

В большинстве нет ясных ориентиров по поводу половой распущенности. Это можно видеть при ответе на вопрос об отношении к однополым союзам (подобные альянсы демонстрируют распущенность запредельную, рядом с которой другие виды разврата воспринимаются как приближение к норме). Более 60% респондентов ответили, что они «противоестественные, но допустимые», недопустимыми назвали их менее 20%.

С неформального общения со студентами можно столкнуться с непонятной сочувственной реакцией на исламский терроризм. Здесь тоже намечается моральная проблема.

К перечисленным аспектам нужно добавить и не столь серьезные, но очень видимые проблемы, связанные с общим курением и безудержным злословием.

Главный вопрос с которым никак невозможно определиться уже 16 лет: какую именно нравственность воспитывать. Дело в том, что абсолютной или общечеловеческой нравственности не бывает. Моральные (поведенческие) модели определяют множеством обстоятельств, обусловленных особенностями развития конкретных сообществ. Можно, конечно, сообщить студентам, что в разных культурах существовали и существуют диаметрально противоположные подходы к поведению в различных ситуациях, но рассматривать это как основу для воспитания абсолютно невозможно. Подобные сведения студент, естественно, рассматривает более или менее интересную информацию, которая расширяет его тезаурус, но не получает никаких импульсов руководствоваться теми или иными моральными нормами в своей собственной жизни.

Нравственное воспитание не может не быть обусловлено мировоззренческим императивом, не базироваться на каких-то духовных детерминантах. Поэтому вопрос «Какую именно нравственность воспитывать?» – вовсе не риторический.

В Русском языке моральный ограничитель имеет вполне конкретное название – «совесть». По сути, духовно-нравственное воспитание только и может состоять в том, чтобы человек научился слушать свою совесть и подчиняться ей.

Разумеется, прежде всего, нужно понять что такое «совесть». Оказывается, разобраться с этим не очень просто. Большой энциклопедический словарь 2005 такого понятия не содержит вовсе. Нет совести. Есть только «Совестный суд России в 1775-1862». Советский энциклопедический словарь 1985 определяет понятие совести так: «понятие морального сознания, внутренняя убежденность в том, что является добром и злом. Сознание нравственной ответственности за свое поведение. Совесть – выражение способности личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков». Толковый словарь русского языка С. Ожегова и Н. Шведовой 1995 формулирует короче и иначе: «Чувство моральной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми, обществом». Можно согласиться с обоими формулировками, если бы можно было по собственному разумению или по пониманию окружающих определиться с критериями.

Какие же варианты духовных опор для нравственного воспитания в нашем распоряжении? Их не так уж много. Языческая-не стоит обсуждать, поскольку там нравственность имеет принципиально локальные характеристики.

Атеистическая-Базируется на свободном, а потому неубедительном толковании христианской мо-

рали. Также неубедительны всевозможные синкретические модели сектантских идеологий. Остаются системы, порожденные мировыми религиями: буддистские, христианская, мусульманская. Здесь можно выбирать, но выбирать нужно не столько каждому лично, сколько всем вместе.

Таким, образом, реально действительны только православные нравственные ценности. По сути, никакие другие и не нужны. Это видно, если вернуться к понятию совести. Его христианское значение не вызывает никаких вопросов. Совесть – это голос Божий в душе человека. Не себя и не общество слушает человек, но Бога. Христианин, живущий по совести осознает, в чем заключается грех, стесняется его и стремится освободиться от греха, а не гордится и превозносит свои злые деяния, побуждая других к тому же.

Заключение

Эффективность нравственного воспитания студентов определяют следующие факторы: создание в вузе психологического климата уважения нравственных норм, правил человеческого общежития, соответствие содержания нравственного воспитания его цели и уровню нравственного развития студентов, особенностей их будущей специальности своевременное принятие воспитательных мероприятий, акцентирование внимания на предотвращении аморальных явлениям в студенческой среде; подтверждение декларируемых педагогами моральных принципов их моральной практикой, которая бы отвечала самым высоким критериям нравственности.

Список литературы

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
2. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. 3-е изд., МАУП, 2008. – 168 с.
3. Максименко С.Д. Общая психология. – М.: Рефл-бук, 2004. – 528 с.
4. Мороз О.О. Навчальний процес у вищій школі. – К., 2001.
5. Основи практичної психології / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін.: Підручник. – Вид. 2-ге, стереотип. – К.: Либідь, 2001. – 536 с.
6. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
7. Фицула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. Посіб. – К.: «Академвидав», 2006. – 352 с. (Альма-матер).

СИСТЕМНЫЙ ХАРАКТЕР НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Авраменко К.Б., Тягнирядно Т.Н.

ННУ им. В.А. Сухомлинского, Николаев,
e-mail: elizavetazadoya@gmail.com

Становление украинской государственности, интеграция в европейское и мировое сообщество, отказ от тоталитарных методов управления государством и построение гражданского общества предполагают ориентацию на Человека, нацию, приоритеты духовной культуры, определяют основные направления реформирования учебно-воспитательного процесса в национальной системе образования Украины. Актуальность исследования продиктована, по мнению автора, ответственным периодом развития украинской государственности и правовой демократии в ней, ведь сегодня очень важно каждому молодому гражданину понимать основные приоритеты национального воспитания и ее степень.

Идеи национального воспитания всегда были актуальными для педагогической элиты Украины. Такие известные украинские деятели, К. Ушинский, Г. Ващенко, С. Русова, И. Огиенко, А. Савченко, А. Духнович и А. Волошин) и многие другие, обращали внимание в своих работах на особое значение формирования национального сознания подрастающего личности. [3, с. 33].

