

стей нашли свое отражение в трудах В. Андрущенко, Л. Губерского, М. Евтуха, В. Кременя и других. Несмотря на усиление интереса к воспитательному процессу в высшей школе, который связан с изменением парадигмы современного образования, достижений современной науки о человеке как высшей духовной ценности, проблема формирования ценностного отношения будущих педагогов к профессиональной деятельности все еще остается недостаточно изученной и технологически разработанной.

Цель исследования – теоретически обосновать организационно-педагогические условия формирования в воспитательном пространстве университета ценностного отношения будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности.

Ценностное отношение к профессиональной деятельности определяется уровнем развития педагогической культуры учителя. Следовательно, необходимо выделить основные философские подходы к исследуемой проблеме. Одним из них является аксиологический подход, согласно которому культура понимается как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством. Существует также понимание культуры как процесса творческой деятельности (Е. Баллер, Л. Коган, Н. Злобина). Для понимания сущности педагогической культуры важен каждый из представленных философских подходов.

Так, аксиологический подход позволяет определить ценности, на которые ориентируется педагогика как наука о воспитании; деятельностный подход – исследовать сущность, средства педагогической деятельности, обеспечивающих реализацию этих ценностей; личностный – выявить актуальные свойства личности педагога-профессионала как субъекта воспитательных отношений и педагогической деятельности.

Педагогическая культура учителя является системным образованием. В. Ягупов считает, что основными составляющими ее являются: педагогическая направленность, психолого-педагогическая эрудиция, гармония развитых интеллектуальных и моральных качеств, высокая педагогическое мастерство и организованность, умение продуктивно сочетать учебно-воспитательную и научно-исследовательскую деятельность, совокупность профессионально важных качеств педагогически направлено общения и поведение, постоянное самосовершенствование. [1, с. 3]

Специфика педагогической деятельности ставит перед учителем ряд требований к личности, в педагогической науке определяются как профессионально значимые личностные качества. Последние характеризуют интеллектуальный и эмоционально-волевой аспекты личности, существенно влияют на результат профессионально-педагогической деятельности и определяют индивидуальный стиль педагога. Педагогическая культура учителя предполагает наличие таких групп профессионально значимых качеств личности: направленность личности (наличие убеждений, социальная активность, общественность), профессионально-нравственные качества (гуманизм, коллективизм, справедливость, доброжелательность, честность, искренность, любовь и уважение к детям), отношение к педагогическому труду (добросовестность, ответственность, способность к самоотдаче в педагогической деятельности, увлечения и удовольствия собственной работой), интересы и духовные потребности (познавательная активность, широта и глубина мышления, эстетическая культура, разнообразие интересов и духовных потребностей, наличие любимой творческой работы, культура внешнего вида, речи) [1, с. 6].

Ценности в структуре личности будущего специалиста начальной школы-системообразующих ядро в профессиональной деятельности и внутренней жизни человека. Наличие профессиональных ценностей обеспечивает ответственное отношение к будущей деятельности, побуждает к творческому поиску, совершенствует в сознании студента условную модель будущей профессиональной деятельности, которая будет служить ориентиром в профессиональном саморазвитии. Формирование профессионально-педагогических ценностей опирается на взаимообусловлены изменения в эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах личности, которые стимулируют развитие самосознания, выполняют регулятивную функцию. [2, с. 208].

Профессионально-педагогические ценности будущих специалистов начальной школы – это комплекс интеграционных образований личности, которые проявляются в избирательном отношении к различным видам учебной деятельности в зависимости от уровня усвоения им опыта, общепринятых ценностей. [3, с. 205].

С учетом специфики ценностного отношения нами был сделан вывод о том, что процесс формирования у студентов высших педагогических учебных заведений такого отношения к будущей профессии должно осуществляться с учетом определенных организационно-педагогических условий. Так, формирование мотивационной личностной сферы студентов путем ориентации на будущую педагогическую деятельность, требует от преподавателей, раскрывать основные задачи, стоящие перед учителями в современной школе, и важность овладения ими педагогическим мастерством, осветить роль профессиональной подготовки в их профессиональном становлении и определить цели изучения учебных дисциплин этого цикла, выяснить ожидания и пожелания молодых людей относительно организации и содержания запланированных занятий.

Решение вопроса по формированию ценностного отношения студентов опирается на учебно-воспитательную систему вуза, общую и конкретно-индивидуальную, профессиональную и индивидуально-личностную подготовленность будущего педагога к профессиональной деятельности.

#### Список литературы

1. Зинченко В.П. О целях и ценностях образования // Педагогика. – П., 1997. – № 5.3 – 6 с.
2. Исаев И.Ф. Профессиональная культура преподавателя: «Академия» / И.Ф.Исаев, 2004. – 208 с.
3. Каган М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. – ТК «Петрополис», 1997. – 205 с.

#### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Паршук С.Н., Бойченко Е.

*Николаевский национальный университет,  
им. В.А. Сухомлинского, Николаев,  
e-mail: elizavetazadaya@gmail.com*

Как показывает анализ научной литературы, понятие «ценностное отношение» ученые объясняют, в частности, отражением в сознании личности важности овладения научными теориями по определенным дисциплинам, в высокой оценке поданной учебной информации для общей и профессиональной подготовки и в глубоком познавательном интересе к ней, в стремлении использовать усвоенные знания на практике. Е. Аришина подчеркивает, что ценностное отношение человека к профессии опирается на профессиональное и моральное самосознание, за-

ставляет ее проявлять активность в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками. Указанное требует применения антропоцентрического и культурологического подходов в учебно-воспитательном процессе высшего педагогического учебного заведения.

