

спортивных сооружений довольно высока, но главными критериями таких помещений должно быть не столько скорость строительства, сколько качество, надежность, долговечность и функциональность.

В нашем примере мы рассматриваем город с населением более 300 тыс. человек, который объединяет в себе как новые микрорайоны, так и старые кварталы. На их территории нормами предусмотрены спортивные площадки для разных возрастных групп.

Спортивные сооружения должны размещать равномерно по всей территории, занятой жилыми домами, причем назначение площадок должно соответствовать нормативным документам.

К сожалению, в нашем городе о такой равномерности можно только мечтать. Спортивные комплексы и залы расположены так, что на 2, а то и на 3 микрорайона приходится всего лишь 1 спорткомплекс. Также можно перечислить ряд микрорайонов жителям, которых, занимающимися физкультурой и спортом приходится ездить СК «Русь», который находится в отдалении, что крайне не удобно.

К тому же из всех СК находящихся на территории нашего города наибольшую часть составляют фитнес-клубы, владельцами которых являются частные лица и порой абонемент на занятия люди не могут себе позволить из-за весьма не маленьких цен. Ещё хотелось бы заметить, что бассейнов в нашем городе всего 3 и два из них находятся в отдалении от жилых районов.

Фактически общее количество сооружений не достигает и 30% от нормативного; они размещены без учета требований равной обеспеченности населения занятиями вне зависимости от места проживания и работы, используются нерационально, их состав, типология и качество (у некоторых) не удовлетворяют современным требованиям.

Между тем, общеизвестно, что двигательная активность находится в прямой взаимосвязи с поддержанием физического здоровья.

Вклад образа жизни в состояние здоровья человека по данным учёных составляет 40-50%, причём половину этой жизни определяет режим жизни и привычки. А это основные факторы, которыми может управлять каждый человек, в отличие от экологии, наследственности, уровня развития медицины.

Для определения мотивационно-потребностного содержания физической культуры и её практической реализации в жизнедеятельности студентов нашего вуза, мы обратились к студентам I и II курсов из них были опрошены 305 чел. Обработка результатов анкетирования показала, что большинство студентов (86%) считают занятия физической культурой и спортом необходимыми, причём 30% респондентов отмечают необходимость занятий спортом, а 56% отдают предпочтение оздоровительной физической культуре.

Основным мотивом занятий физкультурной деятельностью для 56% студентов является желание быть физически привлекательными, 41% считает, что это необходимо для укрепления здоровья, 23% полагают, что занятия спортом позволяют увереннее чувствовать себя в обществе, 16% называют улучшения самочувствия и только 11% планируют добиться высоких результатов в спорте [1].

Однако все респонденты отметили, что появление множества новых форм и видов физкультурно-спортивных занятий, пользующихся спросом у населения, имеют высокую стоимость, рост обеспеченности физкультурно-спортивными сооружениями значительно ниже необходимого, а также считают, доступный объем физкультурно-спортивных услуг в последнее время не только не увеличился, но даже сократился.

А это означает, что для большинства населения нашего города сложившаяся ситуация не позволяет реализовать потребности в различных видах двигательной активности, сформировать необходимые физические качества, повысить уровень физической подготовленности, а также удовлетворить желание быть физически привлекательными.

Таким образом, мы считаем, что, не решается очень важный вопрос формирования у населения, и особенно у молодёжи осознания того, что физическое здоровье определяет не только качество жизни, но и обеспечивает профессиональный и социальный успех.

Список литературы

1. Каткова, Е.О. Роль и место физической культуры в жизни будущих инженеров / Е.О. Каткова, Е.В. Егорычева, С.В. Мусина // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 5. – С. 75.

ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Федорова А., Ромашкина В., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б., Слепова Л.Н.

*Волжский политехнический институт, филиал
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский,
e-mail: lerochka.romashkina@mail.ru*

На современном этапе развития общества значительно изменились ценностные ориентиры, на первый план вышли материальные ценности, в то время как жизненный уровень большинства населения снизился. Люди вынуждены решать финансовые проблемы, в связи с этим повысилась занятость, агрессивность людей, отчего страдает молодое поколение. Чтобы быть уверенным, что будет все хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и других, учить этому детей. Толерантность – терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способность к принятию точки зрения собеседника, отличающейся от собственной. Нормой жизни каждого человека – взрослого и ребенка – должна стать толерантность. Физическая культура может внести свой вклад в решение этой задачи, т.к. формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно волевых черт личности, в том числе и толерантности. Физическое воспитание необходимо рассматривать как педагогический процесс воспитания личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна и направлять свои умения и силу только на добрые поступки. Спортивные и подвижные игры, как средства физической культуры способствует тесному общению людей, установлению контактов, в игре учащиеся учатся вступать в отношения со сверстниками и регулировать их. Любая игра должна быть организована таким образом, чтобы в ходе нее каждый студент мог понять значимость совместных усилий игроков, где каждый уникален и незаменим, и потому все нуждаются друг в друге, содержать в своей основе не только физкультурно-оздоровительные, но и личностно-развивающие задачи [1]. Практика и научные исследования свидетельствуют о том, что подвижные игры создают благоприятные условия для формирования важных нравственных качеств: умение проникаться общими интересами, радоваться успехам товарищей, проявлять желание оказать помощь. Существует мнение, что толерантный студент в силу особой тактики построения своего поведения по отношению к коллективу добивается большей результативности. Приоб-

