

в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований. Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя.

Переход на интерактивные методы обучения и технологии реального времени требует значительных телекоммуникационных ресурсов, способных обеспечить необходимую взаимосвязь участников образовательного процесса, поддержку мультисервисных технологий, высокую производительность телекоммуникационного оборудования и пропускную способность сетей передачи данных.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Следовательно, предмет инноватики, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, т.е. результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики. Все это подчеркивает важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств. Речь, следовательно, идет о том, что учитель может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций. Управление этим процессом обеспечивает целенаправленный отбор, оценку и применение в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей, методик. Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности учителей и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики [7; 229-232].

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде.

В-третьих, изменение характера отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса

учитель был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в работе руководителей школ, органов управления образованием становится анализ и оценка вводимых учителями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения.

В-четвертых, вхождение общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Применяя современные технологии в инновационном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия инновациям относятся внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс, программное обеспечение поставляемые в школы интерактивные электронные доски, проекты модернизации.

Список литературы

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3. – с. 78.
2. Бычков, А. В. Инновационная культура / А. В. Бычков // Профильная школа. – 2005. – № 6. – С. 83.
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т.Х. Дебердеева // Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – С. 79.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННУЮ ЖИЗНЬ УНИВЕРСИТЕТА КАК ФАКТОР ИХ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ ФГАОУ ВПО РГПУ В Г. ПЕРВОУРАЛЬСКЕ)

Шабурова А.И.

Филиал РГПУ, Первоуральск, e-mail: apriori.love@mail.ru

В организации внеучебной работы со студентами формируется система образовательно-воспитательных услуг, одновременно выполняющая несколько функций – обучающая, развивающая, контролирующая, дисциплинарная и т.д.

Следует отметить, что внеучебная работа со студентами в вузе имеет ряд характерных особенностей. Внеучебная работа связана теснейшим образом с учебным процессом. Это четко обозначено в Концепции профессионального воспитания Российского государственного профессионально-педагогического университета. Ее положения способствуют формированию конкурентноспособного специалиста, обладающего управленческими и профессиональными компетенциями и способного реализоваться на рынке труда, выполнению миссии Университета посредством организации таких мероприятий, которые способствуют повышению качества жизни студентов, стимулируют их интеллектуальное, этическое и личностное развитие, формируют атмосферу уважения и культурного разнообразия. Так успешной является та внеучебная работа, которая стимулирует интерес к знанию и учебе. Непосредственное участие в социальной адаптации студента к условиям ВУЗа принимает куратор, который знакомит его с правилами жизни в университете.

Кроме этого, кураторы проводят индивидуальную работу по выстраиванию структуры получения образования каждым студентом. Индивидуальная работа, включает в себя изучение интересов каждого студента, заполнение обширной информационной карты на студента, его представления о будущей профессии и будущей работе, о том, какие качества он хотел бы у себя развить в процессе учебы, чем он хотел бы заниматься в свободное время.

Еще одной формой интеграции учебного процесса и внеучебной работы являются приобретающие все большую популярность образовательные методики, которые основаны на «служении обществу». «Служение обществу» – это ценность, выдвигаемая в качестве основной, которая прививается в процессе учебы в университете. Во внеучебной работе интенсивно развиваются волонтерские программы, всестороннюю поддержку получают волонтерские студенческие организации. В учебный процесс начинают активно включать «безвозмездный труд», в котором очень заинтересован студент. Это говорит о том, что внеучебная работа способствует формированию социальных установок студента и его активному включению в общественную жизнь университета.

В последние годы все более распространенным становится разработка и осуществление лидерских программ. Лидерство, необходимость развития лидерских качеств рассматриваются как одна из основных задач высшей школы, которая способствует активной жизненной позиции студента, его профессиональных компетенций. Очень важную роль они играют в формировании будущего профессионала-управленца. Так филиал РГППУ в г. Первоуральске активно принимает участие в конкурсе социально-значимых проектов «Моя инициатива в образовании» г. Екатеринбурга, г. Санкт-Петербурга. Два года подряд студенты являются победителями. Разработанные студентами проекты (социальный проект «Кто, если не мы?!», патриотический проект «Помнить, чтобы жить!») имеют практико-ориентированный характер.

Из числа студентов филиала создана и работала на Выборах депутатов Областной Думы Законодательного Собрания Свердловской области 14 марта 2010 года молодежная избирательная комиссия. Студенты также приняли участие в областном конкурсе научно-исследовательских работ студентов и аспирантов высших учебных заведений по вопросам применения избирательного законодательства. И как результат – 3 премии и дипломы лауреатов.

