

деятельности и развитие самосознания А.Н. Леонтьева, концепция субъект – субъектных отношений в обучении В.П. Бедерхановой, Н.В. Кузьминой, Э.Г. Малянички.

В ходе эксперимента студенты 2-3 курсов самостоятельно читали и переводили технические тексты со словарем и находили понятия, термины в текстах, работали с понятийным аппаратом по определённому (А.Г. Краснощёрова) алгоритму. Студенты с интересом выполняли самостоятельную работу и готовили Интернет-проекты по темам эксплуатации и обслу-

живания электрического и электромеханического оборудования.

В результате проделанной работы у студентов развилось профессиональное сознание, теоретическое мышление и профессиональная коммуникативная компетентность. Таким образом студенты профессионально социализировались. После усиленного изучения понятий и терминов технических дисциплин на английском языке было проведено социологическое анкетирование со студентами групп Э 3-9 ( контрольная группа) и ЭС 3-9 ( экспериментальная группа) по следующей анкете.

Развитие профессионально-трудовой социализации студентов посредством изучения иностранного языка

Вопросы.	Да К-до %	Да К-после %	Разница	Да Э-до %	Да Э-после %	Разница	Итого
1. Нужно ли знать термины на английском языке?	15	23	8	22	89	67	59
2. Изучаются ли легче термины, если их учить на английском языке?	15	31	16	22	67	45	29
3. Полностью ли осознаются термины, когда их учат на английском языке?	15	39	24	22	78	56	32

Следовательно, исследование показало, что иностранный язык развивает теоретическое мышление студентов, их профессиональное самосознание, но есть еще зона их ближайшего развития, над которой студентам следует еще самостоятельно работать. Был сделан мониторинг качественной успеваемости студентов в группах ЭС 3-9 и Э 3-9 по овладению понятиями и терминами на начало и конец 5 семестра, который

показал, что качественная успеваемость в контрольной группе (Э 3-9) увеличилась на 7,7%, а в экспериментальной группе (ЭС 3-9) увеличилась на 44,5%. Таким образом, использование иностранного языка в качестве средства развития профессионально-трудовой социализации студентов расширило их профессиональное самосознание, помогло активизировать память, развило их профессиональную речь.

**Секция «Актуальные вопросы теории и методики спортивных игр»,  
научный руководитель – Денисенко Ю.П., д-р биол. наук, профессор,  
член-корреспондент РАЕ**

**ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА  
В КОМАНДНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГРАХ**

Абдуллин Р.Р., Садриев А.Р.

*Филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Набережные Челны,  
e-mail: yprof@yandex.ru*

Командные спортивные игры относятся к ситуационным видам спорта. Действия спортсменов проходят в сложных условиях непосредственного контакта с игроками команды-соперника. Они быстротечны, развертываются в малые отрезки времени и в условиях информационной неопределенности. Количество и последовательность действий, которые придется выполнять игроками в течение матча зависит от спортивно-технического мастерства противоборствующих команд, а также того тактического плана, которого придерживаются соперники во время игры.

Соревновательная деятельность спортсменов в командных видах спортивных игр складывается, главным образом, из выполнения технико-тактических действий и перемещений по площадке. Объем индивидуальных технико-тактических действий (ТТД) выполняемых за игру каждым полевым игроком существенно зависит от его квалификации и во многом определяется выполняемыми игровыми функциями. Большинство ТТД выполняются в движении. Поэтому физическая нагрузка в командных

игровых видах спорта весьма значительна, а энергетические затраты для игр, связанных с борьбой за мяч (шайбу) с соперником, нередко сопоставимы с теми, что присущи упражнениям на выносливость. Наиболее энергетически нагрузочны баскетбол, хоккей, гандбол и футбол: уровень обменных реакций в этих видах спортивных игр повышается по сравнению с основным в 10-15 раз. Характерной чертой двигательной активности спортсменов-игроков является также большой объем различных по скорости, способам и направлениям перемещений.

Выполнение определенных игровых функций влияет не только на объем ТТД, но и на интенсивность и объем перемещений спортсменов по игровой площадке. Соревновательная нагрузка измеряется количеством игр, приходящихся на отдельный этап, при этом не учитывается значимость игры и степень ответственности за ее исход. Индивидуальные ТТД оцениваются как по количеству выполненных технических приемов, так и по эффективности (надежности) их выполнения. Критерии качественной их оценки – это коэффициент эффективности, надежности или процент брака. Содержание этих показателей одно и то же. Они включают в себя количество точно и неточно выполненных технических приемов. Немаловажно и то, что объем и надежность технических действий в игре является косвенным показателем уровня развития специальных физических качеств игроков.