

Е.В. Клеппер и Н.В. Кротова под адаптацией понимают взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на постепенной вработываемости сотрудника в новых профессиональных, социальных, психологических и организационно-экономических условиях труда [2].

Как считает И.М. Калиновская, адаптация молодого специалиста – это не только приспособление к новым условиям жизнедеятельности, но и активное усвоение норм профессионального общения, трудовой дисциплины, производственных навыков, традиций трудового коллектива, то есть процесс вхождения в ту или иную социальную среду [4].

По данным Т.А. Панковой, существует несколько видов социально-психологической адаптации в учреждении [5]:

1. отрицание (новый сотрудник не принимает ценности организации, его ожидания целиком не совпадают с реальностью, в большинстве случаев такие сотрудники увольняются в первые месяцы работы);

2. приспособленчество (сотрудники полностью принимают все правила и нормы организации, такой тип сотрудников составляет большую часть штата любой организации);

3. маскировка (сотрудник демонстрирует принятие второстепенных установленных в организации норм и правил при одновременном «отрицании» основных установок, подобная линия поведения ти-

пична для сотрудников группы риска, которые могут разорвать трудовое соглашение в любой момент);

4. адаптивный индивидуализм (принятие основных правил и норм организации при полном «несогласии» с второстепенными ценностями, это дает возможность работнику сохранить собственную индивидуальность и отлично справляться со своими служебными обязанностями) [5].

Как отмечает в своей работе Н.В. Володина, в России молодой специалист, осваивая профессиональную сферу своей жизни, всегда проходит два уровня адаптации: профессиональный (обусловлен обстоятельствами внешнего и внутреннего характера, т.е. особенности целей, организации, содержания, технологий, средств профессиональной деятельности) и социально-психологический (это адаптация к коллективу, к традициям и неписаным нормам коллектива, к стилю работы руководителей, к особенностям межличностных отношений в коллективе, означает включение работника в коллектив, как равноправного, принимаемого всеми его членами) [1].

Ознакомившись с подходами ряда ученых (М.А. Дмитриева, О.С. Махалюк, А.Ю. Шальто, А.Ф. Фидлер, К. Томас, К. Шрайнер и др.) к проблеме социально-психологической адаптации, мы выделили следующие критерии, которые, на наш взгляд, являются основополагающими в процессе социально-психологической адаптации молодых специалистов-менеджеров (таблица).

Критерии и показатели социально-психологической адаптации молодых специалистов-менеджеров

Критерии адаптации	Показатели адаптации
1. Отношение к руководству	Эмоциональная поддержка со стороны руководителя Заинтересованность по отношению к мнению подчиненных Отношение к подчиненным с пониманием
2. Отношение к коллективу	Помощь при решении производственных задач Напряженные или дружеские взаимоотношения между старыми и молодыми членами коллектива Помощь коллектива в проявлении личной инициативы и развитии способностей
3. Отношение к самому себе	Физическая напряженность Степень увлеченности работой Уровень спокойствия и сосредоточенности на рабочем месте
4. Отношение к труду (удовлетворенность работой)	Степень удовлетворенности работой Степень удовлетворенности условиями труда Степень удовлетворения работой своих интересов, склонностей

Определив уровень социальной адаптации, который будет сформирован на основании суммирования характеристик выделенных нами критериев, мы сможем разработать программу формирования команды в коммерческой компании.

Формирование команды крайне важно, поскольку команда обычно работает лучше, чем отдельные личности. Группа людей определенно имеет больше энергии, чем отдельный человек. Энергия и талант каждого, складываясь вместе, превращаются в нечто потрясающее по своей мощи и силе дополнения друг друга.

**Список литературы**

1. Володина Н.В. Адаптация персонала. Российский опыт построения комплексной системы / Н.В. Володина. – Изд-во «ЭКС-МО», 2008. – 127 с.  
2. Кротова Н.В., Клеппер Е.В. Управление персоналом: учебник. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 320 с.  
3. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. – СПб: Речь, 2007. – 950с.  
4. Калиновская И.М. Адаптация молодого специалиста в новом коллективе / И.М. Калиновская [Электронный ресурс] // Сахалинская областная универсальная научная библиотека.  
5. Панкова Т.А. Роль эмоционального интеллекта в социально-психологической адаптации молодых специалистов / Т.А. Панкова [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электронный научный журнал, 2011, № 4 (18).

