

ским возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке. Большой вклад в решение проблемы компьютерной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, В.Ф. Шолохович, О.И. Агапова, О.А. Кривошеев, С. Пейперт, Г. Клейман, Б. Сендов, Б. Хантер и др. [5].

Использование современных информационных и телекоммуникационных технологий в обучении открывает исключительные перспективы как с точки зрения повышения качества обучения, так и с точки зрения расширения самих учебных заведений.

Информационные технологии являются инструментом, без которого решение целого ряда задач было бы в настоящее время затруднительным. Средства ИКТ являются эффективным средством индивидуализации обучения, интенсификация самостоятельной работы учащихся, повышению мотивации и познавательной активности. У обучающихся развивается умение осуществлять поиск в образовательной сети Интернет, классифицировать информацию, критически подходить к ней, сопоставлять, то есть, в целом, способствует повышению информационной культуры, что является необходимым качеством современного человека, прививает навыки самообразования, помогает «превращать учебу в радость открытия». А если есть интерес, то есть и прогресс, который в дальнейшем влияет на качество образования.

Для эффективности процесса обучения в современных условиях необходимо отнести информационно-справочные системы, электронные учебники и энциклопедии, ресурсы Интернета. Использование видеоматериалов также способствуют активизации познавательной деятельности студента и обладают значительной информационной емкостью. Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения.

Внедрение Информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс позволяют ученикам:

- изучать материал с точки зрения его необходимости и достаточности для обеспечения формирования ключевых и предметных компетентностей;
- ускорить поиск необходимой информации;
- иметь возможность свободного доступа к информации, содержательному компоненту той или иной образовательной области, знаниям, накопленным мировым сообществом;
- пребывать в комфортной эмоциональной среде во время повторения, усвоения нового материала;
- стимулировать мотивацию обучения, создавать «интеллектуальную ауру» за счет наглядности, демонстративности преподносимого материала, представления изучаемого в виде графиков, схем, анимации;
- стимулировать самообразование, самоанализ;
- работать в режиме решения проблемных вопросов, оперативно восполнять пробелы в знаниях;
- работать активно, творчески по интересующим вопросам, темам, проблемам профильного обучения, элективным курсам;

- эффективнее работать над выполнением домашнего задания;

- восполнить материал, пропущенный во время болезни;

- следовать по маршруту виртуальной лаборатории, практикума, экскурсии соответственно своему ритму, индивидуальным особенностям, в самостоятельном-поисковом режиме.

Значит, проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. Компьютеризация является неотъемлемой частью информационного процесса. Компьютеризация школьного образования относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в российскую школу в последние десятилетия.

Принимая во внимание огромное влияние современных информационных технологий на процесс образования, многие педагоги все с большей готовностью включают их в свою методическую систему. Однако, процесс информатизации школьного образования не может произойти мгновенно, так как он является постепенным и непрерывным.

Таким образом, информационные технологии выступают уже не столько инструментами дополняющими систему образования, но императивом установления нового порядка знания и его институциональных структур. И для того, чтобы обеспечить потребности обучаемых в получении знаний, учитель должен овладеть информационными образовательными технологиями, а также, учитывая их развитие, постоянно совершенствовать свою информационную культуру путем самообразования, но при этом не злоупотреблять использованием данных технологий в своей практике и ко всему подходить творчески. Средства и формы медиаобразования дают учителю возможности профессионального роста и самосовершенствования на пути использования новейших достижений науки и информационных технологий.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
2. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987.
3. Калягин И., Михайлов Г. Новые информационные технологии и учебная техника // Высшее образование в России. – 1996. – № 1.
4. Концепция информатизации образования // Информатика и образование. – 1990. – №1. – С. 6–39.
5. Информационные технологии в образовании и науке: Материалы Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании и науке» ИТО – Самара – 2011». – Самара: Самарский филиал МГПУ, МГПУ, 2011. – 494 с.
6. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. – М.: Политиздат, 1991. 287 с.

**РЕШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ
ПОВЫШЕНИЯ ТЕМПОВ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ**

Портнов Г.К.