ретенные в подвижных играх навыки положительных взаимоотношений, служат прочной основой для проявления у играющих чувства товарищества, взаимовыручки, способности заботиться об общем успехе. Игры – это школа воспитания. Одни из них развивают ловкость, меткость, быстроту и силу, другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Одним из путей воспитания толерантности у студентов, можно считать приобщение к олимпийскому движению. Формирование представлений об олимпизме может стать частью не только физического, но и нравственного воспитания учащихся. Олимпийское движение – это важнейшие социальные явления в международной жизни. Олимпийские игры обладают огромной притягательной силой не только потому, что это единственные в своем роде всемирные спортивные состязания, но и потому, что они представляют прекрасную возможность для установления дружеских связей между спортсменами разных стран. Ведь к идеям олимпизма относятся: дружба и сотрудничество спортсменов стран и континентов; гармоничное развитие личности; запрещение дискриминации по политическим, расовым, социальным, религиозным и другим мотивам. Благодаря своей способности объединять людей, невзирая на границы, культуры и религии, спорт способствует терпимости и примирению. В некоторых случаях именно спорт помогает возобновить диалог и найти другие каналы для коммуникации. Подводя итог, следует отметить, что физическая культура, как и культура в целом является одним из наиболее цивилизованных способов взаимоотношений людей в обществе. Влияние спорта в современном мире огромно. И с дальнейшим развитием спорта толерантность должна все больше укреплять свои позиции в умах и сердцах людей всей планеты. Перспективы дальнейших научных исследований в этом направлении должны предусматривать изучение работы учебных заведений, направленных на воспитание морального поведения молодежи и внедрения новейших средств, методов физической культуры с целью воспитания всесторонне развитых личностей[2].

Список литературы

1. Мухамбетова Ж.Ю. Игра как средство воспитания межличностного общения // Л.Н. Слепова, Т.Н. Хаирова, Л.Б. Дижонова // Успехи современного естествознания. 2012. № 5. С. 56–57.
2. Хаирова Т.Н. Педагогические условия формирования нравственных качеств студентов на занятиях физической культурой и спортом // Л.Б. Дижонова, Л.Н. Слепова, С.П. Липовцев // Известия ВолгГТУ, серия Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. – Выпуск 9. – 2012. – № 11(98). – С. 158–160.

ПОТРЕБНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ФИЗИЧЕСКОМ САМОВОСПИТАНИИ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ

Штондин Д.Ю., Егорычева Е.В.

*Волжский политехнический институт, филиал
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, e-mail: danslc500@mail.ru*

Физическая культура представлена в высших учебных заведениях как учебная дисциплина и как важнейший компонент формирования целостного развития личности студента. Являясь составной частью общей культуры, она входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил [3, 5].

Глубокое понимание физической культуры личности студента как общественной и индивидуальной ценности может стать реальностью для развития различных видов физической культуры в гуманитарных и технических вузах страны. Оно может способство-

вать формированию прогрессивных направлений в развитии общественного мнения и личностных мотивов и потребностей в освоении ценностей физической культуры [4, 5].

При исследовании проблемы развития физической культуры студентов гуманитарных и технических вузов используются материалы теории деятельности и теории потребности, теории физической культуры, материалы в области педагогики, социальной психологии, социологии, теории организации и управления, пропаганды физической культуры. На наш взгляд, сегодня важное значение имеет дальнейшее раскрытие закономерностей развития физической культуры в вузах нефизкультурного профиля.

В результате теоретического обобщения имеющихся литературных данных, нам удалось проследить основные тенденции развития физической культуры студенческой молодежи в современных условиях. Ее структура и социальные функции позволяют рассматривать этот социальный феномен как органическую часть общей культуры молодого человека.

Понятие «физическая культура личности» в данном случае отражает определенный уровень развития сознания, двигательных навыков и умений, физических качеств и возможностей каждого отдельного индивида. Поэтому физическая культура личности студента – это не просто его физкультурная деятельность, но и осуществление ее на вполне конкретном уровне знаний, ценностных ориентации, отношений, чувств. Это вполне осознанная и целенаправленная организация физкультурной активности для достижения необходимого уровня физического совершенства.

Различные виды физической культуры – неспециальное физкультурное образование, спорт, физическая рекреация и двигательная реабилитация обогащают специфической информацией общую культуру личности, способствуя расширению и углублению ее знаний о человеке, позволяют составлять перспективные программы всестороннего развития молодого человека, вносить рациональные коррективы в сам процесс развития культуры студенческой молодежи [4, 5].

Многолетний практический опыт подтверждает, что при формировании интересов студентов в физкультурной деятельности следует исходить из «потребности в естественном». Этот процесс, по-видимому, можно успешно осуществить при использовании «свободной самостоятельности» (физическое самовоспитание и самосовершенствование), которая преобразует физкультурную деятельность личности во внутреннее осознанное представление о ее целесообразности, как важнейшем условии подготовки молодежи к будущей жизнедеятельности. Самовыражение в различных видах физической культуры, творческое развитие, осуществление процессов самопознания, саморазвития в этой своеобразной двигательной деятельности служит одним из эффективных способов культурного развития личности молодого человека.

Социологические исследования, проведенные в гуманитарных и технических вузах, позволили условно выделить несколько групп потребностей в зависимости от характера целей и мотивов студентов в физкультурной деятельности.

1. Потребности спортивной направленности.

Они отличаются единством характера спортивных целей (разряд, титул) и мотивов (стремление к достижениям). Эти потребности удовлетворяют такой вид физической культуры, как спортивная деятельность – соревновательная деятельность и подготовка к ней со всей спецификой целей, задач, средств и методов