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Битикова А.И.

КГУТуИ им. Ш. Есенова, Армав,  
e-mail: Almagulbitikova@mail.ru

В современных условиях открытого образовательного пространства фундаментальное значение имеет процесс информатизации системы образования и поэтому в условиях появления новейших информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения совершенно необходимо вооружать студентов-будущих учителей методикой использования мультимедийных средств в будущей педагогической деятельности.

Рассмотрим специфику преподавания русского языка в группах с казахским языком обучения неязыкового вуза на примере практического курса русского языка. Дисциплина «Русский язык» занимает особое место в системе подготовки бакалавров с педагогическим образованием. Для студентов групп с казахским языком обучения изучение русского языка – это не только совершенствование языковых умений и навы-

ков, полученных в школе, но и важное дополнительное средство овладения будущей специальностью. При этом важнейшей целью курса является научить студентов четко ориентироваться в научных текстах по специальности, грамотно выделять все типы и виды научной информации, уметь их интерпретировать и определять их ценность. Данные умения и навыки способствуют формированию профессиональной коммуникативной компетенции.

В преподавании русского языка используются мультимедийные средства, которые в последнее время все активнее проникают в учебный процесс. В ходе изучения русского языка используются такие мультимедийные средства обучения, как интерактивные доски, электронная книга и электронные учебники, проекторы и ноутбуки, компакт-диски и веб-сайты. Их использование дает следующие преимущества:

Во-первых, весь процесс обучения становится нагляднее и значительно более интереснее. По данным исследователей, проведенные в современной гуманитарной академии, компьютерное обучение позволяет студенту усваивать за единицу времени в 10 раз больше учебных понятий, чем при слушании лекций в группах [1: 298]. Материал усваивается лучше, появляется заинтересованность не только в конкретной теме, но и стремление выяснить что-то новое самостоятельно.

Во-вторых, применение мультимедийных средств обучения дает возможность индивидуального подхода к каждому учащемуся. Творческий потенциал каждого при этом раскрывается шире, нежели при традиционной системе обучения.

В-третьих, при использовании подобных технических средств значительно сокращается время на выполнение рутинной и скучной работы (переписывание задания, например). Таким образом, грамотное и целенаправленное применение мультимедийных средств обучения позволяет сделать гораздо эффективнее сам процесс образования и познания.

Как одно из инновационных средств в образовании, в современных условиях мультимедийные функции успешно совмещает в себе персональный компьютер в комплексе с интерактивной электронной доской. Многие школы уже оборудованы интерактивными досками, поэтому будущим учителям изучение русского языка предполагает овладение методами работы на уроке русского языка с интерактивной доской. В первую очередь, студенты должны хорошо знать само понятие «интерактивная доска», виды интерактивных досок и их характеристики, возможности использования интерактивной доски как средства обучения русскому языку. Необходимо раскрыть педагогические и дидактические возможности программного обеспечения интерактивной доски, чтобы студенты смогли использовать его в будущей профессиональной деятельности на уроках русского языка. Интерактивная доска с компьютером, подключенным к школьной сети, связывает классную комнату и привычную работу в классе с глобальным информационным пространством. Доска позволяет показывать слайды, видео, делать пометки, рисовать, чертить различные схемы, как на обычной доске, в реальном времени наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати на принтере, рассылки по факсу или электронной почте.

Работа с интерактивной доской в он-лайн режиме позволяет организовать самостоятельную работу учеников с различными источниками информации, в том числе и сетью Интернет.