Филиал РГППУ, Первоуральск, e-mail: ejkay@gmail.com

Уровень развития социальной сферы является одной из важнейших характеристик эффективности современного демократического государства, поскольку условия воспроизводства трудовых ресурсов напрямую зависят от состояния образования, здраво-

охранения, жилищно-коммунального хозяйства, культуры и спорта, от их роли в реализации социально-экономической политики, во многом определяемой формами и методами их финансирования.

Одной из основных отраслей социальной сферы является образование. Модернизация системы образования, осуществляемая при активном содействии общества, подчинена формированию нового качества всей системы российского образования, обеспечению его адекватности актуальным и перспективным потребностям и запросам общества во всем их многообразии. Это означает, что в процессе модернизации должны быть учтены запросы государства, постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, конкретные интересы семей, местных сообществ и организаций.

Проблемы модернизации образования как таковые должны быть обязательно выявлены для прогнозирования результата и осознания рисков, на которые нужно будет пойти ради достижения цели.

Сложность этой задачи в настоящее время велика из-за существенного и многогранного влияния глобализационных процессов на состояние образования в России, порождающего целый комплекс проблем и противоречий. Например, к ним относятся проблема гармонизации глобализационных и регионализационных тенденций, связанная с угрозой утраты россиянами возможностей поддержания культурной идентичности и реализации своего профессионального и личностного потенциала в контексте родной культуры; проблема создания возможностей развития глобальной идентичности личности в гармонии и единстве со своей исходной культурной идентичностью, при активном участии в жизни своих наций и регионального сообщества. Необходимо также решать проблему совмещения глобальной ориентированности образования и его способности выполнять функции воспроизводства поддержания национальной культуры. Встают также экономические проблемы, связанные с интеграцией в международное образовательное пространство и глобальный рынок, необходимостью интегрироваться в систему коммерческих взаимодействий по поводу образовательных услуг, объективной потребностью переориентации высшего образования на глобализующийся рынок труда. В условиях России с ее социокультурной спецификой сложным и проблематичным представляется также достижение гармонии между прогностическим, стратегически ориентированным подходом к развитию образования, предполагающим централизованное управление, использованием социокультурного потенциала образования и требуемым временем подходом к образованию как элементу рынка социальных услуг. Насущной проблемой, связанной с социальным проектом будущего, представляется необходимость нахождения баланса между обеспечением равенства образовательных возможностей населения и задачей повышения качества образования. Сюда же можно отнести проблему достижения соответствия российского образования международным стандартам качества.

Ориентация системы образования на удовлетворение реальных потребностей конкретных потребителей образовательных услуг должна создать основу для привлечения дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов. В связи с этим важно выявить изменения требований к ресурсному обеспечению образования на разных этапах модернизации его системы.

На первом этапе (2001-2003 гг.) произошло восстановление ответственности государства в сфере

образования. Государство активно стало выступать как инициатор и главная движущая сила реальных изменений в образовании. В связи с этим активизировалась его роль в создании условий широкого участия общества в этом процессе. На этом этапе модернизации образовательной системы была достигнута ее определенная стабилизация, реальностью стал выход на минимальные необходимые бюджетные нормативы. Государство занялось решением социально значимых проблем. Первоочередные меры образовательной политики этого этапа составляли:

- придание муниципальным учреждениям общего образовательного статуса государственного образовательного учреждения путем передачи их в ведение субъектов Федерации;

- обновление содержания образования и совершенствования механизма контроля за его качеством;
- совершенствование структуры и увеличение бюджетного финансирования образования, увеличение финансирования образования из федерального бюджета не менее чем на 25% в год в реальном выражении и не менее чем на 10% из бюджетов территорий, поэтапный переход на нормативное финансирование образовательных учреждений;

- усиление социальной направленности системы образования;

- обеспечение экономической самостоятельности и разнообразия форм образовательных учреждений, ресурсной привлекательности системы образования путем внесения поправок в Бюджетный и Налоговый кодексы РФ, другие нормативно-правовые акты, налоговое стимулирование лиц, осуществляющих инвестиции в образование;

- повышение государственного статуса, федеральной поддержки и профессионального уровня работников образования;

- принципиальное обновление научно-методического обеспечения образования: перестройка организации педагогической науки, проведение непрерывных процессов обновления образования;

- приведение нормативной правовой базы сферы образования в соответствие с задачами ее модернизации.

