приобретенные в вузе, сколько развитые способности быстро ориентироваться в информационной среде, умения перестраиваться для удовлетворения насущных потребностей производства и изменяющихся экономических условий и рынка труда.

Созданная в России новая концепция высшего образования переносит акцент с узкопрофессионального подхода к подготовке специалистов на многостороннее интеллектуально-духовное развитие личности обучающегося в соответствии с возросшей ролью, которая уготована ей в современном обществе. Выработка необходимых качеств специалиста должна начинаться в условиях вузовского образования. При этом одной из основных задач обучения должна быть помощь в раскрытии внутренней сущности человека, движущих сил его становления. Такой подход помогает «обучающемуся» самостоятельно фильтровать, то есть отбирать комплекс действительно полезных знаний в соответствии с индивидуальными потребностями, дает ему возможность творческого развития, согласуясь как с собственными нуждами, так и с изменившимися потребностями общества. Отношение к студенту как к взрослому человеку, обладаю-