Технологические возможности интерактивной доски позволяют учителю готовить конспект урока на компьютере, хранить его в цифровой форме, включать в него необходимый изобразительный материал (презентации, фото, рисунки, аудио- и видеофрагменты, ссылки на ресурсы Интернета и т.д.). Исходя из этого, студенты должны научиться работать с флипчартами, знать способы создания и хранения флипчартов, использования панели инструментов интерактивной доски для работы с флипчартом, внедрения во флипчарт мультимедийных объектов, сохранения и экспорта флипчартов в различные форматы (pdf, html), экспорта объектов из формата Power Point во флипчарт. Microsoft Power Point позволяет создавать презентационные ролики (слайд-шоу, слайд – отдельный кадр, страница презентации, количество которых не ограничено) для просмотра на дисплее компьютерного монитора или для проекции на отдельный большой экран, что крайне удобно во время лекций в аудитории и при обсуждении деловых проектов. Таким образом, здесь пользователь может сделать первые шаги в мир Multimedia, но, конечно, всего лишь имитируя богатые средства Media-технологий [2: 457].

Учитель русского языка в школе в своей работе может использовать различные программные средства и ресурсы сети Интернет: словари и толковые словари; сборники правил и нормативные документы по преподаванию; программы, методические разработки и тексты уроков; программные средства морфологического анализа; проспекты обучающих программ разработки различных фирм; научные статьи и электронные издания; дистанционные школы; форумы, чаты, списки рассылки для участия в коллективных обсуждениях проблем преподавания [3: 55].

Основной целью метода работы в сети Интернет и с Интернет-ресурсами является развитие грамотной работы с информацией, то есть способности к логической обработке информации, развитие умений оценки полезности и истинности получаемой информации, умений отбора личностно значимой информации; умений поиска необходимой информации на родном и русском языках, в том числе усвоение знаний о методах её переработки; развитие коммуникативных и языковых умений восприятия и передачи информации.

Будущие учителя нуждаются также в таких умениях, как использование форумов, чатов и электронной почты для общения учащихся на русском языке. Переписка по электронной почте – один из самых давних способов виртуального общения. Само слово почта определяет стиль и особенность этого средства коммуникации. Иногда в письмах излагаются большое количество информации и более длительная переписка. Одной из особенностей электронной почты является возможность присоединять к письмам дополнительную информацию (фотографии, файлы и т.д.). Это прекрасная возможность для общения с российскими и зарубежными сверстниками на русском языке и формирование коммуникативной, лингвистической и других компетенций учащихся.

Мультимедийные средства являются таким дидактическим средством, использование которых позволяет реализовать индивидуальный подход в обучении. Применение мультимедийных средств в учебном процессе способствует реализации основных дидактических принципов, таких как принцип интенсификации, рационализации, наглядности, реализации педагогических целей развития, то есть формирования индивидуальности обучающегося, развития у него таких сфер, как интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная и других.

Таким образом, использование в учебном процессе мультимедийных средств рассматривается как эффективное, способное обеспечить высокую результативность обучения, принципиально изменив его характер и обеспечив переход от вербально-словесной к личностно-деятельностной педагогике.

**Список литературы**

1. Педагогика / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 2007. – 313 с.
2. Большая компьютерная энциклопедия. Самое полное современное издание. – М.: ЭКСМО, 2007. – 480 с.
3. Якушина Е.В. Подростки в Интернете: специфика информационного взаимодействия // Педагогика. 2001. № 4. С. 55-62.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Борисов М.М.

*Московский государственный областной гуманитарный институт, Орехово-Зуево, e-mail: tails@aport.ru*

Все мы знаем, что физическая культура адаптирует человека, поэтому в задачу социальных педагогов входит так же работа с такими людьми. В частности, нам надо привлекать таких людей к занятиям физкультуры, а именно к адаптивной физической культуре.

Но главное, адаптивная физкультура позволяет решать задачу интеграции инвалида в общество. Поэтому, целью нашей научной работы явилось теоретическое обобщение опыта применения адаптивной физической культуры для решения проблемы интеграции людей-инвалидов в социум.

Объектом выступали люди с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Предметом – социально-педагогические и социально-психологические условия интеграции людей-инвалидов в общество средствами адаптивной физической культуры.

Адаптивная физкультура позволяет решать задачу интеграции инвалида в общество.

В целом, считается, что адаптивная физкультура по своему действию намного эффективнее медикаментозной терапии.

Но главное, – адаптивная физкультура позволяет решать задачу интеграции инвалида в общество. Каким образом? Дело в том, что адаптивная физкультура формирует у человека с отклонениями в физическом или психическом здоровье:

1. осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека;
2. способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
3. компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
4. способность к преодолению необходимых для полноценного функционирования в обществе физических нагрузок;
5. потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни;
6. осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества.

В целом, считается, что адаптивная физкультура по своему действию намного эффективнее медикаментозной терапии.

В России более 10 миллионов инвалидов и не все они пассивны, очень многие нуждаются в проведении реабилитационных мероприятий именно средствами физкультуры и спорта.

Более 15 лет существует в России Паралимпийское движение, действует Паралимпийский комитет

и федерация физической культуры и спорта инвалидов России.

На сегодняшний день в России 688 физкультурно-спортивных клубов инвалидов, количество занимающихся адаптивной физической культурой и спортом в общей сложности – более 95,8 тысяч человек, созданы 8 детско-юношеских спортивно-оздоровительных школ инвалидов /ДЮСОШИ/.

Наиболее активно развиваются адаптивная физкультура и спорт в республиках Башкирия, Татария, Коми; Красноярском крае, Волгоградской, Воронежской, Московской, Омской, Пермской, Ростовской, Саратовской, Свердловской, Челябинской областях; городах Москве и Санкт-Петербурге.

Российские спортсмены участвуют в чемпионатах Европы, мира, зимних и летних Паралимпийских Играх. В 1988 году Россия впервые приняла участие в Паралимпийских играх в Сеуле. На X Паралимпийских играх в Атланте в 1996 году команда России завоевала 27 медалей, в том числе 9 золотых, 7 серебряных и 11 бронзовых и заняла 16-е место. Всего завоевали медали (с учетом командных видов) 52 спортсмена-инвалида из 13 регионов России. 85 российских спортсменов показали результаты, превышающие личные достижения. Возрастной диапазон российских спортсменов на Паралимпийских играх в Сиднее колебался от 17 до 53 лет.

Так же нельзя не отметить выступление России на паралимпийских играх.

Всего российские спортсмены завоевали 36 золотых, 38 серебряных и 28 бронзовых медалей (по данным 2012 года).

Золотые медали для России завоевали: пловец Константин Лисенков, выигравший финальный заплыв на дистанции 100 метров на спине; пловчиха Ольга Савченко, победившая в финальном заплыве на дистанции 100 метров вольным стилем; легкоатлет Евгений Швецов, выигравший соревнования по бегу на 400 метров; легкоатлетка Елена Паутова, победившая в забеге на 1500 метров; легкоатлет Федор Триколич, завоевавший золотую медаль на дистанции 100 метров; Алексей Ашапатов, победивший в секторе для метания ядра; женская команда в эстафете 4x100.

В заключении сделаем вывод, что спортом должны заниматься как совершенно здоровые, так и люди с ограниченными возможностями. Для этого важно желание и стремление самого человека, а так же помощь и поддержка специалистов и тренеров

**Список литературы**

1. Сборник материалов к лекциям по физической культуре и спорту инвалидов / В.С. Дмитриев, А.В. Сахно – М., 2001.
2. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека / Л.И. Лубышева. – М., 2005.
3. Матвеев Л.П. Введение в теорию физической культуры: Учеб. пос. для ин-тов физ. культ. / Л.П. Матвеев. – М., 2007.
4. Николаев Ю.М. Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный, результативный аспекты / Ю.М. Николаев. – М., 2008.

**ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ**

Васильев О.В., Епанешников В.В.

*Казанский федеральный университет, Елабуга, e-mail: om-amper@mail.ru*

О резном убранстве древнерусских деревянных построек прямых указаний в письменных источниках не сохранилось, но едва ли можно сомневаться, что «в дивно украшенных, всякой лепоты исполненных церквях и хоробах», о постройке которых говорить в русских летописях, резьба по дереву находила самое широкое распространение.