На втором этапе модернизации системы образования (2004-2005 гг.) в основном была сформирована модель его содержания, а также схемы его организации и финансирования. Особое значение приобрела разработка механизмов управления образовательной системой.

На современном (третьем) этапе начиная с 2006 г. четко проявляются первые результаты и признаки реальной модернизации общего образования:

- рост его ресурсообеспеченности в результате эффективного перенаправления сложившихся финансовых потоков;

- повышение качества образования;
- снижение социальной напряженности в обществе, ликвидация очагов социального неблагополучия в виде детской беспризорности и преступности;
- рост социального статуса и улучшения качественного состава педагогического корпуса.

На данном этапе в целях развития образования, повышения его уровня и качества в числе приоритетных принят и осуществляется национальный проект «Образование». В его рамках выделено пять направлений: поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования; внедрение современных образовательных технологий; создание национальных университетов и бизнес-школ мирового уровня; повышение уровня воспитательной работы в школах; развитие системы профессиональной подготовки

в армии. Наряду с этим с принятием Указа Президента РФ от 28 июня 2007 г. № 825 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» и началом нового этапа развития административной реформы в стране создаются условия для придания нового качества управлению образованием на территории Российской Федерации.

Проведенный анализ процесса модернизации системы образования на территории субъектов Федерации показывает, что к настоящему времени проявляются следующие проблемы в сфере общего образования.

Во-первых, изменения в демографической структуре населения школьного возраста привели к тому, что обеспеченность общеобразовательными учреждениями опережает потребность. При сокращении числа учителей на 9% численность педагогического состава увеличилась на 6%. С 2000 г. численность учеников в целом по стране сократилась на 25% и, по прогнозным данным, к 2010 г., снизится еще на 23%. Данная тенденция наблюдается во всех субъектах Федерации (кроме Республики Ингушетия и Чеченской Республики, где зафиксирован рост численности учеников).

В 2006 г. в среднем по стране на одного учителя приходилось более 10,5 учащихся, в начале 1990-х гг. – 14, в развитых странах – 16. Только в 6 регионах на каждого учителя в среднем приходилось более 13,5 учащихся: в Чеченской Республике, Краснодарском, Приморском и Хабаровском краях, в Тюменской и Свердловской областях. В 15 регионах соотношение численности учителей и учащихся находится в диапазоне от 13:1 до 12:1. В 64 регионах показатель был ниже – 12.

Во всех субъектах Федерации, за исключением Тюменской области, Краснодарского края, Республики Северная Осетия, наблюдается снижение соотношения числа учеников и учителей. Снижение быстрее в регионах, в которых и так самая низкая численность учеников на одного учителя: в Республике Алтай – 7,1 человека; Республике Башкортостан – 8,9; Республике Мордовия – 7,3; Брянской области – 8,6; Костромской – 8,4; Курганской – 8,7; Курской – 7,6; Орловской – 7,0; Рязанской – 8,4; Тамбовской области – 8,3 человека.

Во-вторых, остается деформированной структура бюджетных расходов на образование. Расходы регионов на общее образование с 2000 г. возросли более чем в 4 раза (со 102,9 млрд. до 428 млрд. руб.). Однако при этом доля капитальных вложений сократилась до 8%, в то время как в текущих расходах фонд оплаты труда возрос на 10% и составил 73%.

В 65 регионах доля капитальных расходов в общем объеме расходов на общее образование менее 10%, из них в 35 регионах менее 5%, а в республиках Ингушетия и Тыва, Алтайском крае, Орловской области не превышает 2%.

В 13 регионах доля капитальных расходов в общем объеме расходов на общее образование варьирует от 10 до 15% (Санкт-Петербурге, Ставропольском крае, Саратовской области и др.), в 4 регионах – от 15 до 20% (республики Башкортостан, Татарстан, Калининградской области, Ненецком автономном округе).

