

**Секция «Инновации в профессиональном образовании. Высшее рабочее образование»,
научный руководитель – Ицкович Т.В., канд. филол. наук, доцент**

**О ПОНЯТИИ «КРЕАТИВНОСТЬ» В АСПЕКТЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Беляевских А.Н.

Филиал РГППУ, Первоуральск, e-mail: sashabeley@el.ru

В последнее десятилетие в связи с принятием «Стратегии модернизации содержания общего образования» [8] и «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» [9] в России происходит переориентация оценки результатов образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся, делается ставка на компетентностный подход в образовании. В то же время анализ литературы по этой проблеме, особенно истории ее становления, показывает всю сложность, многомерность и неоднозначность трактовки как самих понятий компетенция, компетентность, так и основанного на них подхода к процессу и результату образования.

Компетентностный подход апеллирует к современной парадигме междисциплинарных науки и образования. Следует отметить, что появлению принципа компетенции мы обязаны филологии. Впервые данное понятие упоминалось в исследованиях известного американского лингвиста Н. Хомского [10]. Впоследствии принцип компетенции экстраполирован в качестве научного метода, применимого к различным сферам знания, включая педагогику.

Исходя из новых тенденций в развитии российского образования, компетентностный подход имеет большое значение для профессионального становления будущего специалиста. Данному вопросу уделяется особое внимание и в связи с предстоящим принятием ФГОС третьего поколения. При этом важное место в формировании профессиональной компетенции студентов играет креативность, которая позволяет человеку использовать творческую сторону своей личности в решении разных проблем и совершения действий.

Сказанное позволяет говорить об актуальности поднимаемой нами проблемы и необходимости ее дальнейшего изучения.

Целью данной статьи является рассмотрение понятия «креативность» в аспекте формирования профессиональной компетенции будущего специалиста.

Понятие «компетенция» происходит от латинского слова *competere* – соответствовать, подходить [1].

Принято считать, что основными компонентами профессиональной компетентности являются:

1) социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;

2) персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;

3) специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

4) аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характе-

ристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции;

5) экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

Для становления будущего специалиста особенно значимой является профессиональная компетенция, которая определяется как способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности;

В этой связи мы полагаем, что одним из факторов формирования профессиональных компетенций является креативное мышление [2, с. 164]. Оно способствует всестороннему оцениванию проблемы, рассмотрение различных путей ее решения (возможно и не стандартных).

Термин «креативность» происходит от английского (*creative* – творческий, созидательный) или от латинского (*creatio* – созидание, сотворение) языка.

Психолого-педагогические исследования рассматривают данное понятие с различных точек зрения. Однако наибольший интерес представляет определение (для удобства анализа разбитые нами на группы), в которых креативность трактуется так:

1) способность к творчеству, оригинальному мышлению; уровень развития творческих способностей, характеризующий личность в целом [3, с. 136];

2) наивысший уровень интеллектуальной активности мышления [4, с. 122];

3) деятельность, процесс или совокупность определенных процессов [5];

4) способность к восприятию и осознанию нового, необходимости осприятию перемен порождению множества оригинальных и полезных идей деятельности [6, с. 45];

5) черта личности, проявляющуюся при трансформации информационных процессов [7].

Исходя из вышесказанного, креативность понимается нами как интегральная устойчивая характеристика личности, определяющая её способности к творчеству, принятию нового, нестандартному созидательному мышлению, генерированию большого числа оригинальных и полезных идей.

Таким образом, креативность позволяет развивать нестандартное мышление, творчески подходить к решению профессиональных задач. Это отвечает современному подходу развития образования и формированию новых представлений о компетенции будущего специалиста.

Список литературы

1. Википедия [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>).
2. Симоненко М.В. Общая и профессиональная педагогика / М.В.Симоненко. Общая и профессиональная педагогика [Текст]. – Брянск.: Издательство Брянского государственного университета, 2003. – 294 с.
3. Матвеев А. Креативность: мысли вслух [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.arsvitae.ru>.
4. Боговлянская Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Боговлянская. Психология творческих способностей [Текст]. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
5. Большой_энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.academic.ru.
6. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная Психология интеллекта. Парадоксы исследования [Текст]. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
7. Назаренко М.М. Информационный подход в создании психолого-педагогических условий развития креативности у студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru>.