Внеучебная деятельность влияет на внутренний мир человека. Она учит важности и ценности служения обществу, гражданской ответственности и этики. Она даёт возможность практиковать личностную гражданскую ответственность и развивать такие качества, как честность, гражданское самосознание, сострадание, осознание ценности культурного разнообразия и т.д. Все эти способности и качества, развивающиеся высшим образованием, помогают личности быть готовой к встрече с трудностями нового постиндустриального века.

До настоящего времени студенческая жизнь протекала хаотично, но тем не менее она организовывалась незначительным количеством энтузиастов и штатных преподавателей и сводилась более к пассивному участию большинства в зрелищных мероприятиях. Поэтому первым шагом к системной организации воспитательной работы стал анализ ситуации, выявление потенциальных возможностей студенчества и формирование студенческого актива на основе личных мотиваций. В частности, были выявлены следующие факторы:

1. Значительная часть студентов (более 50% на старших курсах) испытывают хронический недостаток свободного времени, невысокой материальной обеспеченностью, вынуждающей к совмещению учебы и работы.

2. Тем не менее, подавляющее большинство студентов младших курсов при анкетировании выразили желание активно заниматься внеучебной деятельностью, имеют свое хобби и некоторый опыт организаторской и исполнительской деятельности.

3. При собеседовании со студентами 4-х курсов многие из них выражали сожаление, что их не вовлекали персонально в какие-то иные сферы деятельности помимо учебной, в результате чего сформировался стойкий комплекс равнодушия и пассивности в стенах филиала. Особенно рельефно эта потребительская позиция проявляется у студентов внебюджетной формы обучения (нечто похожее на кредо: «мы вам платим, вы для нас и делайте»).

4. Позиция некоторых студентов сводится к нерешительному «хочу, но боюсь».

5. Главная причина – нет мотивации.

Но для организации любого такого процесса нужен хотя бы минимальный круг единомышленников, обладающих в какой-то степени творческими, организаторскими или исполнительскими способностями, в основе которых лежит устойчивый личный интерес и который должен сыграть роль катализатора химической реакции.

Таким объединением в филиале РГППУ является студенческий совет

Направления студенческого совета следующие:

Отдел контроля за качеством образования и организации учебно-профессионального образования.

Отдел студенческой общественной деятельности

Отдел культурно-просветительской деятельности

Отдел информационной поддержки

Отдел ЗОЖ

Можно привести еще ряд примеров, но главным результатом такого подхода, на наш взгляд, служит принцип, в некотором роде являющийся аналогом идеи «спортизации» физического воспитания: не так важно, какой двигательной деятельностью занимается человек, важно то, что он при этом физически развивается и делает это по собственному желанию. В нашем случае – это процесс активизации внутренних побуждений и развитие его до уровня навыков и высокой самооценки. В настоящее время общественной деятельностью в филиале на достаточно постоянной основе занимается примерно каждый восьмой студент.

Для создания устойчивых мотивов активной деятельности стал принцип, которому настойчиво требовал следовать знаменитый Н.И. Пирогов: «Центральное место в учебно-воспитательном процессе должно занимать специфическое, формирующее и воспитывающее педагогическое общение преподавателя и студентов».

Важным фактором активизации творческой (а в данном случае и исполнительской) деятельности является публичное признание каких-либо достижений. Значительную роль в формировании мотивационной творческой атмосферы вуза начинают играть такие факторы, как публикации в городских СМИ, оперативные «молнии», размещение фотографии на стенде «Лучшие студенты», а также награждение памятными оригинальными грамотами отличившихся в жизни филиала при подведении итогов соревнования групп и на Дне знаний.

Кроме того, знание о достижениях сверстников также является значительным побуждающим к дей-

ствиям и творчеству фактором, сочетающим соревновательный стимул и процесс инициирования идей. В настоящее время усиливаются связи студенческих организаций с коллективами других учебных заведений города, в том числе технических, с городскими молодежными организациями, расширяющими сферу интересов до масштабов города, области и т.д., а в самых ближайших планах – и с вузами других городов.

Пока в филиал приходят такие парни и девушки с чуткими горячими сердцами, нам под силу вершить великие дела и зажигать других, тех, кто рядом. Главное – быть вместе преподавателям и студентам.

Таким образом, включение в общественную жизнь способствует развитию таких качеств как, принадлежности к сообществу, гордость за достижения сообщества, реализации себя. Этот процесс по сути закладывает основу развития гражданских чувств, отношений, ценностей, демократического образа жизни.

