

### ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПАМЯТИ У ШКОЛЬНИКОВ

Шамярова О.А., Хасанова А.Р.

*Набережночелнинский институт  
социально-педагогических технологий и ресурсов,  
Набережные Челны, e-mail: hasanova@mail.ru*

Память человек использует постоянно. Она играет большую роль в сохранении его индивидуально-личностных и деловых характеристик. Человек, полностью лишённый способности запечатлеть, сохранять, узнавать и воспроизводить свой прошлый опыт, фактически перестаёт быть личностью.

У разных людей превалируют различные виды памяти. Общепринято выделение видов памяти по длительности хранения информации. Эффективность памяти определяется её воспроизведением. Кратковременная и долговременная память различаются также и по количеству материала, который удерживается в памяти. Эта характеристика называется объёмом, или ёмкостью памяти. Объём и длительность хранения являются зависимыми параметрами.

Цель нашей работы явилось исследование различных видов памяти у школьников.

Исследование проводилось среди учащихся 11-12-летнего возраста. В ходе исследования было использовано три вида тестов для оценивания: кратковременной (словесной) вербальной памяти; объёма и точности кратковременной зрительной памяти; продуктивности долговременной памяти.

При оценке кратковременной вербальной памяти выявили, что у 57% учащихся средняя продуктивность кратковременной памяти и 43% имеют этот показатель на уровне ниже среднего. Учащиеся, показавших продуктивность кратковременной памяти на уровне выше среднего, в данном классе не оказалось. У мальчиков преобладает продуктивность кратковременной памяти ниже среднего (56%), а у девочек преобладают средние показатели (64%).

При анализе показателей объёма и точности кратковременной памяти выявили, что значения средние и выше среднего одинаковые (43%), а показатели ниже среднего наблюдаются лишь у 13% учащихся. По нашим данным 56% мальчиков имеют средние показатели, а 50% девочек показатели выше среднего.

Объём долговременной памяти является низким лишь у 4% учащихся, средним у 55%, выше среднего у 41% школьников. Если же рассмотреть объём долговременной памяти в зависимости от пола мы видим, что показатели, охарактеризованные как средние и ниже среднего, находятся в пределах близких значений, как у мальчиков, так и у девочек. Высокий объём долговременной памяти был выявлен у 8% девочек. Проанализировав полученные данные можно сделать вывод, что этот показатель лучше у девочек.

Таким образом, в ходе исследования выявили, что у девочек объём и точность кратковременной памяти выше, чем у мальчиков. У подавляющего большинства учащихся средний объём долговременной памяти.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Шевелёв К.Н.

*Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский  
государственный университет», Шуя,  
e-mail: kockik-37@mail.ru*

Российское образование сейчас проходит этап развития и реформирования, когда происходит изменение ценностных ориентиров, идет поиск новых приоритетов и идей, преимущественно в двух на-

правлениях: по пути сохранения традиционных национальных ценностей, и в направлении западных ценностей, связанных с улучшением сферы бытия образования, методов и форм обучения.

Образование провозглашено в России приоритетной областью, основы его организации закреплены в Основном законе страны – Конституции и в специальном Федеральном законе «Об образовании». Государство берет на себя обязанность обеспечить каждому человеку должное образование путем создания системы образовательных учреждений и соответствующих условий для их деятельности.

В настоящее время достаточно актуален вопрос о соблюдении и защите прав ребенка, о построении в обществе правовых отношений. Все чаще попадают в поле зрения общественности факты нарушений прав детей в основных сферах их жизнедеятельности: образовании, медицинском и социальном обслуживании, воспитании в семье и специальных учреждениях. В масштабах страны всё это привело к росту преступности несовершеннолетних, детскому алкоголизму и наркомании, социальному сиротству и педагогической запущенности, безнадзорности, беспризорности и другим негативным явлениям, которые препятствуют успешной социализации.

Самыми нарушаемыми в школе правами являются права на бесплатное образование, так как учащимся приходится приобретать учебники за свой счет, оплачивать содержание охраны, ремонт школы, приобретение некоторого оборудования. Так же высоки оказываются расходы родителей на культурно-образовательные потребности ребенка, на дополнительное образование. Кроме этого, в школе не соблюдаются права на уважение достоинства, на свободное выражение своих мыслей и убеждений.

Для соблюдения и защиты прав ребенка в современной школе, необходимо производить информирование школьников и родителей о правах детей, проводя собрания, классные часы, больший контроль деятельности школ и школьного руководства со стороны учеников и их родителей, более широкое информирование педагогического состава о правах детей и способах помощи учителей в защите школьников.

### ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Юрченко В., Красноперова А.Г.

*Краснодарский технический колледж, Краснодар,  
e-mail: a\_g\_k@mail.ru*

Актуальность проблемы исследования состоит в том, что сегодня необходимо подготовить специалистов с развитой профессиональной коммуникативной компетентностью, в связи с тем что рынок труда диктует повышенный спрос на специалистов, владеющих несколькими иностранными языками.