Значительный интерес для нашего исследования имеет также научная позиция М. Кейв о том, что ценностное отношение студента к профессиональной подготовке представляет собой системное сочетание таких компонентов:

- мотивационного – ориентирован на определение целей изучения специальных дисциплин и персонального смысла в усвоении этого учебного материала;
- когнитивного – направлен на овладение студентами профессиональных знаний (понятий, теорий и т.п.), осознание будущих профессиональных обязанностей;
- эмоционально-оценочного – предполагает ощущение личностью положительных эмоций, морально-удовлетворения от занятий по профессиональным дисциплинам и своих успехов на этих занятиях, от осознания важности усвоенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;
- деятельно-волевого – стимулирует студентов к проявлению активных волевых усилий в профессиональном самосовершенствовании, преодоления трудностей на этом пути, обеспечения полноценной профессионально-личностной самореализации.

С учетом специфики ценностного отношения нами был сделан вывод о том, что процесс формирования у студентов высших педагогических учебных заведений такого отношения к будущей профессии должно осуществляться с учетом определенных организационно-педагогических условий.

Формирование ценностного отношения будущих учителей к профессиональной деятельности предполагает соблюдение следующих организационно-педагогических условий:

- применение антропоцентрического и культурологического подходов в учебно-воспитательном процессе высшего педагогического учебного заведения;
- формирование мотивационной и когнитивной личностных сфер студентов путем ориентации на будущую педагогическую деятельность при изучении профессиональных дисциплин;
- развития эмоционально-оценочной деятельности студентов в процессе профессиональной подготовки;
- формирование устойчивой нравственного поведения путем создания ситуаций творческой самореализации и самовыражения в учебном процессе;
- закрепление приобретенных профессиональных знаний, умений и навыков в процессе педагогической практики путем самостоятельного конструирования содержания и способов педагогической деятельности.

Закрепление приобретенных профессиональных знаний, умений и навыков в процессе педагогической практики путем самостоятельного конструирования содержания и способов педагогической деятельности позволяет закрепить и развивать ценностное отношение студентов к будущей профессии как необходимой предпосылки их становления как учителей.

#### Список литературы

1. Акинпина А. Н. Научно-педагогические условия формирования ценностного отношения студентов к учебно-познавательной деятельности в процессе инновационного обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Акинпина О. Н. – Липецк, 2001. – 186 с.
2. Анисимов С. Ф. Духовные ценности: производство и потребление / Анисимов С. Ф. – М.: Мысль, 1988. – 178 с.
3. Аришина Э.С. Формирование ценностного отношения у студентов вуза к профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Э.С. Аришина – Магнитогорск, 2004. – 179 с.

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЕМОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛОГИКИ

Рехтета Л.А., Майстренко А.

*Николаевский национальный университет  
им. В.О. Сухомлинского, Николаев,  
e-mail: elizavetazadoya@gmail.com*

**Актуальность исследования.** Совершенство-вание всей системы образования в нашей стране направлено на формирование творческой личности, способной решать задачи в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Очень важно уже в начальной школе научить учеников анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы. Однако существующая на сегодняшний день проблема формирования логических учебных действий в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в том, что конкретной программы формирования логических приемов нет. В результате работа над развитием логического мышления обучающихся идет без знания системы необходимых приемов, без знания их содержания. [3, с. 56].

Анализ публикаций. Вопросу формирования приемов логического мышления уделяли внимание такие ученые: Ж. Пиаже, Дж. Брунер, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и т.д.

Цель исследования. Целью исследования является анализ процесса формирования приемов логического мышления у младших школьников на уроках логики.

Изложение основного материала исследования. Логическое мышление – мышление при помощи рассуждений. Рассуждать – это значит связывать между собой разные знания для того, чтобы в итоге решить мыслительную задачу. Для решения заданий с логической нагрузкой нужно знать приемы, направленные на развитие логического мышления на разных ступенях обучения детей решению задач [2].

Анализ – это расчленение целостной системы на взаимосвязанные подсистемы, каждая из которых является отдельным, определённым целым.

Синтез – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Одним из приемов логического мышления является прием сравнения. Представляет собой мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Абстрагирование – мысленное выделение одних признаков предмета и отвлечение от других. Научить детей абстрагированию – значит выработать у них умение видеть общее, неизменно повторяющееся, притом действительно существенные, признаки большого круга предметов. Для этого важно отбирать для наблюдения относительно большое число объектов, что дает возможность судить о подлинной общности выделяемых признаков.

Обобщение – объединение в одну общность предметов и явлений по основным свойствам [4]. Школьникам иногда трудно произвести обобщение, так как далеко не всегда им удается самостоятельно выделить не просто общие, но и существенные общие признаки.

Конкретизация выступает как операция, обратная обобщению. В учебной деятельности конкретизировать – значит привести пример, иллюстрацию, конкретный факт, подтверждающий общее теоретическое положение, правило, закон. В учебном процессе конкретизация имеет большое значение: она связывает наши теоретические знания с жизнью, с практикой и помогает правильно понять действительность.