Студенты, участвующие в общественной жизни университета, становятся более коммуникабельными, приобретают навыки самоорганизации и берут ответственность не только за себя, но и за других. Общественная жизнь студентов реализуется в практической деятельности, что можно рассматривать как педагогическую практику в рамках вуза. Следовательно, общественную жизнь можно рассматривать как одно из неперенных условий социализации студентов в ВУЗе, воспитание качеств лидера, профессиональных компетенций, подготовки будущего педагога профессионального обучения. Так как полученные студентами компетенции, приобретенные в результате их вовлечения в общественную жизнь университета, будут ретранслированы и приумножены в их профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Концепция профессионального воспитания [Текст] – Екатеринбург, 2009. – 24 с.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/edu/43_3.html.
3. Концепт студенческого совета РГППУ [Текст] – Екатеринбург, 2010. – 8 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СРЕДЕ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ

Шабурова А.И.

Филиал РГППУ, Первоуральск, e-mail: apriori.love@mail.ru

Молодёжь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных различными социально-психологическими свойствами, которые определяют общественно-политическим строем, культурой, закономерностями социализации.

Рабочая молодёжь – это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе. Некоторыми учёными рабочая молодёжь понимается как совокупность молодых людей, которым общество предоставляет возможность социального становления и трудоустройства, обеспечивая их льготами, но ограничивая в возможности активного участия в некоторых сферах жизни социума.

Возрастные рамки, позволяющие относить людей к молодёжи, различаются в зависимости от конкретной страны. Как правило, низшая возрастная граница молодёжи – 14-16 лет, высшая – 28-35 лет.

По характеру труда в материальном производстве молодёжь распределена следующим образом:

89,8% работают по найму, 2,7% владеют бизнесом с наёмным трудом, 2,2% работают по найму и имеют собственный бизнес, 2,5% заняты индивидуально-трудовой деятельностью, 5,5% другими видами деятельности (мелкая коммерция, работа в личном подсобном и домашнем хозяйстве).

То есть подавляющее большинство молодёжи в материальном производстве составляет наёмную рабочую силу. Лишь немногим более двух процентов молодых людей владеют собственными предприятиями, производящими продукцию, являются работодателями. И около десяти процентов занимаются малым бизнесом.

Исходя из сборов Рабочей молодёжи, проходящих на базе ФОК Гагаринский с 12-14 ноября 2010 года (городской округ Первоуральск), были выявлены ряд проблем рабочей молодёжи, а именно: нежелание и неспособность организовать свое время и неумение сформировать свои работы. Единственное решение, к которому пришли участники данных сборов – это мотивация молодёжи, а вот какими способами это делать, каждым решается самостоятельно. Кто-то выявлял личное желание и просто интерес к участию, другие выделяли мотивацию, связанную с денежным поощрением, а именно таким, как – стипендия или что-то ей подобное. Последующая категория молодёжи выявила, что мотивации никакой не существует и все это делается в принудительном порядке: «Сказали, сделали».

Это основная проблема – проблема мотивации молодёжи к труду. Её можно разделить на две части:

Молодёжь сама не хочет работать, так как отсутствует мотивация к труду, лишь 40% из них хотят работать. Из них как показывает сбор рабочей молодёжи на базе Гагаринский, лишь 4,7% мотивируются собственным желанием проявленным интересом, 27,5% интересуется заработком, 3,6% работают в «добровольно-принудительном порядке», оставшийся контингент рабочей молодёжи мотивируется иными причинами.

Вторая же часть проблемы состоит в том, что даже замотивированная молодёжь довольно быстро отказывается работать, так как работодателям не нужны неопытные кадры, так сейчас в каждом объявлении по трудоустройству говорится, что нужен опыт работы от 1 до 2х лет, тут встает вопрос, где же получить такой опыт работы?

Также хотелось бы привести в пример международную конференцию, проходившую в УРПУ в г. Екатеринбурге с 29-30 ноября 2010 года. Темой данной конференции были проблемы привлечения молодёжи к внеучебной работе. И как бы ни казалось это парадоксальным, но все пути пришли к мотивации студентов, на данный момент мало что делает что-то безвозмездно. Молодёжь испорчена легкими деньгами, и только рабочая молодёжь понимает, как тяжело достаются деньги и каких усилий стоит это.

Кто из вас принимал участие в выборах? если да, то обдуманно ли был ваш голос. А в рабочей молодёжи ситуация обстоит куда хуже. Каждое предприятие активно пропагандирует своего кандидата, порой даже мотивирует это лишением премий или увольнением. Вследствие этого выбор становится не объективным и, можно сказать, даже грубо продажным.

Вместо этого лучше бы пропагандировали на рабочих местах необходимость ходить на выборы, так как молодёжь не интересуется выборами, и они думают, что их голос ничего не решит, а поскольку рабочая молодёжь составляет существенный слой населения, то теряется множество голосов. Да и большинство кандидатов не заботятся о привлечении их к выбо-