

ционного общества, должна стать общеобразовательная школа.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образование является насущной и объективной потребностью, позволяющей существенным образом ускорить передачу знаний, повысить качество обучения, даст возможность человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

Говоря о конкретном внедрении и использовании инноваций на уроках физики, необходимо отметить, что успешному осуществлению этого процесса способствует самосовершенствование и самообразование учителя. Это выражается, прежде всего, в разумном использовании:

- новых информационных технологий в процессе обучения,
- локальной сети на уроках,
- интерактивной доски на уроках
- и создание персонального сайта учителя.

Все эти факторы должны использоваться в педагогической практике.

Рассмотрим формы использования информационно-коммуникативных технологий в процессе изучения физики.

1. Самой распространенной формой использования ИКТ на уроках являются мультимедийные возможности компьютера (компьютерные презентации с включенными в них видеофрагментами, интерактивными моделями явлений и устройств, задачами и вопросами, анимациями, звуком, статическими изображениями) при представлении материала.

2. На теоретических и практических занятиях целесообразно использовать компьютерные справочники, энциклопедии, словари, электронные учебные материалы [1]:

- библиотеку электронных наглядных пособий (ООО «Кирилл и Мефодий»);
- библиотеку электронных наглядных пособий «Физика» (ЗАО «1С»);
- электронное издание «Физика» («Илекса – Москва»);
- 1С репетитор. Физика;
- полный интерактивный курс «Открытая физика» и др.

3. В процессе выполнения лабораторных работ по физике учащиеся приобретаются экспериментальные навыки, первоначальные навыки научного эксперимента [2], [3]. В процессе оформления отчета у каждого ученика появляется возможность научиться самостоятельно делать выводы из полученных опытных данных и, тем самым, более глубоко и полно усваивать теоретический материал. Этому способствуют выполнение виртуальных интерактивных лабораторных работ иногда с применением мультимедиа-диска компании «Физикон» – «Физика 7-11 класс», «Лабораторные работы по физике 10 и 11 класс» (ООО «Дрофа»), библиотеки электронных наглядных пособий «Физика» (ЗАО «1С»).

4. Моделирование некоторых физических явлений, в силу ряда причин, невозможно провести в процессе урока физики. Например, невозможно использовать на уроках физики радиоактивные материалы. Поэтому один из выходов – это моделирование соответствующих экспериментов на компьютере. Использование различных компьютерных технологий позволяет нам понять очень сложные физические процессы: заглянуть внутрь атома, рассмотреть процесс кипения жидкости, смоделировать прохождение электрического тока в проводнике, решать сложные задачи.

5. При контроле знаний возможно использование обучающих и контролирующих программ. Современные компьютерные технологии позволяют использовать разнообразные обучающие программы по физике, которые дают возможность изучать новый материал, решать задачи с интерактивным выбором ответа и разбором решения, выполнять занимательные тесты в картинках, проверять свои знания и т.п. В настоящее время, при подготовке учащихся к единому государственному экзамену стала популярной тестовая система контроля знаний, и компьютер полностью может использовать возможности этой системы. Компьютерные технологии позволяют эффективно решать проблему более полного погружения в специфику особенностей тестовых заданий ЕГЭ, быстрой подготовки учащихся. Для этого учитель может самостоятельно создавать проверочные работы, содержащие вопросы в тестовом виде и сложные задачи из группы «С» из имеющейся базы данных вопросов и задач. Имеется также возможность воспользоваться готовыми тематическими подборками и тестами в режиме онлайн.

6. Одной из главных на сегодняшний день технических возможностей использования информационных технологий в образовании является использование в обучении Интернет-технологий [4]. Глобальная сеть Интернет сама по себе и информационные технологии, основанные на ее использовании, на сегодня являются одним из самых доступных средств получения информации. В процессе обучения физике учащимся можно предложить выполнение самостоятельных работ с материалами сайтов Интернета, участие в конференциях, Интернет-форумах и Интернет-олимпиадах.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение ИКТ на уроках физики расширяет возможности для творчества, как в процессе обучения, так и развития обучаемых. Обучение становится более индивидуализированным. Необходимо также отметить, что новые информационные технологии превращают обучение в увлекательный процесс, способствуют развитию исследовательских, информационных, коммуникативных навыков учащихся, а учителя стимулируют к освоению исследовательских проектных методик.

