

Окончание таблицы

1	2	3
6.	Тема: «Способы снятия нервно-психического напряжения»	Развитие коммуникативных умений, воображения, групповой сплоченности, сотрудничества; снятие психофизического напряжения.
7.	Тема: «Будь в себе уверен!»	Познакомить с понятием саморегуляции и предложить эффективные способы снятия нервно-психического напряжения.
8.	Тема: «Избавляемся от негатива»	Развитие позитивного образа «Я»; развитие взаимопонимания.
9.	Тема: «Боремся со стрессом»	Развитие коммуникативных навыков, группового взаимодействия, снятие напряжения; развитие эмоционально-волевой сферы.
10.	Тема: «Кто твой друг?»	Формирование доброго, внимательного отношения друг к другу, развитие тактильного восприятия; развитие чувства внимания к себе и доверия к окружающим.
11.	Тема: «Доверие-залог успеха!»	Снятие мышечных зажимов в области плеч, шеи, позвоночника, расслабление; развитие чувства эмпатии, доверия, сплоченности.
12.	Тема: «Эмоции и поведение»	Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
13.	Тема: «Я управляю своими эмоциями!»	Активизация артистических способностей, достижение состояния раскованности и свободы, выработка умений выражать эмоции адекватно ситуации.
14.	Тема: «Я готов к экзаменам!»	Развитие навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе; развитие способности к самоанализу.
15.	Тема: «В добрый звездный путь!»	Повышение самооценки, возможность поверить в свои силы; услышать мнение участников о занятии.

Таким образом, данные занятия позволяют четвероклассников овладеть способностью преодолевать стресс и регулировать свое поведение, самоощущение, а также помогут спланировать время подготовки к экзаменам, справиться с тревожностью и успешно, без стресса, сдать предстоящий экзамен.

НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ ПАДЕЖНОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Меретукова М.М.

*Адыгейский государственный университет,
Майкоп, e-mail: boss750@mail.ru*

Наряду с видами глаголов, прилагательными, притяжательными и местоимениями ядром грамматического минимума начального этапа обучения русскому языку является падежная система. Наличие в русском языке падежной системы немного затрудняет практическое овладение языком. Первая трудность, с которой сталкивается преподаватель, – это проблема отбора падежей.

Большинство предлагает начать обучению падежам с винительного падежа прямого неодушевленного объекта. Это связано с тем, что учащиеся к моменту начала изучения падежей уже могут составлять и понимать двучленные структуры, например: *Это девочка. Девочка рисует.*

С помощью прямого дополнения в винительном падеже двучленные структуры можно расширить до трехчленных, например: *Девочка рисует цветок.* Выбирают прежде всего неодушевленные существительные мужского и среднего рода в винительном падеже, так как их форма совпадает с формой существительных мужского и среднего рода в именительном падеже. После закрепления мужского и среднего рода можно переходить к форме женского рода существительного в винительном падеже. Здесь необходимо обратить внимание учащихся на то, что существительные женского рода меняют свое окончание *-а* на *-у*, *-я* на *-ю*, *-ия* на *-ию*. Следующий шаг – постановка вопроса к третьему члену структуры. Он отвечает на вопрос *что?*, т.е. на тот же вопрос, что и неодушевленное существительное в именительном падеже. Однако если это будет одушевленное существительное, оно будет иметь другой вопрос – *кого?*

Существуют различные варианты ввода падежной системы, например, горизонтальная подача падежей. При таком способе дается текущее значение одного падежа, затем оно закрепляется на материале различных частей речи. После закрепления и усвоения материала вводится и отрабатывается следующий падеж. Другой способ – это введение падежа концентрическим способом. В данном случае падежи отрабатываются на материале существительных и местоимений.

мений. Почему именно существительных? Потому, что эта часть речи самая распространенная в языке, она составляет 50% лексического минимума учащегося на начальном этапе.

**КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА
ВУЗА (ПРОФИЛЬ «НАЧАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ») В ОБЛАСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА**

Михайлова Е.В., Никитина Э.К.,
Подгорная А.К.

*Московский городской педагогический университет,
Москва, e-mail: elena-spring@yandex.ru*

Компетентностный подход, выступающий в качестве методологического основания стандартов высшего профессионального образования требует кардинального обновления технологий педагогического образования, в том числе и технологии оценивания учебной деятельности

студентов университета. Обеспечить комплексное измерение качества обучения студента позволяет таксономия целей обучения.

Таксономия целей обучения (ТЦО) используется в качестве измерительной шкалы результатов образовательного процесса во многих известных зарубежных и отечественных педагогических исследованиях. Среди популярных можно назвать таксономии когнитивных целей по Б. Блуму, И.Я. Лернеру, В.П. Симонову, В.В. Гузееву и др.

Использование данной технологии оценивания позволяет конкретизировать понятие «профессиональные компетенции», отразить их существенные характеристики через показатели познавательных уровней: знание – понимание – применение – обобщение и систематизация – ценностное отношение.

В предлагаемой статье демонстрируется подход к разработке Паспорта Компетенций выпускника педагогического вуза, через структуру: «знать-уметь-владеть».

Характеристика профессиональных компетенций выпускника вуза (Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование; профиль подготовки «Начальное образование»)

№ п/п	Краткое содержание (определение) и структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3
1	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1)	
	Знает: – сущность понятия «Педагогическая деятельность»; – сущность и основные характеристики целостного педагогического процесса; – компоненты целостного педагогического процесса; – образовательные концепции; – учебно-методические комплекты для начальной школы; – ФГОС НОО.	– перечисляет учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; – анализирует учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; – высказывает суждение об учебных программах базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; – дает оценку эффективности учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
	Умеет: – системно анализировать и выбирать образовательные концепции; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.	– применяет на практике наиболее эффективные учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; – разрабатывает на основе примерных рабочие программы курсов с учетом особенностей образовательного учреждения.
	Владеет: – способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	– ориентируется и критически оценивает профессиональные источники информации; – осуществляет проектную деятельность в образовании; – использует в проектной деятельности различные профессиональные источники информации.
2	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)	