В одной из заповедей основателя национальной системы воспитания Ушинского отмечается, что обучение и воспитание без гуманистического содержания и характера, если они не будут глубоко национальными. Национальное воспитание, по словам Ушинского, – это естественное воспитание, т.е. овладения ребенком материнским языком, традициями, познания святынь своего народа, истории и культуры родного народа. А прочной основой для формирования личности является наследственные признаки, которые передаются от родителей к детям является естественным благоприятной почвой для формирования национальной психологии, национального характера и национального мировоззрения. Самобытность национальной психологии, национального характера обусловлены материальными и культурно-бытовыми обстоятельствами. [3, с.345]. В процессе национального воспитания студенческой молодежи ведущее место принадлежит образовательной составляющей, которая дополняется и расширяется воспитанием в духе национальности.

Особенности современной системы национального воспитания в нашей стране обусловлены возрождением корней нашего национального прошлого: истории, государственных традиций, духовности. «Углубляясь в изначальную историю своего народа, преодолевая историческое беспамятство, сможем восстановить и обновить национальное достоинство каждого нашего гражданина, сформировать у него патристические чувства и убеждения» [3, с. 33].

Главной целью национального воспитания на современном этапе развития суспильства является передача молодому поколению социального опыта, богатства духовной культуры народа, его национальной ментальности, своеобразия мировоззрения и на этой основе формирование личностных черт граждан Украины, которые включают в себя национальное сознание, развитую духовность, моральную, художественно-эстетическую, правовую, трудовую, физическую, экологическую культуру. Воспитание гражданина должно быть направлено прежде всего на развитие патриотизма – любви к своему народу, к Украине. Важным качеством украинского патриотизма должна быть забота о благе народа, содействие становлению и утверждению Украины как правового, демократического государства, готовность отстаивать независимость Родины [4, с.10].

С патриотизмом органично сочетается национальное самосознание граждан, основанной на национальной идентификации: впитывает в себя веру в духовные силы своей нации, ее будущее; волю к труду в интересах народа умение осмысливать нравственные и культурные ценности и т.д. [1, с.7].

Национальный характер воспитания состоит в формировании молодого человека как гражданина Украины, независимо от его этнической принадлежности. Эта проблема уже много лет «решается» на государственном уровне, в то время как рядовые педагоги, в своих повседневных делах пробуждают у студентов патристические чувства.

Итак, главной целью национального воспитания студенческой молодежи является формирование сознательного гражданина – патриота украинского государства, активного популяризатора национальной идеи, представителя украинской национальной элиты через обретение молодым поколением национального сознания, активной гражданской позиции, высоких моральных качеств и духовных запросов. [1, с.7].

Поэтому действительно сегодня важно сформировать систему воспитания «настоящего украинский». Приоритетными должны быть формирование у моло-

дежи национального сознания, любви к своему родному краю, к родному языку, к своему народу и тому подобное.

Сегодня, национальное воспитание должно стать фундаментом становления мировоззрения молодого человека, на котором формируются профессиональные знания и профессиональная ответственность, в пору активных демократических преобразований, мы можем реализовывать в воспитательной практике те национальные достоинства, которые будут способствовать выбору активной жизненной позиции и сознательного формирования национального мировоззрения нашей молодежи. [4, с.4]

Список литературы

1. Вишневикий А. Современное украинское воспитание (система ценностей). – Львов, – 199. – 15 с.
2. Государственная национальная программа «Образование. Украина XXI века. «. – К., 1994.; Основы национального воспитания. Концептуальные положения / Под ред. В. Кузя, Ю. Руденко, В. Сергийчук. – М., 1993;
3. Рымаренко Ю. Национальное развитие Украины: проблемы и перспективы. – М., Щербань П. Национальное воспитание в семье. – К., 2000. – 369 с.
4. Мартынюк И.В. Национальное воспитание как основа развития активной личности // Урок украинской. – 2001. – № 7. – С. 29-33; Концепция воспитания детей и молодежи в национальной системе образования // Школьная библиотека. – 2003. – № 3. С. – 11.

ПРОЕКТ «НАЦИОНАЛЬНАЯ УНИКАЛЬНОСТЬ ТВОЕЙ СТРАНЫ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ УКРАИНСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Зубенко Т.В., Коваленко О.С.

*Николаевский национальный университет
им. В.А. Сухомлинского, Николаев,
e-mail: zubenko47@gmail.com*

С 28 сентября по 3 октября в Николаевском национальном университете имени В.А. Сухомлинского проходил II этап международного проекта «Национальная уникальность твоей страны». Его главная цель – интеграция украинской молодежи в европейское общество, создание межкультурной коммуникации. 11 гостей из г. Фюрстенфельдбрук (Германия, Бавария) прибыли в Николаев по приглашению Центра межкультурных коммуникаций института педагогического образования и Совета национальных обществ Николаевской области. Они представляли народный оркестр духовых инструментов под руководством Пауля Ро.

«Национальная уникальность твоей страны» – проект, который помогает молодежи Николаева и Германии познакомиться с культурой представителей различных этнических групп, проживающих на юге Украины; организовать культурное сотрудничество между странами.

Результатом проведения проекта станут научное и образовательное сотрудничество; ежегодное участие украинской и европейской студенческой молодежи в международных фестивалях в Украине и за границей, вечера национальных праздников, музыки, игр; систематическое общение с молодежью европейских стран с помощью сети Интернет. Все это будет способствовать формированию толерантности среди молодежи, увеличению заинтересованности культурными особенностями других стран и, соответственно, позволит представлять свои собственные.

Цели проекта:

- принятие и понимание богатства европейской истории, культуры и традиций, европейского гражданства;
- развитие и познание новых сфер интересов молодежи;
- преодоление стереотипов и предубеждений;
- поддержка межкультурного диалога;