Список литературы

1. Камалева А.Р. Из опыта создания электронного учебного пособия // Новые технологии в образовании. – 2009. – № 3. – С. 50-52.
2. Камалева А.Р. Компьютерная поддержка в проведении физического практикума в средней школе // Новые технологии в образовании. – 2009. – № 6. – С. 147-149.
3. Камалева А.Р., Савро В.М. Технология формирования у обучаемых самообразовательных измерительных и экспериментальных умений и навыков // Вестник Челябинского педагогического государственного университета. – 2010. – № 2. – С. 122-130.
4. Камалева А.Р., Мухутдинова Т.З., Храпаль Л.Р., Низамутдинова Г.М. Информатизация образования – путь к решению глобальной экологической проблемы / Вестник КНИТУ. – № 22. – С. 224 – 228.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРИЕНТАЦИИ И ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Сагиндикова П.Н., Кокшеева З.Т.

*Кастийский государственный университет технологий
и инжиниринга им. Ш. Есенова, Актау,
e-mail: perizat_sn@mail.ru*

Дети, принятые в 1-классы общеобразовательных школ, сталкиваются с серьезными трудностями школьной образовательной системы. Главная причина их неудач – замедленное психическое развитие, которое тесно связано со сферой социального развития ребенка. При зачислении ребенка в школу

необходимо опираться не только на биологический возраст и данные физического развития ребенка, но и разработать параметры социально-психологической подготовленности ребенка к школе, как показало время, – это требование сегодняшнего дня. По данной проблеме широко известны научные разработки таких исследователей как А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Х.Т. Шерьязданов и др. Хотя психологам, педагогам, родителям хорошо известна важность общения детей, все еще достаточно нерешенных проблем. В течение последних 30-40 лет организуются и применяются такие активные и оперативные (мобильные) методы социального развития учащихся начальных классов, как различные психологические тренинги. Они основаны на групповых занятиях и эффективность их научно доказана (Л.А. Петровская, А.Г. Ковалев и др.). Результаты тренинговых занятий видны по адекватности развития личности, эффективности социального развития учащихся начальных классов. Психологическое воздействие для учащихся начальных классов различных социально-психологических тренингов, таких как сензитивные, учебно-тренировочные, по искусству и танцам, арт-тренинг (рисование), недостаточно изучена. Воспитание всесторонне развитой личности – одна из самых важных теоретических и практических задач психологической науки.

В советской психологии особое внимание уделяется общественно-исторической практике культуры восприятия и чувственности, взаимоотношениям в процессе «социального управления» (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). В раскрытии роли взаимоотношений особое место занимает деятельность таких ученых, как А.А. Бодалев, В.М. Бехтерев, и Л.Ф. Лазурский. Период начальной школы является промежуточным формированием сознательных предпосылок «личности». В.В. Давыдов указывает на факт формирования основ теоретического сознания (научного, художественного, морального) личности в ходе учебного процесса после зачисления ребенка в школу. Б.Г. Ананьев особо отмечает, что учебный процесс в школе коренным образом меняет весь образ жизни детей, их место в иерархической лестнице в семье, ибо появляются новые обязанности вне семейной жизни, то есть обязательный школьный труд. Психологи, особо отмечая роль учебной деятельности в формировании личности учащегося начальной школы, отдельно указывают на такие аспекты как «восприятие внутренней позиции учащегося» (Л.И. Божович), «изменение мотивов характера, раскрывающих новые источники развития познавательных и моральных сил» (В.В. Давыдов), изменение общественного места, охватывающего осознание учащимся «учебной обязанности в школе» (Н.Ф. Добрынин). В советской психологии мотивационная сфера рассматривается своеобразно, она состоит из сложной системы, состоящей из активно направленного отношения человека к истине, к самому себе, к другому человеку и охватывает разные виды побуждения (Л.И. Божович). Мотивационная сфера учащегося определяется, как очень важный фактор, «педагогической оценкой», влияющей на его эмоционально-волевую сферу, изменение отношений, определяющих умственную деятельность. По мнению психологов, основной облик взаимоотношений детей школьного возраста заключается в слиянии внешних жизненных ситуаций их дружеских отношений и случайных увлечений. У детей примерно этого возраста главной руководящей деятельностью является учение. Общение в основном рассматривается как деятельность, удовлетворяющая необходимость познания самого

