

вие связанных с ними комплексов физических способностей, обеспечивающих эффективность игровой деятельности (прыгучесть, скоростные способности, мощность метательных движений, игровая ловкость и выносливость – атлетическая подготовка).

Целью настоящего исследования является сравнительный анализ уровня развития физических качеств баскетболистов в переходном периоде подготовки, занимающихся по учебной модернизированной программе для ДЮСШ, и детей, занимающихся

с использованием комплекса скоростно-силовых тренировок.

При сравнении изменений, произошедших в контрольной и экспериментальной группах после проведенного исследования, выявлена значительная разница между показателями контрольной и экспериментальной групп. Это позволяет нам сделать вывод о том, что использование комплекса скоростно-силовых тренировок влияет на развитие специальных и общих физических качеств баскетболистов 16-17 лет.

**Секция «Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин и технологии»,
научный руководитель – Челтыбаев А.А., канд. пед. наук**

**ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Александрова Е.Ю., Маркина Е.Н.

Мурманский государственный гуманитарный университет, Мурманск, e-mail: koshka7621@mail.ru

Педагогическая практика – форма обучения, в ходе которой происходит приобретение и осознание студентами опыта участия в реальном образовательном процессе с позиций учителя и классного руководителя.

В связи с этим основной целью учебно-воспитательной практики студентов-географов на IV курсе является подготовка современного высококвалифицированного специалиста в области географии, владеющего современными педагогическими технологиями, способного к творчеству, имеющего индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Среди особенностей данного вида практики можно отметить:

Проведение практики в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности учителя географии. Студенты получают

возможность не только углубить и развить знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин географического и методического циклов, но и развить профессиональные умения и профессионально значимые качества личности.

Практика представляет собой целостный процесс: все ее компоненты и этапы подчинены одной цели – формированию профессиональной компетентности учителя географии как интегрального показателя уровня его профессионально-педагогической образованности, основы для его педагогического творчества.

Реализация развивающей функции педагогической практики возможна лишь при выполнении всех условий ее эффективной организации и активном участии самого студента.

Для повышения активности студентов в ходе практики в 2011/2012 уч.г. помимо индивидуальных консультаций была задействована работа с персональным сайтом «Учебная работа» начальника ОРЭО ФГБОУ ВПО «МГГУ» Саврасовой А.Н. (Режим доступа: <http://savrasova2009.myl.ru>), где студентам предоставлялась возможность задавать вопросы, обсуждать проблемы, делиться опытом работы в школе (рис. 1).

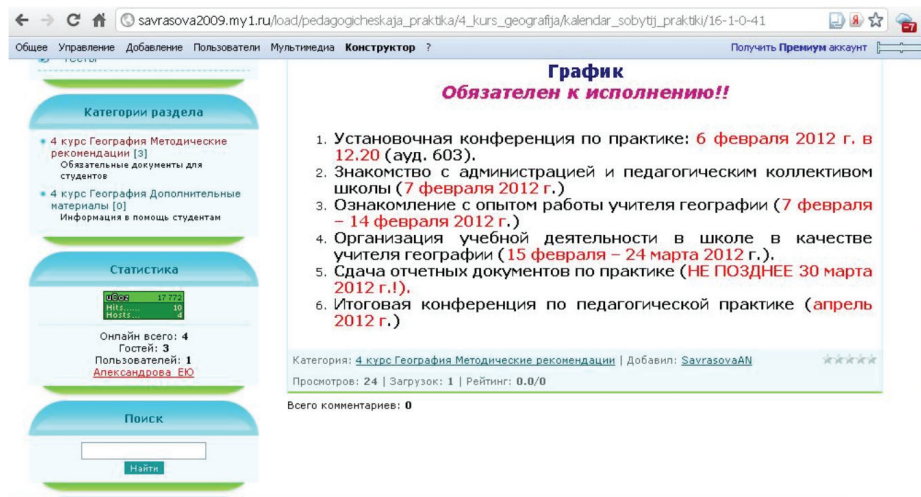


Рис. 1. Раздел «Методические рекомендации»: основные документы по практике

В основном работа студентов проходила на форумах (их было открыто три: форум для общих обсуждений, форум обсуждения итогов практики, форум

для сдачи отчетных материалов по практике) (рис. 2), а также в разделе «Каталог учебных материалов» и «Фотоальбомы» (рис. 3).

