

УДК 796

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ

Сорокина В.М., Сорокин Д.Ю.

Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ, Камышин, e-mail: arts@kti.ru

Конструирование модели процесса формирования у студентов отношения к здоровому образу жизни как профессиональной ценности выступает обобщенным ценностным механизмом: «поиск – оценка – выбор – проекция». С учетом особенностей функционирования каждого из компонентов механизма, а также уровней сформированности отношения к здоровому образу жизни как профессиональной ценности нами выделены следующие этапы формирования отношения к здоровому образу жизни как профессиональной ценности: мотивационно-информационный, оценочный, деятельностно-практический.

Ключевые слова: профессиональная ценность, здоровый образ жизни

MODEL OF PROCESS OF FORMATION OF STUDENT'S ATTITUDE TO HEALTHY LIFE-STYLE AS A PROFESSIONAL VALUE

Sorokina V.M., Sorokin D.Y.

Kamyshin technological institute (branch) of the state educational institution of higher professional education «Volgograd state technical university», Kamyshin, e-mail: arts@kti.ru

Construction of a model of a process of formation of students' attitude to the healthy life-style as a professional value is a generalized value mechanism: "search – assessment – choice – projection". We have specified the following stages of formation of students' attitude to the healthy life-style as a professional value regarding functioning features of each component of the mechanism and also levels of formation of attitude to the healthy life-style as a professional value as: motivational-informational, valuating, active-practical.

Keywords: professional value, healthy life-style

Состояние здоровья населения является одним из показателей общекультурного развития и важнейшей ценностной ориентацией, имеющей большую социальную значимость. Сегодня растет потребность в людях, умеющих быстро приспосабливаться к любым изменениям внешней среды и способных владеть собой в стрессовых ситуациях.

Воспитание у будущих специалистов осознанной необходимости отношения к здоровому образу жизни является значимым в связи с тем, что это позволит им самостоятельно на должном уровне поддерживать свое здоровье, здоровье членов семьи, пропагандировать здоровый образ жизни среди молодого поколения через комплекс выполняемых ими социальных ролей. Формирование отношения к здоровому образу жизни как профессиональной ценности – это формирование такого отношения, которое является мощным и эффективным стимулом, побуждающим самого человека без принуждения регулярно и систематически заботиться о своем здоровье, физическом совершенствовании, используя для этой цели активные занятия физическими упражнениями, спортом и другие средства.

Важнейшей задачей нашего исследования явилось построение модели педагогического процесса, направленного на формирование у студентов отношения

к здоровому образу жизни как профессиональной ценности.

Основанием для конструирования модели процесса формирования у студентов отношения к здоровому образу жизни как профессиональной ценности выступили: теория целостного педагогического процесса (Н.М. Борытко, В.С. Ильин, А.М. Саранов, Н.К. Сергеев); деятельностный подход к организации педагогического процесса (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, М.И. Скаткин, Н.Ф. Талызина); концепция личностно ориентированного образования (Е.А. Крюкова, В.В. Сериков); ценностный подход в образовании (А.В. Кирьякова, Л.П. Разбегаева).

В педагогической литературе накоплен опыт по выявлению механизмов формирования ценностных отношений (Д.А. Леонтьев, А.В. Кирьякова, В.А. Разумный и др.). Так, в качестве механизмов формирования данного личностного образования называют: поиск (Г.И. Щукина, Л.П. Аристова), оценку (М.Г. Казакина, Р.И. Тидинис), выбор (Я.А. Йовайша, А.Е. Голомшок), а также обобщенный ценностный механизм: «поиск – оценка – выбор – проекция» (А.В. Кирьякова).

В нашем исследовании первым элементом обобщенного ценностного механизма является поиск. Главной функцией поиска

как ценностного механизма является «осознание потребности в приобретении знаний об объекте, привлечшем внимание в процессе его восприятия» [3]. Это стимулирует личность на активное познавательное освоение неизвестного, так называемое когнитивное отражение объекта. Именно поиск обеспечивает обретение личностью знания о здоровом образе жизни как ценности.

В качестве объекта поиска рассматривался здоровый образ жизни как профессиональная ценность, его сущностные черты. Диапазон и степень самостоятельности поиска зависят от педагогической стратегии преподавателя, избираемой во взаимодействии со студентами в учебной деятельности.

Благодаря поиску происходит приобретение личностью новых (иногда только для нее значимых) знаний, личность меняется, в процессе познания ставятся более сложные задачи, углубляется поиск и одновременно обогащается личность в процессе ценностного освоения действительности.

Поиск тесно связан со следующим элементом обобщенного ценностного механизма – оценкой. Ведущая функция оценки заключается в выявлении «ценности объектов для субъекта» [1].

Оценка имеет для развития личности фундаментальное значение, потому что является не только знанием, но и отличием. Индивид становится личностью не столько потому, что он познает, а потому, что он вырабатывает отношение к познанному через его оценку.

Оценка соединяет в себе знание и должностное поведение, проявляясь в субъективных эмоционально-волевых реакциях.

Акт выбора сводится к акту принятия решения. Чтобы совершить акт выбора, человек должен знать возможные альтернативы, оценить их ... и предпочесть одну из них. Необходимо учитывать тот факт, что при формировании отношения к здоровому образу жизни «учебно-познавательные ситуации должны обеспечить студенту возможность определения оснований собственного выбора» [6].