В 17 регионах доля расходов на заработную плату в структуре текущих расходов превысила 80%, из них в 3 регионах она более 90% (Саратовская и Челябинская области, Усть-Ордынский Бурятский АО).

Бюджетно-финансовая политика регионов, в результате которой неуклонно снижается доля инвестиционной составляющей, не только не обеспечивает

развития современной инфраструктуры, но и ведет к высокому износу основных фондов и невозможности обновления материально-технической базы. В целом низкий уровень инвестиций в систему образования в части капитальных расходов негативно отражается на условиях функционирования системы образования.

В-третьих, в сфере общего образования пока что не удалось достигнуть уровня в разрыве оплаты труда у учителей и работников, занятых в сфере экономики, сложившегося 12-15 лет назад, несмотря на существенное увеличение финансирования сферы образования и рост фонда оплаты труда в структуре текущих расходов.

Разрыв в оплате труда учителей и заработной платы в экономике остается высоким и варьирует по регионам. По данным Росстата, заработная плата в общем образовании выросла в 5-6 раз и составила 6199 руб. В то же время заработная плата в общем образовании отстает от заработной платы в экономике в среднем по стране на 45%. В 65 регионах межсекторный разрыв в оплате труда превысил 20%, в 45 регионах – 30%. Максимальное отставание в Тверской области – 54%, Ямало-Ненецком автономном округе – 50, а минимальное – в Республике Калмыкия – 0,9%. Таким образом, отставание заработной платы учителей от заработной платы в экономике сдерживает привлечение в отрасль молодых и высококвалифицированных кадров, что, в свою очередь, ограничивает возможность предоставления качественного образования.

В-четвертых, при недостатке бюджетных средств для решения проблем, связанных с реформой образования, выделенные ассигнования используются неэффективно. Объем таких расходов в 2006 г. по общему образованию составил 103 млрд. руб., из них – 90 млрд. руб. в связи с дисбалансом в структуре работающих и излишней численностью кадров; 13,5 млрд. руб. – в связи с низкой заполняемостью классов.

Выявленные неэффективные расходы могли быть направлены на повышение качества общеобразовательных услуг и оплату труда учителей, что сократило бы разрыв уровня оплаты труда учителей и уровня заработной платы в экономике. Это связано и с эффективностью управления региональных и местных властей. Так, в субъектах Федерации, имеющих примерно одинаковую долю и плотность сельского и городского населения, наполняемость классов в селе колеблется от 7 (Орловская область) до 14 (Астраханская область) человек, а в городской местности – от 20 (Кемеровская область) до 25 (Самарская область) человек.

Анализ показывает, что в системе общего образования слабо развиты эффективные методы управления. Только в 22 регионах общеобразовательные учреждения переведены на нормативно-подушевое финансирование, в 16 регионах данная работа не завершена, а в 47 – не началась. Лишь в 3 регионах завершён переход на отраслевую систему оплаты труда работников общеобразовательных учреждений, мотивирующую на сокращение неэффективных расходов и повышение качества образования.

Поскольку переход на нормативно-подушевой метод финансирования образовательных учреждений является одним из основных финансово-экономических механизмов реформирования системы образования, этой проблематике следует уделять больше внимания. На наш взгляд, для первоочередного их решения требуется:

Принять законодательные акты по минимальным социальным стандартам или нормативам финансиро-

вания бюджетных услуг, поскольку во всех регионах следует завершить эту работу; активизировать разработку и использование нормативов на муниципальном уровне. Уровень районов и городских округов играет важную роль при реализации нормативного принципа бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений. Именно на местном уровне в полной мере могут быть достигнуты цели, на реализацию которых нормативное финансирование направлено.

Должна быть улучшена методология разработки финансовых нормативов. В большинстве регионов нормативы рассчитываются на основе фактически произведенных расходов, которые не являются нормативами по существу, а составляют средние расходы, сложившиеся на территории. До принятия законодательных актов о подушевых нормативах финансирования на региональном уровне следует отработать механизмы доведения бюджетных средств по нормативу до каждого образовательного учреждения с учетом особенностей финансирования малокомплектных сельских и приравненных к ним школ, а также наличия на территории муниципальных образований большого числа гимназических и коррекционных классов.