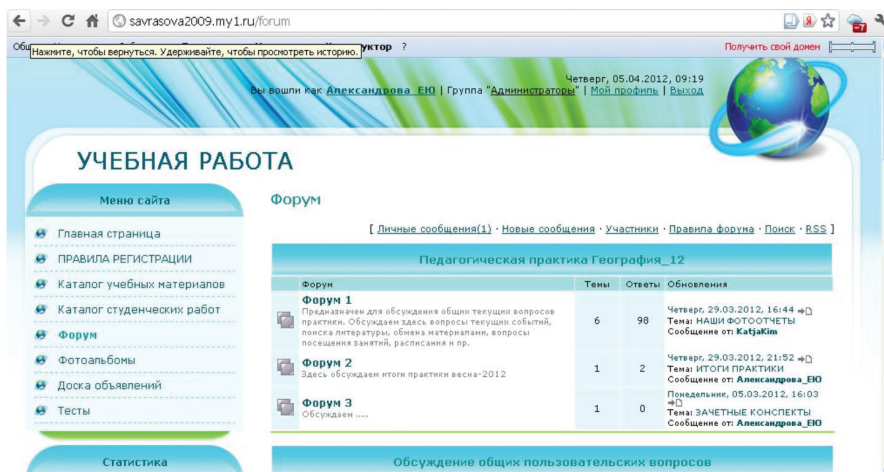


Рис. 2. Основные форумы для обсуждений



Рис. 3. Раздел сайта «Фотоальбомы»: учебный альбом группы «География» (2012)

Анализируя результативность работы с сайтом, которая практиковалась в данной группе студентов впервые, можно отметить следующее: регистрацию

на сайте прошли успешно 73% (рис. 4), при этом интерес к работе на сайте проявили 55% студентов (рис. 5).

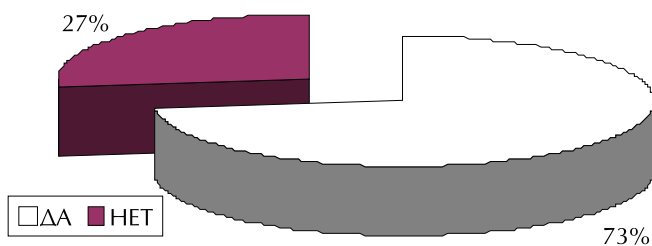


Рис. 4. Успешность регистрации на сайте (количество студентов, в %)

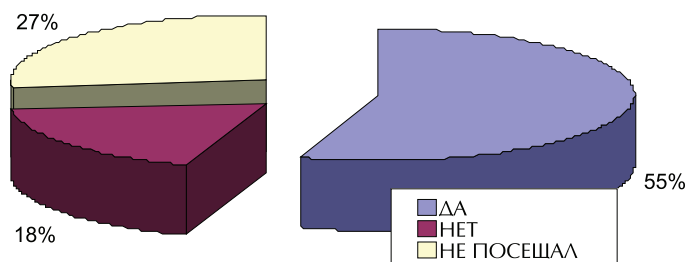


Рис. 5. Интерес студентов к работе с сайтом в целом (количество студентов, в %)

Оценивая активность студентов при работе с документацией на сайте, можно отметить, что ежедневно сайт посещали 27% студентов, в то время как для многих работа с сайтом требовала настроения (27%) или особой необходимости (19%) (рис. 6).

На основном форуме было создано несколько тем, где студенты могли обсуждать интересующие их проблемы: «Документы. Информация преподавателя», «Индивидуальная карта студента-практиканта», «Давайте начнем делиться впечатлениями...», «Самые интересные моменты на практике», «Наши фотоотчеты» (рис. 7).