Цель данного исследования – проследить развитие профессиональной коммуникативной компетентности студентов посредством развития их знаний, умений, навыков по овладению английским языком. **Задачи исследования** – провести социологическое исследование развития профессиональной коммуникативной компетентности студентов и развить их теоретическое мышление, проанализировать полученные данные и сделать выводы. **Теоретические основы исследования** явились положения гуманистической психологии и концепция самоактуализации личности А. Маслоу, К. Роджерса, положение теории

деятельности и развитие самосознания А.Н. Леонтьева, концепция субъект – субъектных отношений в обучении В.П. Бедерхановой, Н.В. Кузьминой, Э.Г. Малянички.

В ходе эксперимента студенты 2-3 курсов самостоятельно читали и переводили технические тексты со словарем и находили понятия, термины в текстах, работали с понятийным аппаратом по определённому (А.Г. Краснощёрова) алгоритму. Студенты с интересом выполняли самостоятельную работу и готовили Интернет-проекты по темам эксплуатации и обслу-

живания электрического и электромеханического оборудования.

В результате проделанной работы у студентов развилось профессиональное сознание, теоретическое мышление и профессиональная коммуникативная компетентность. Таким образом студенты профессионально социализировались. После усиленного изучения понятий и терминов технических дисциплин на английском языке было проведено социологическое анкетирование со студентами групп Э 3-9 ( контрольная группа) и ЭС 3-9 ( экспериментальная группа) по следующей анкете.

Развитие профессионально-трудовой социализации студентов посредством изучения иностранного языка

Вопросы.	Да К-до %	Да К-после %	Разница	Да Э-до %	Да Э-после %	Разница	Итого
1. Нужно ли знать термины на английском языке?	15	23	8	22	89	67	59
2. Изучаются ли легче термины, если их учить на английском языке?	15	31	16	22	67	45	29
3. Полностью ли осознаются термины, когда их учат на английском языке?	15	39	24	22	78	56	32

Следовательно, исследование показало, что иностранный язык развивает теоретическое мышление студентов, их профессиональное самосознание, но есть еще зона их ближайшего развития, над которой студентам следует еще самостоятельно работать. Был сделан мониторинг качественной успеваемости студентов в группах ЭС 3-9 и Э 3-9 по овладению понятиями и терминами на начало и конец 5 семестра, который

показал, что качественная успеваемость в контрольной группе (Э 3-9) увеличилась на 7,7%, а в экспериментальной группе (ЭС 3-9) увеличилась на 44,5%. Таким образом, использование иностранного языка в качестве средства развития профессионально-трудовой социализации студентов расширило их профессиональное самосознание, помогло активизировать память, развило их профессиональную речь.

**Секция «Актуальные вопросы теории и методики спортивных игр»,  
научный руководитель – Денисенко Ю.П., д-р биол. наук, профессор,  
член-корреспондент РАЕ**

**ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА  
В КОМАНДНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГРАХ**

Абдуллин Р.Р., Садриев А.Р.

*Филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Набережные Челны,  
e-mail: yprof@yandex.ru*

Командные спортивные игры относятся к ситуационным видам спорта. Действия спортсменов проходят в сложных условиях непосредственного контакта с игроками команды-соперника. Они быстротечны, развертываются в малые отрезки времени и в условиях информационной неопределенности. Количество и последовательность действий, которые придется выполнять игроками в течение матча зависит от спортивно-технического мастерства противоборствующих команд, а также того тактического плана, которого придерживаются соперники во время игры.

Соревновательная деятельность спортсменов в командных видах спортивных игр складывается, главным образом, из выполнения технико-тактических действий и перемещений по площадке. Объем индивидуальных технико-тактических действий (ТТД) выполняемых за игру каждым полевым игроком существенно зависит от его квалификации и во многом определяется выполняемыми игровыми функциями. Большинство ТТД выполняются в движении. Поэтому физическая нагрузка в командных

игровых видах спорта весьма значительна, а энергетические затраты для игр, связанных с борьбой за мяч (шайбу) с соперником, нередко сопоставимы с теми, что присущи упражнениям на выносливость. Наиболее энергетически нагрузочны баскетбол, хоккей, гандбол и футбол: уровень обменных реакций в этих видах спортивных игр повышается по сравнению с основным в 10-15 раз. Характерной чертой двигательной активности спортсменов-игроков является также большой объем различных по скорости, способам и направлениям перемещений.

Выполнение определенных игровых функций влияет не только на объем ТТД, но и на интенсивность и объем перемещений спортсменов по игровой площадке. Соревновательная нагрузка измеряется количеством игр, приходящихся на отдельный этап, при этом не учитывается значимость игры и степень ответственности за ее исход. Индивидуальные ТТД оцениваются как по количеству выполненных технических приемов, так и по эффективности (надежности) их выполнения. Критерии качественной их оценки – это коэффициент эффективности, надежности или процент брака. Содержание этих показателей одно и то же. Они включают в себя количество точно и неточно выполненных технических приемов. Немаловажно и то, что объем и надежность технических действий в игре является косвенным показателем уровня развития специальных физических качеств игроков.