Планирование бюджетов должно осуществляться на основе штатных расписаний при одновременном переходе на нормативное подушевое бюджетное финансирование.

Например, в Ивановской области при доведении бюджетных средств до общеобразовательного учреждения на принципах подушевого финансирования напоминают о себе: большое количество малокомплектных сельских школ с низкой наполняемостью, которые требуют финансирования по фактическим затратам; отсутствие перечня поправочных коэффициентов (по видам и типам общеобразовательных учреждений) к региональным нормативам на уровне муниципалитетов с соблюдением обязательной процедуры делегирования полномочий органам местного самоуправления по определению и обоснованию величин поправочных коэффициентов; непропорциональное снижение численности персонала общеобразовательных учреждений по сравнению со снижением численности обучающихся.

Решение указанных проблем имеет первоочередную важность для практической реализации нормативно-подушевой системы во всех регионах, доведения нормативного принципа до муниципального и школьного уровней. Кроме того, необходимо учитывать определенные риски внедрения подушевых принципов финансирования. Назовем наиболее существенные. Прежде всего, отсутствие необходимых навыков и достаточной управленческой квалификации кадров может привести к неэффективному управлению денежными средствами в рамках общеобразовательного учреждения.

С учетом изложенного можно выделить основные проблемы модернизации системы образования, требующие незамедлительного решения:

- оптимизация текущих расходов (реструктуризация сети, увеличение наполняемости классов и их количества в одной параллели). При этом в труднодоступных территориях реструктуризацию следует проводить исходя из фактических возможностей;
- переход от финансирования учреждения к оплате услуги по нормативу на одного ученика;
- внедрение отраслевой системы оплаты труда, основанной на объеме и качестве предоставляемых услуг. Обеспечение достойного уровня доходов работников;

- повышение качества оказываемых бюджетных услуг, а также качества кадрового потенциала работающих;

- усиление самостоятельности бюджетных учреждений, расширение возможности учреждения по оказанию дополнительных услуг;

- сокращение неэффективных расходов;

- увеличение расходов на модернизацию общеобразовательной инфраструктуры.

Таким образом, образовательная политика – важнейшая составляющая социальной политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры. Ее реализация требует действенных мер федерального регулирования, согласованных действий государства и общества.

Список литературы

1. <http://institutions.com/general/889-nazrevshie-problemy-modernizacii-sistemy-obwego-obrazovanija.html>
2. <http://teoria-practica.ru/index.php/2010-1/207-2010-03-30-04-37-53/399-2010-03-30-14-21-35>
3. См.: 2006 год: образование как национальный проект. URL: www.zarplata.ru/book/articles/9805.aspx
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Омск, 2003.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Рапацевич Е.В.

Филиал РГППУ, Первоуральск,
e-mail: rapacevich.lena@mail.ru

Инновации в образовании – это актуально значимые и системно самоорганизующиеся нововведения, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования, позитивно влияют на развитие всех форм и методов обучения. Понятие 'инновационная деятельность' применительно к развитию современного образования может быть рассмотрена как целенаправленное преобразование содержания обучения и организационно-технологических основ образовательного процесса, направленное на повышение качества образовательных услуг, конкурентоспособности образовательных учреждений и их выпускников, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых. Инновации в системе российского образования имеют закономерный характер, их содержание, формы и способы осуществления зависят как от глобальных проблем развития человечества, так и от социально-экономических, правовых, духовных и политических процессов реформирования российского общества.

Основу социальных инноваций составляют модернизация и информатизация российского образования. Основная 'цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества и государства [7, с. 24]. Модернизация российского образования – это инновационный процесс преобразования всей системы образования, нацеленный на максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся по самому широкому диапазону специальностей, уровней образования, учебных заведений и информационно-образовательных ресурсов. При этом образование должно давать ожидаемый эффект независимо от места нахождения, как учащегося, так и образовательного ресурса или услуги, в которой он нуждается, проводиться с ис-