себя и других людей (М.И. Лисина). Система взаимоотношения ребенка со взрослыми, само личностное взаимоотношение характеризуются через учебную деятельность (Д.Б. Эльконин). Разные формы психики меняются в зависимости от возрастных различий, выделяются различными темпами в зависимости от ступеней развития человечества, имеют различные значения для определенных периодов жизни: 1 – младенческий период (от рождения до годовалого возраста); 2 – ранний детский период (от 1 года до 3 лет) – период функциональной независимости и развития речи; 3 – Период дошкольного детства (от 3 до 6 лет) характеризуется развитием личности и познавательных процессов ребенка; 4 – Начальный школьный возраст (от 6 до 11-12 лет) соответствует периоду вхождения ребенка в социальную группу и развития умственных способностей и знаний. В период перехода от одного возраста к другому возрасту в связи с разрушением ранее сформировавшихся норм взаимоотношений с окружающей средой и формированием новой системы взаимоотношений с новым миром, наступает кризис взаимоотношений. Все это характеризуется как для самого человека так и его социальной среды важными психологическими трудностями: наступают кризисы, соответствующие возрасту 1 года, 3 лет, 7 лет, 13-14 лет, 17-18 лет. Основным видом деятельности начального школьного периода является учебная деятельность. В связи с поступлением ребенка в школу, этот период определяет всю систему его взаимоотношений. На основе занятия учебной деятельностью ребенок начинает усваивать выработанные человечеством способности, подчиняться в своей работе всеобщим обязательным правилам. У детей начинают вырабатываться словесно-причинные, мыслительные способности, заменяющие другие познавательные процессы. Поступление ребенка в школу расширяет сферу его социальных взаимоотношений, обязательно влияет на «Я-концепцию». На основании обязательных глубоких и разнообразных качественных преобразований, произошедших вследствие вхождения ребенка в социальную среду, возраст 6-7 лет можно назвать начальным периодом социального развития. Период жизни человека, проведенный в школьных стенах, является ее второй ступенью. В этот период жизни формируются психологические структуры личности и субъекта учебно-познавательного процесса, обеспечивающие учебный процесс. В школьный период начинается формирование целостных показателей личности и субъекта деятельности, то есть характера, общих и дополнительных способностей, мировоззрения, способности целевого прогнозирования и мотивационно-потребностной сферы, интереса к профессиональной ориентации, ценностных ориентаций, поведения и способности самостоятельно контролировать свои действия. На основе ориентации ребенка в социальной среде и овладения поведенческих типов начинается формирование характера его личности. Прежде всего, через косвенное и непосредственное отношения со взрослыми до ребенка доходит древнее наследие предков. Вместе с тем, только через посредство общения могут формироваться социальные нормы психики (сознательные виды речи, сознания, памяти, мышления, перцепции, волевых качеств, личностные характеристики и т.д.). С момента поступления детей в школу, а также в их игровой деятельности до этого периода у учащихся начинается процесс интенсивного формирования качеств личности, обеспечивающих общение. Кроме взаимных общений в семье и со сверстниками, формируются новые виды общения, связанные с общением с учителями,

