

### ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПАМЯТИ У ШКОЛЬНИКОВ

Шамярова О.А., Хасанова А.Р.

*Набережночелнинский институт  
социально-педагогических технологий и ресурсов,  
Набережные Челны, e-mail: hasanova@mail.ru*

Память человек использует постоянно. Она играет большую роль в сохранении его индивидуально-личностных и деловых характеристик. Человек, полностью лишённый способности запечатлеть, сохранять, узнавать и воспроизводить свой прошлый опыт, фактически перестаёт быть личностью.

У разных людей преобладают различные виды памяти. Общепринято выделение видов памяти по длительности хранения информации. Эффективность памяти определяется её воспроизведением. Кратковременная и долговременная память различаются также и по количеству материала, который удерживается в памяти. Эта характеристика называется объёмом, или ёмкостью памяти. Объём и длительность хранения являются зависимыми параметрами.

Цель нашей работы явилось исследование различных видов памяти у школьников.

Исследование проводилось среди учащихся 11-12-летнего возраста. В ходе исследования было использовано три вида тестов для оценивания: кратковременной (словесной) вербальной памяти; объёма и точности кратковременной зрительной памяти; продуктивности долговременной памяти.

При оценке кратковременной вербальной памяти выявили, что у 57% учащихся средняя продуктивность кратковременной памяти и 43% имеют этот показатель на уровне ниже среднего. Учащиеся, показавших продуктивность кратковременной памяти на уровне выше среднего, в данном классе не оказалось. У мальчиков преобладает продуктивность кратковременной памяти ниже среднего (56%), а у девочек преобладают средние показатели (64%).

При анализе показателей объёма и точности кратковременной памяти выявили, что значения средние и выше среднего одинаковые (43%), а показатели ниже среднего наблюдаются лишь у 13% учащихся. По нашим данным 56% мальчиков имеют средние показатели, а 50% девочек показатели выше среднего.

Объём долговременной памяти является низким лишь у 4% учащихся, средним у 55%, выше среднего у 41% школьников. Если же рассмотреть объём долговременной памяти в зависимости от пола мы видим, что показатели, охарактеризованные как средние и ниже среднего, находятся в пределах близких значений, как у мальчиков, так и у девочек. Высокий объём долговременной памяти был выявлен у 8% девочек. Проанализировав полученные данные можно сделать вывод, что этот показатель лучше у девочек.

Таким образом, в ходе исследования выявили, что у девочек объём и точность кратковременной памяти выше, чем у мальчиков. У подавляющего большинства учащихся средний объём долговременной памяти.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Шевелёв К.Н.

*Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский  
государственный университет», Шуя,  
e-mail: kockik-37@mail.ru*

Российское образование сейчас проходит этап развития и реформирования, когда происходит изменение ценностных ориентиров, идет поиск новых приоритетов и идей, преимущественно в двух на-

правлениях: по пути сохранения традиционных национальных ценностей, и в направлении западных ценностей, связанных с улучшением сферы бытия образования, методов и форм обучения.

Образование провозглашено в России приоритетной областью, основы его организации закреплены в Основном законе страны – Конституции и в специальном Федеральном законе «Об образовании». Государство берет на себя обязанность обеспечить каждому человеку должное образование путем создания системы образовательных учреждений и соответствующих условий для их деятельности.

В настоящее время достаточно актуален вопрос о соблюдении и защите прав ребенка, о построении в обществе правовых отношений. Все чаще попадают в поле зрения общественности факты нарушений прав детей в основных сферах их жизнедеятельности: образовании, медицинском и социальном обслуживании, воспитании в семье и специальных учреждениях. В масштабах страны всё это привело к росту преступности несовершеннолетних, детскому алкоголизму и наркомании, социальному сиротству и педагогической запущенности, безнадзорности, беспризорности и другим негативным явлениям, которые препятствуют успешной социализации.

Самыми нарушаемыми в школе правами являются права на бесплатное образование, так как учащимся приходится приобретать учебники за свой счет, оплачивать содержание охраны, ремонт школы, приобретение некоторого оборудования. Так же высоки оказываются расходы родителей на культурно-образовательные потребности ребенка, на дополнительное образование. Кроме этого, в школе не соблюдаются права на уважение достоинства, на свободное выражение своих мыслей и убеждений.

Для соблюдения и защиты прав ребенка в современной школе, необходимо производить информирование школьников и родителей о правах детей, проводя собрания, классные часы, больший контроль деятельности школ и школьного руководства со стороны учеников и их родителей, более широкое информирование педагогического состава о правах детей и способах помощи учителей в защите школьников.

### ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Юрченко В., Красноперова А.Г.

*Краснодарский технический колледж, Краснодар,  
e-mail: a\_g\_k@mail.ru*

Актуальность проблемы исследования состоит в том, что сегодня необходимо подготовить специалистов с развитой профессиональной коммуникативной компетентностью, в связи с тем что рынок труда диктует повышенный спрос на специалистов, владеющих несколькими иностранными языками.

Цель данного исследования – проследить развитие профессиональной коммуникативной компетентности студентов посредством развития их знаний, умений, навыков по овладению английским языком. **Задачи исследования** – провести социологическое исследование развития профессиональной коммуникативной компетентности студентов и развить их теоретическое мышление, проанализировать полученные данные и сделать выводы. **Теоретические основы исследования** явились положения гуманистической психологии и концепция самоактуализации личности А. Маслоу, К. Роджерса, положение теории