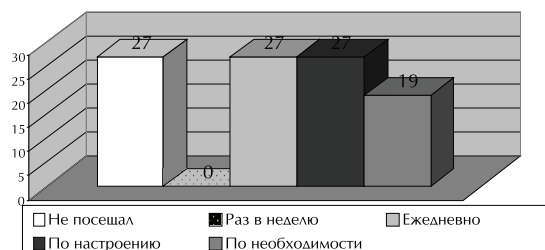


Рис. 6. Оценка активности на сайте, в % (Как часто Вы посещали сайт?)



Рис. 7. Основные разделы Форума 1

Наибольшим интересом пользовался раздел «Давайте начнем делиться впечатлениями» (150 просмо-

тров, 40 ответов), в то время как остальные темы имели от 26 до 101 просмотров и от 3 до 22 ответов (рис. 8).

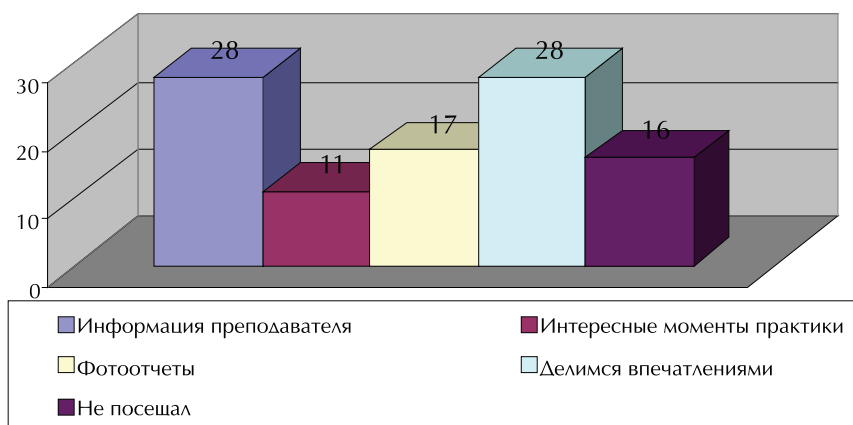


Рис. 8. Показатели интереса студентов (по основным разделам, в %)

Это обусловлено тем, что именно этот раздел появился одним из первых в форуме, и многие студенты предпочли именно в этой теме обсуждать все проблемы практики, в том числе прикреплять документы. Зачастую возникали проблемы с формированием фо-

тоальбома студенческих мероприятий, фотографии предпочтительнее прикреплялись в темах форума.

По результатам опроса студентов отмечено, что информацию удобнее размещать на сайте (рис. 9).

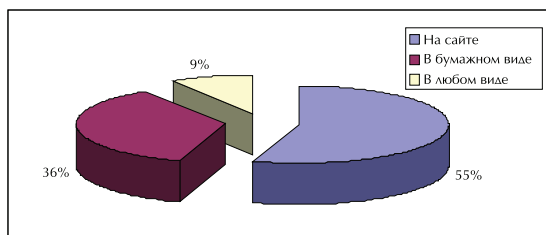


Рис. 9. Каким образом студентам удобнее размещать документы по практике (в %)

Обосновывая свой выбор, практиканты отметили следующее: выгодно получать информацию через сайт, т.к. «информация доступна сразу всем учащимся группы, есть возможность задать интересующие вопросы, обсудить задания, не выходя из дома», «можно забрать документы в удобное время», «есть возможность в любое время контактировать с администрацией по возникшему вопросу». Напротив, у некоторых студентов возникли трудности при работе с сайтом: «с компьютером, интернетом возможны неполадки, лучше передавать документы из рук в руки, имея возможность какие-то моменты оговорить», «не смогла самостоятельно зарегистрироваться на сайте, он отказывался загружать мои данные и выдавал ошибку».

Среди основных рекомендаций географы отметили следующее: необходимо «упростить регистрацию», «упростить отправку (прикрепление) сообщений», «что бы перед тем как отправить прикрепление не высказывала надпись «введите пароль», «зарегистрировать на сайте всех методистов по практике, чтобы иметь возможность связи с ними через сайт». При этом около половины участников опроса (55%) не смогли выразить свои пожелания и рекомендации по работе с сайтом.

Анализируя результативность работы с сайтом, необходимо отметить, что большой объем документов по практике (7 форм отчетности) весьма сложно обрабатывать вручную. Представляется уместным предоставление документов в электронном виде. Это заметно облегчает работу преподавателя и студента. Практикантам дается возможность предоставления документов через сайт, на котором можно в он-лайн режиме вносить коррективы в свои отчеты, выполняя работу над ошибками.

ПРОБЛЕМНЫЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ МЕТОД КАК КОМПОНЕНТ ДИДАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОГО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Шиперова Е.А.

Мурманский государственный гуманитарный
университет, Мурманск,
e-mail: shiperova.ewgenia@yandex.ru

Тенденции современного образования требуют воспитания в молодых людях активного отношения к обучению, включения их в процесс самообразования и саморазвития. Надстройка профильного учебного предмета, развитие содержания одного из базовых учебных предметов, а также удовлетворение познавательных интересов учащихся – основные цели реализации профильного и предпрофильного обучения в рамках элективного курса.

Элективные курсы (от лат. *electus* – избранный) являются неотъемлемым компонентом основной образовательной программы школы. Для них не существует определенных и строгих образовательных стандартов, что оставляет возможность обширного вариативного компонента, как в выборе основных

подходов к обучению, так и его принципов, методов и средств.

В рамках изучения дисциплины «Профильное биологическое образование» нами была разработана рабочая программа профильного элективного курса «Биохимия и здоровье», рассчитанного на учащихся 11 класса, которая предполагает 34 часа учебных занятий.

Данный курс по выбору углубляет содержание общеобразовательного раздела школьного курса биологии – «Человек и его здоровье», а так же устанавливает межпредметные связи с общеобразовательными курсами по биологии и химии. Элективный курс «Биохимия и здоровье» имеет профориентационную направленность в области медицины и охраны здоровья.

Элективный курс «Биохимия и здоровье» предполагает изучение основных данных о влиянии продуктов питания на здоровье человека. В курсе уделяется большое внимание вопросам гигиены питания, а так же раскрываются молекулярные механизмы разрушающего действия алкоголя, никотина и наркотиков на здоровье человека. Материал, лежащий в основе данного элективного курса, позволяет изучить биохимические реакции, на которых базируются процессы роста и развития организма человека.

Одной из актуальных идей модернизируемого сегодня российского образования выступает идея формирования и развития у учащихся системы ключевых компетенций, необходимых для продолжения профильного обучения на уровне ВУЗа, а также применения в дальнейшей профессиональной деятельности, личной и общественной жизни. Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знания, умения, навыки, способы деятельности), относящихся к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [3].

Разработанный нами элективный курс для профильного биологического образования профильный нацелен на формирование у учащихся следующих компетенций:

- ценностно-смысловых, которые ориентированы на осознание учащимися своей роли и предназначения, овладение умениями выбирать целевые установки для своих действий и поступков и принятие на их основе осознанных решений;
- учебно-познавательных, определяющих объединение знаний, умений организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки учебно-познавательной деятельности;
- информационных, обеспечивающих способности самостоятельного поиска, анализа и отбора необходимой информации;
- коммуникативных, определяющих умение взаимодействовать с окружающими людьми, навыки работы в группе и в коллективе, умение представить свою работу и вести диалог при ее обсуждении [5].

Становление указанных компетенций у учащихся профильных классов, по нашему мнению, в рамках элективного курса «Биохимия и здоровье» наиболее эффективно осуществляется в условиях системного применения деятельностного подхода в обучении школьников.

Значение деятельности для формирования личности человека достаточно обосновал в своих работах А.Т. Леонтьев, считавший, что каждое новое поколение, прежде чем овладеть достижениями человеческой культуры, должно пройти свой деятельностный путь, который аналогичен пути стоящему за этими достижениями [2]. Суть этого подхода заключается во включении учащихся в процессе обучения в раз-