со сверстниками, также система дружеских взаимоотношений, связанные со вступлением детей в различные кружки и группы. Коммуникативные грани общения определяются в ходе обмена информацией между людьми; интерактивная сторона общения выявляется в организации взаимодействия людей. Средствами общения являются: а) Язык – система слов и понятий и объединение значимых словосочетаний, употребляющихся в общении с учением. б) Интонация (тембр голоса), передающая различные оттенки смысла одной и той же фразы, эмоциональная янность. в) Поза в момент общения, внешний вид лица, взгляд могут усилить, дополнить или отрицать смысл сказанного. г) Жест как средство общения может быть общепонятным для всех, то есть, каждый жест характеризуется свойственным ему значением. Виды общения можно классифицировать по нижеследующему: 1. «Контакт масок» – формальное общение, когда отсутствует стремление понять собеседника и особенности его личности, интересы. Используются привычные маски, набор стандартных фраз, жестов, позволяющих скрыть истинные эмоции, отношение к собеседнику. 2. Прimitивное общение – когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект. Если нужен человек, то активно вступают с ним в контакт, если он мешает – отталкивают безразличием или грубостью. 3. В формально-ролевом общении обращается внимание не на личность собеседника, а на его социальную роль. 4. При деловом общении учитываются те особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, которые влияют на дело, которым вы заняты. 5. Духовное или межличностное общение возможно между друзьями или людьми, хорошо знающими друг друга, близкими людьми. При таком контакте можно затронуть любую тему и не обязательно прибегать к помощи слов – друг поймет вас и по выражению лица, движениям, интонациям. 6. Манипулятивное общение направлено на извлечение выгоды от собеседника, используя разные приемы (лесть, обман, демонстрация доброты и т.п.) в зависимости от особенностей личности собеседника. 7. Суть светского общения – в его беспредметности, то есть люди говорят не то, что думают, а то, что принято говорить в подобных случаях. Процесс взаимного восприятия людей признается как обязательная составная часть общения и называется перцепцией. Наиболее удобный путь познания личностных качеств самого себя и других людей – это рефлексия, или явление обратной связи. Это понимание того, как воспринимается действующий индивид своим партнером. Общение будучи сложным социально-психологическим процессом осуществляется по нижеследующим основным каналам: через речь и по каналам без участия речи. Речь проявляется как средство общения, как источник информации и как средство воздействия на собеседника. По данным исследований, в ежедневном акте человеческого общения доля речи составляет 7%, звуки и интонация – 37%, воздействие без участия речевых средств равно 33%. Движение мышц лица человека, выражающее, внутренние переживания, является показателем его эмоционального состояния. Жесты составляют 70% информации, то есть глаза, взгляд человека, выражение его лица могут сообщить больше, чем слова. А лоб человека, его брови, рот (губы, глаза, нос, подбородок) определяют основные эмоции человека. В общении с другими людьми каждый человек занимает определенные социальные роли. Какую роль будет играть человек, это зависит от него самого, то есть от его силы, слабости, уровня интеллекта, самокритичности, гибкости характера. Ин-

дивидуальные психологические особенности человека зависят от типа высшей нервной системы, проявляются, прежде всего, в свойствах его темперамента.

Список литературы

1. Исмаилов Д.А., Абишева Ж.А. Развитие личности ребенка в процессе дошкольной подготовки. – Алматы: Рауан, 1998.
2. Шерязданова Х.Т., Суркова Т.И. Педагогу о стиле общения детьми. – Алматы, 1996.
3. Рубинштейн С.А. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1976.
4. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности. – Алма-Ата: Изд-во КазГУ, 1992.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Педагогика, 1998.

СПЕЦИФИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРОДНЫМИ КУКОЛЬНЫМИ ГЕРОЯМИ

Темникова Е.С., Томчикова С.Н.

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск, e-mail: Dolphin-696@mail.ru

В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования указывается, что «она должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса» [5]. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Исходя из этого, перед ДОУ поставлена важная задача – разработать целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка на определённые темы, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области, призванные обеспечить формирование интегральных качеств личности дошкольника, его гармоничное вхождение в социум и готовность к школьному обучению.

Проведенная экспериментальная работа, на базе МАДОУ «Детский сад № 119 «Соловушка» г. Магнитогорска под руководством доцента кафедры управления образованием ФГБОУ ВПО «МаГУ» С.Н. Томчиковой показала, что большие возможности для реализации вышеназванных задач представляет такая тема, как «Народные кукольные герои».

Народные кукольные герои – это обобщенные типы различных народов, воплощенные в кукольных образах. В каждой стране существуют свои кукольные герои. Так, например, в Италии – Пульчинелла, в Англии – Панч, в Германии – Касперле, во Франции – Полишинель и Гиньоль, в России – Петрушка, в Чехословакии – Кашпарек и др. Народные кукольные герои, в чём-то похожие, а чем-то разные, но всех их объединяет одно: на сцене они шутят, озорничают, высмеивают недостатки людей [1].

В рамках темы «Народные кукольные герои» могут решаться образовательные задачи таких образовательных областей, как «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Музыка» и др. Кроме того, введение темы «Народные кукольные герои» в старшей, а затем в подготовительной к школе группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственность в детском развитии на протяжении старшего дошкольного возраста, а также органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Важным является