

8. Стратегии модернизации содержания общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://school70.kubannet.ru/>.

9. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html.

10. Википедия [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Noam_Chomsky.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ В СИСТЕМЕ «ВУЗ-ШКОЛА»

Беляевских А.Н.

Филиал РГППУ, Первоуральск, e-mail: sashabeley@e1.ru

Необходимость модернизации российской экономики на сегодняшний день ставит новые акценты в проведении государственной молодежной политики. В первую очередь это выражается в попытке решить социальные проблемы молодежи, способствовать приобретению нею профессионального образования и профессии. В последнее время все активнее поднимаются вопросы профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Совершенствование молодежной политики, как необходимого условия социализации молодежи, выражается в принятии государством законов и законопроектов в данном направлении, разработке стратегии молодежной политики в стране [1, 2, 3].

Однако положение молодежи на местах оставляет желать лучшего. В повседневной жизни ее сопровождают такие социальные проблемы как безработица, снижение уровня образованности, сложности с получением рабочей профессии в связи с сокращением количества учреждений НПО и, тем более, ее приобретением на предприятии.

Отсюда возникает потребность в активизации разрешения социальных проблем молодежи, прежде всего на региональном и муниципальном уровне. Одной из них является необходимость совершенствования профориентационной работы с подрастающим поколением.

Она вызвана, в первую очередь, значимость для общества разрешения проблемы формирования профессиональных компетенций молодежи через ее профориентацию. Первостепенное значение здесь имеет организация и совершенствование профориентационной деятельности в системе «вуз-школа».

Поэтому целью данной работы является изучение вопросов формирования профессиональных компетенций молодежи через уу профориентацию в системе «вуз-школа».

Профориентация – это (лат. *professio* – род занятий и фр. *orientation* – установка) – система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии. Она включает в себя:

Профессиональное просвещение – обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;

Профессиональное воспитание – формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

Профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможности получения профессиональной подготовки;

Профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.[4]

Профориентация несет на себе всецельную социальную направленность. Она способствует:

- выбору профессии в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, а также

возможностями, которые предоставляет_человеку_общество [5].

- проявлению индивидуальной активности в диалектике общественного развития [6].

- умственному, трудовому и нравственному развитию личности [7].

Выбор профессии начинается со школьных лет. Профессия важна для молодежи. Молодежи необходимо выбрать будущую профессию. Это невозможно без взаимодействия вуза со школой. Поэтому профориентационная работа среди старших классов должна проводиться на постоянное основе. Важную роль здесь играет как школа, так и учреждения профессионального образования.

В этом отношении важным является организация социального партнерства между профессиональными учебными заведениями и школой, так как школа ориентирует подрастающее поколение на выбор профессии, а ВУЗ развивает профессиональные компетенции личности. Для такого партнерства есть вполне определенная основа. И школа и вузы видят ее во взаимодействии по вопросам профориентации молодежи. Так, социальная функция школы заключается в формировании всесторонне развитой личности, обладающей социальными компетенциями, способную найти и реализовать себя в обществе. Достичь этого без ее, в том числе, профессиональной ориентации представляется невозможным. Высшие профессиональные учебные заведения так же заинтересованы в том, чтобы возрастало количество профессионально ориентированных молодых людей, осознанно сделавших выбор профессии. Это необходимо для повышения профессионального уровня студентов как будущих выпускников вузов, начинающих работать в производственной сфере и формирования их профессиональных компетенций.

Сам по себе процесс формирования профессиональных компетенций является важной и сложной проблемой, разрешить которую под силу только объединив усилия общего и высшего профессионального образования. Об этом говорит уже само понятие «компетенция», которое происходит от латинского слова *competere* – соответствовать, подходить.[8]

В современной практике термин «профессиональная компетенция» чаще всего определяет способность сотрудника выполнять задачи в соответствии с заданными стандартами [9].

Принято считать, что основными компонентами профессиональной компетентности являются:

- 1) социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;

- 2) персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;

- 3) специальная компетентность – умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

- 4) аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции;

- 5) экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях.

Для становления будущего специалиста особенно значимой является профессиональная компетенция, которая выражается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний

при решении задач профессионального рода деятельности. Ее формирование необходимо начинать в школе и продолжать в высшем учебном заведении.

Поэтому основные направления взаимодействия в системе «вуз-школа» должны включать в себя:

- 1) проведение профориентационных бесед с учащимися;
- 2) организацию при помощи вузов углубленного изучения профильных предметов для формирования более глубокого понимания основ профессии;
- 3) проведение совместных профориентационных мероприятий и многое другое.

Список литературы

1. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4004/>.
2. Анализ проекта ФЗ «О государственной молодежной политике в РФ» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.pvlast.ru/archive/index.519.php>.
3. Стратегия Государственной молодежной политики [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.vsesvoi.ru/data/addons/strategy_GMP.doc.
4. Википедия [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
5. Справочник-словарь Психфактор [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://psyfactor.org/personal/personal15-07.htm>.
6. Техническая энциклопедия [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ai08.org/index.php/term/>.
7. Электронная библиотека [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/171510.html>.
8. Википедия [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
9. Профессиональные компетенции [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.smart-edu.com/index.php/professionalnye-kompetentsii/professionalnye-kompetentsii.html>.

ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Головина Е.О.

Филиал РГПУ, Первоуральск,
e-mail: golovina-liza@rambler.ru

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль директора школы, учителей и воспитателей как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других – реализация ведущих педагогических функций остается за учителем. С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий учитель и воспитатель все более осваивают функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности учителя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций.

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и рас-

пространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Следовательно, предмет инноватики, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, т.е. результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики. Все это подчеркивает важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств. Речь, следовательно, идет о том, что учитель может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций. Управление этим процессом обеспечивает целенаправленный отбор, оценку и применение в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей, методик.

Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности учителей и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики.

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде.

В-третьих, изменение характера отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса учитель был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в работе руководителей школ, органов управления образованием становится анализ и оценка вводимых учителями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения.

В-четвертых, вхождение общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и государственных, создают реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Эти обстоятельства и послужили развитию в начале XX века новой области знания, инноватики – науки о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Реформирование системы высшего образования в России характеризуется поиском оптимального соответствия между сложившимися традициями в отечественной высшей