Период юношеского возраста ряд исследователей именуют «временем выбора и решений» [5]. Этот возраст предполагает наличие возможностей и способностей к осознанному решению, «варианта здорового образа жизни».

Таким образом, функции выбора как элемента обобщенного ценностного механизма заключаются в выяснении эмоци-

онально-оценочного отношения студента к здоровому образу жизни как к ценности.

Выбор связан с проекцией – заключительным элементом ценностного механизма.

Проекция как элемент обобщенного ценностного механизма «опирается на диалогичность самосознания, на его обращенность как наружу, так и вовнутрь» [3], в результате чего соотносятся внешние объекты и собственное состояние. Результатом соотношения внешнего объекта и собственного состояния, т.е. проекции, является построение личностной перспективы своего будущего. Именно в юношеском возрасте эмоционально-мотивационные установки все больше связываются с перспективами на будущее.

Рассмотренный обобщенный ценностный механизм является универсальным. Однако, учитывая особенности функционирования каждого из компонентов механизма и уровни сформированности отношения к здоровому образу жизни, выделяем следующие этапы формирования отношения к здоровому образу жизни: мотивационно-информационный, оценочный, деятельностно-практический.

На каждом из этапов наибольшую нагрузку несет какой-либо элемент механизма. На мотивационно-информационном этапе таким элементом является поиск, на оценочном – оценка, выбор; на деятельностно-практическом – проекция. Целевая структура каждого из этапов направлена на достижение определенного уровня исследуемого личностного образования.

Результатом конструируемого процесса является формирование у студентов отношения к здоровому образу жизни как профессиональной ценности. Структурные компоненты исследуемого личностного образования формируются одновременно в системе целостного педагогического процесса, однако каждый этап данного процесса ориентирован на определенный уровень сформированности отношения к здоровому образу жизни как профессиональной ценности. Таким образом, в разработку процесса формирования у студентов отношения к здоровому образу жизни как профессиональной ценности включено проектирование всех его системообразующих компонентов: целей, содержания, средств, предполагаемых результатов. Динамика процесса выражает взаимосвязь его компонентов на всех выделенных этапах и отражена в схеме.

Модель процесса формирования отношения к здоровому образу жизни как профессиональной ценности

Механизм					
Поиск	Оценка	Выбор	Проекция		
Этапы					
Мотивационно-информационный		Оценочный		Деятельностно-практический	
Подэтапы (блоки)					
Содержательный блок	Обобщающий блок	Содержательный блок	Обобщающий блок	Содержательный блок	Обобщающий блок
Цели					
Достижение низкого (безразлично-потребительского) уровня сформированности отношения к здоровому образу жизни как профессиональной ценности		Достижение среднего (нейтрально-пассивного) уровня сформированности отношения к здоровому образу жизни как профессиональной ценности		Достижение высокого (осознанно-действенного) уровня сформированности отношения к здоровому образу жизни как профессиональной ценности	
Дидактические средства					
Личностно-значимые педагогические ситуации, в которых используются репродуктивные задачи ценностно-смыслового характера, направленные на установление взаимосвязи между человеком и здоровьем, осознание здорового образа жизни как профессиональной ценности		Личностно-значимые педагогические ситуации, в которых используются частично-поисковые задачи ценностно-смыслового характера, направленные на установление студентом личного и общественного смысла здорового образа жизни как ценности		Личностно-значимые педагогические ситуации, в которых используются задачи ценностно-смыслового характера, направленные на принятие личного смысла ценности здорового образа жизни	
Методы и приемы					
Объяснительно-иллюстративное, проблемное изложение, обобщающая беседа, рассуждение		Объяснительно-иллюстративное, проблемное изложение, обобщающая беседа		Проблемное изложение, обобщающая беседа, имитация жизненных ситуаций	
Результат					
Когнитивный	Эмоциональный	Смысловой	Деятельностный		
Компоненты отношения к здоровому образу жизни как профессиональной ценности					

Выявление содержательного наполнения когнитивного, эмоционального, смыслового и деятельностного компонентов позволило определить отношение к здоровому образу жизни как профессиональной ценности как интегративное, личностное образование, характеризующееся связью личности с ценностью «здоровый образ жизни», включающее в себя знания о здоровом образе жизни как профессиональной ценности, эмоциональное отношение к нему, осознание здорового образа жизни как лично, социально значимой и профессиональной ценности и проявляющейся

в реализации деятельностных аспектов отношения.

Список литературы

1. Архангельский Л.М. Моральные ценности и современность // Вопр. философии. – 1983 – № 1. – С. 90.
2. Бакштановский В.И. Моральный выбор цели, средства, результаты. – Томск, 1997. – 56 с.
3. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: монография. – Оренбург, 1996. – 187 с.
4. Колесникова И.А. Воспитание человеческих качеств // Педагогика. – 1999. – № 8. – С. 92.
5. Кон И.И. Психология старшеклассника // Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие для студ. – М.: Междунар. пед. академия, 1994.
6. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технология: монография. – Волгоград: Перемена, 1994 – 93 с.