8. Стратегии модернизации содержания общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://school70.kubannet.ru/>.

9. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html.

10. Википедия [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Noam_Chomsky.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ В СИСТЕМЕ «ВУЗ-ШКОЛА»

Беляевских А.Н.

Филиал РГППУ, Первоуральск, e-mail: sashabeley@e1.ru

Необходимость модернизации российской экономики на сегодняшний день ставит новые акценты в проведении государственной молодежной политики. В первую очередь это выражается в попытке решить социальные проблемы молодежи, способствовать приобретению нею профессионального образования и профессии. В последнее время все активнее поднимаются вопросы профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Совершенствование молодежной политики, как необходимого условия социализации молодежи, выражается в принятии государством законов и законопроектов в данном направлении, разработке стратегии молодежной политики в стране [1, 2, 3].

Однако положение молодежи на местах оставляет желать лучшего. В повседневной жизни ее сопровождают такие социальные проблемы как безработица, снижение уровня образованности, сложности с получением рабочей профессии в связи с сокращением количества учреждений НПО и, тем более, ее приобретением на предприятии.

Отсюда возникает потребность в активизации разрешения социальных проблем молодежи, прежде всего на региональном и муниципальном уровне. Одной из них является необходимость совершенствования профориентационной работы с подрастающим поколением.

Она вызвана, в первую очередь, значимостью для общества разрешения проблемы формирования профессиональных компетенций молодежи через ее профориентацию. Первостепенное значение здесь имеет организация и совершенствование профориентационной деятельности в системе «вуз-школа».

Поэтому целью данной работы является изучение вопросов формирования профессиональных компетенций молодежи через уу профориентацию в системе «вуз-школа».

Профориентация – это (лат. *professio* – род занятий и фр. *orientation* – установка) – система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии. Она включает в себя:

Профессиональное просвещение – обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;

Профессиональное воспитание – формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

Профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможности получения профессиональной подготовки;

Профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.[4]

Профориентация несет на себе всецельную социальную направленность. Она способствует:

- выбору профессии в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, а также

возможностями, которые предоставляет_человеку_общество [5].

- проявлению индивидуальной активности в диалектике общественного развития [6].

- умственному, трудовому и нравственному развитию личности [7].

Выбор профессии начинается со школьных лет. Профессия важна для молодежи. Молодежи необходимо выбрать будущую профессию. Это невозможно без взаимодействия вуза со школой. Поэтому профориентационная работа среди старших классов должна проводиться на постоянное основе. Важную роль здесь играет как школа, так и учреждения профессионального образования.

В этом отношении важным является организация социального партнерства между профессиональными учебными заведениями и школой, так как школа ориентирует подрастающее поколение на выбор профессии, а ВУЗ развивает профессиональные компетенции личности. Для такого партнерства есть вполне определенная основа. И школа и вузы видят ее во взаимодействии по вопросам профориентации молодежи. Так, социальная функция школы заключается в формировании всесторонне развитой личности, обладающей социальными компетенциями, способную найти и реализовать себя в обществе. Достичь этого без ее, в том числе, профессиональной ориентации представляется невозможным. Высшие профессиональные учебные заведения так же заинтересованы в том, чтобы возрастало количество профессионально ориентированных молодых людей, осознанно сделавших выбор профессии. Это необходимо для повышения профессионального уровня студентов как будущих выпускников вузов, начинающих работать в производственной сфере и формирования их профессиональных компетенций.

Сам по себе процесс формирования профессиональных компетенций является важной и сложной проблемой, разрешить которую под силу только объединив усилия общего и высшего профессионального образования. Об этом говорит уже само понятие «компетенция», которое происходит от латинского слова *competere* – соответствовать, подходить.[8]

В современной практике термин «профессиональная компетенция» чаще всего определяет способность сотрудника выполнять задачи в соответствии с заданными стандартами [9].

Принято считать, что основными компонентами профессиональной компетентности являются:

- 1) социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;

- 2) персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;

- 3) специальная компетентность – умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

- 4) аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции;

- 5) экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях.

Для становления будущего специалиста особенно значимой является профессиональная компетенция, которая выражается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний